

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901420	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/">https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/</a>

### 1.- PRESENTACION

Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del Desarrollo aborda, desde una perspectiva científica, la descripción y explicación del desarrollