

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (2020)
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	Créditos ECTS	10
Código	901430	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARTA NEIRA CALAMA	mneira@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/marta-neira-calama/

1.- PRESENTACION

La adquisición y el posterior desarrollo del lenguaje en los niños, supone uno de los retos explicativos más importantes con los que se encuentran los profesionales y educadores del lenguaje. Desde que el niño nace está preparado para integrarse en el mundo del lenguaje, pero lo más importante de este hecho, es responder al cómo lo logra. Entran en juego variables de carácter cognitivo, madurativo, afectivo, social,...etc que conjuntamente permiten una progresiva incorporación del bebé al mundo social del lenguaje.

Una vez adquirido dicho lenguaje, comienza la gran carrera del desarrollo, donde los niños potencian sus competencias y habilidades para llegar a una meta final, definida como desarrollo pleno del lenguaje. En este camino las/os maestras/os especialistas en Educación Infantil juegan un papel principal.

En esta asignatura, se estudiarán todos esos aspectos indispensables para la correcta adquisición del lenguaje, así como los que resultan relevantes en su desarrollo.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.
Transversales	CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
Módulo	CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo.
Materia	<p>CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.</p> <p>CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura</p> <p>CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.</p> <p>CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca la evolución del lenguaje en la primera infancia.
- Aborde con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Sepa las nociones fundamentales de fonética y fonología para aplicar en el aula de Educación Infantil.
- Se exprese oralmente y por escrito con adecuación.
- Domine el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conozca las etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje entre las edades de 0 - 6 años.
- Conozca los conceptos relacionados con el procesamiento del lenguaje.
- Reconozca los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura, así como las estrategias de animación lectora y escritura.
- Conozca las bases fundamentales de la enseñanza de la lectoescritura y los principales métodos de enseñanza.

4.- CONTENIDOS

0. Introducción: Lengua y Comunicación en el currículo Ed. Infantil

- 1.- Comunicación y lenguaje.
- 2.- Componentes del lenguaje.
- 3.- Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa Infantil (0-6 años).
- 4.- Procesamiento del lenguaje.

5.- Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Bases del aprendizaje.

6.- Metodologías y métodos de enseñanza de la lectura.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se utilizará a lo largo del curso académico en esta asignatura será diversa dependiendo del bloque temático que se desarrolle en cada momento.

Así, cabe señalar que los aspectos principales de la metodología docente serán los siguientes:

- El trabajo de búsqueda y elaboración de la información (materia de la asignatura) es tarea compartida por los alumnos y el profesor.
- Será necesaria la lectura de documentos y bibliografía que se especificará a lo largo del curso. Su consulta será imprescindible para las actividades presenciales y no presenciales que se realicen durante el curso.
- Se buscará una combinación, lo más equilibrada posible, entre una metodología activa y participativa del alumno, y la expositiva y orientativa del profesor. En este sentido, a lo largo de la asignatura se trabajará la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.
- A lo largo del curso se podrán utilizar otras metodologías activas como el aprendizaje cooperativo o basado en problemas.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	25% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
--------------------------------	---	----------	---

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

- Será necesario aprobar las dos partes de la asignatura para optar a la media aritmética entre las dos notas que conformará la

nota final de la asignatura.

- Las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizan

en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos

durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

- Los trabajos tutelados tendrán una fecha de entrega que será notificada a los alumnos en el momento oportuno. Dicha fecha

no es modificable por parte del alumnado por lo que dichos trabajos tutelados no se recogerán fuera de tiempo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación. A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. De ahí se desprende el hecho de que estos alumnos están exentos de la realización de las actividades prácticas y los trabajos tutelados que se realizan durante el desarrollo de la asignatura. Para aprobar la asignatura, estos estudiantes deberán aprobar la prueba escrita (50% de la nota final) y realizar un trabajo concreto comunicado por el profesor en el momento preciso (50% de la nota final).

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	El examen consistirá en una prueba escrita donde el alumno debe demostrar el dominio de los contenidos tanto de forma teórica como de forma práctica. Se utilizarán pruebas de carácter objetivo y de desarrollo. El alumno debe superar como mínimo el 50 % de la prueba escrita para que dicho apartado empiece a considerarse en la nota final. De acuerdo con esto, para optar a la media ponderada es necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre 5.	50%
Proyectos	Un proyecto realizado en pequeño grupo. El alumno debe superar como mínimo el 50 % en cada una de las técnicas de evaluación restantes descritas en la Guía Docente de la asignatura para que dicho apartado empiece a considerarse en la nota final. De acuerdo con esto, para optar a la media ponderada es necesario obtener un mínimo de 1 punto sobre 2.	20%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Actividades prácticas en el aula, individuales o en pequeño grupo, sobre los diversos bloques teóricos propuestos. Se desarrollan en el cronograma. El valor de las actividades se establecerá previamente a la realización de las mismas. Para que esta prueba pueda sumarse a las siguientes técnicas de evaluación debe superar la puntuación de 5 sobre 10 (50% del total de las actividades)	30%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Agüera, I. (2005). *Animación a la lectura con niños. Materiales para una experiencia directa*. Editorial CCS.
- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística*. Alianza Editorial.
- Aparicio Castillo, J. N. (2019). *Uso de aplicaciones tecnológicas en el trastorno fonológico*.
- Arróniz-Parra, M. D. C. (2021). *Prevención e intervención de trastornos fonológicos en educación infantil: creación de un diseño web para docentes* (Master's thesis).
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Trota.
- Benloch, M. Z. (2021). *Relaciones entre la percepción y producción de habla y las habilidades de procesamiento fonológico en niños con trastorno fonológico* (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice.
- Carril, I., & Caparrós, M. (2000). *Leer... Editorial de la Infancia*. Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Thomson.
- Casanova, M. B. L., & García, I. N. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20).
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Ed. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cestero, A. M. (1999). *Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras*. Arco Libros.
- Elvira, J. (2020). *La inteligencia verbal*. Visor.
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Andreu, L., & Sanz-Torrent, M. (2021). Dificultades morfosintácticas en niños y niñas de 5 a 8 años con trastorno del desarrollo del lenguaje a través de subpruebas del CELF-4. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 17-28.
- Galeote, M.A. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación, y perspectivas*. Pirámide. Gallego, J. (2002). *Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*. Ediciones Pirámide.
- Gasol, A. y Aranaga, M. (2000). *Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora*. Edebé. Hall, Bigas, M., & Correig, M. (2001). *Didáctica de la Lengua en Educación Infantil*. Síntesis.
- Iduriaga, R. (2006). Enseñanza y aprendizaje de la lengua. En J. Quintanal y E. Miraflores (coord.), *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*, (pp. 329-352). CCS.
- Juárez Sánchez, A., & Monfort, M. (2010). *Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Entha Ediciones.
- Lebrero, M. P. y Fernández, M. D. (2015). *Lectoescritura: Fundamentos y Estrategias didácticas*. Síntesis.
- Loría-Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 170-183.
- Mariscal Altares, S., & Gallo Valdivieso, P. (2014). *Adquisición del Lenguaje*. Síntesis. Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.
- Palacios J. Marchesi, A. Coll, C. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial.
- Paredes Cornejo, J. E., & Sanchez Suarez, V. L. Estudio de caso de una niña de 4 años 3 meses con trastorno fonológico.
- Payrató, L. (2018). *Introducción a la pragmática*. Síntesis. Penagos Trujillo, J. (2019). *Fonética y fonología del español*.
- Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2-7.
- Peña-Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Masson. Pinker, S. (2001). *El instinto del lenguaje*. Alianza Psicología.
- Puente, A. (2006). *Los orígenes del lenguaje*. Alianza Editorial.
- Puyuelo, M. Y Rondal, J.A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Masson.
- Rodríguez Lozano, Ó. (2022). La dificultad del español al aprender inglés. *Fonética y cómo pronunciar*.
- Serra, M., Serrat, E. & Sole, R. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, y Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *psicología unemi*, 5(9), 21-35.

Torres-Bustos, V., Rifo-Ocares, B., & Sáez-Carrillo, K. (2022). Diferencias entre el rendimiento en tareas de conciencia fonológica y conciencia prosódica acentual en escolares con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(2), 80-89.

7.2.- Otros recursos

Serie de videos que se deben analizar en YouTube:

1. Serie El Lenguaje:

a. El Lenguaje (1era Parte): Inicio http://www.youtube.com/watch?v=XnV_dKbgGhY&feature=related

b. EL LENGUAJE (2DA PARTE): ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=U1RWMCZSQ4&FEATURE=RELATED>

c. EL LENGUAJE (3ERA PARTE): EL CAMINO HACIA EL LENGUAJE
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=COI9ERJHUGQ&FEATURE=RELATED>

d. EL LENGUAJE (4TA PARTE): LENGUAJE Y FILOGENIA
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=H6IKBK15V8&FEATURE=RELATED>

e. EL LENGUAJE (5TA PARTE): LENGUAJE Y PSICONEUROLOGÍA
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=NTKHZPEV32A&FEATURE=RELATED>

f. EL LENGUAJE (6TA PARTE): CÓMO AYUDAN LOS ADULTOS <HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0DN6-VQRFEI&FEATURE=RELATED>

g. EL LENGUAJE (7MA PARTE) CARACTERÍSTICAS FORMATOS. CONCLUSIONES
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=SVOF1UYILW8&FEATURE=RELATED>

2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE (PARTE 1)
HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TZXRO_0PVRO&FEATURE=RELATED

3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE (PARTE 2)
<HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0DGXHKRRPW4&FEATURE=RELATED>

EL MUNDO EN PAÑALES

<http://www.channels.com/feeds/show/213971/Sigur-R-s-svefn-g-englar?page=2>

Adquisición y desarrollo del lenguaje: https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY

Retraso del lenguaje en niños: <https://www.youtube.com/watch?v=kzp4KrxuXpU>

La Vida Secreta de los Niños: ¿Por qué preguntan los niños “por qué”? <https://www.youtube.com/watch?v=ScXy6Qx7e6A>

Perspectivas adquisición del lenguaje: https://www.youtube.com/watch?v=pq0D_vYZK8k



REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinadora de grado.

FECHA: 30/10/2023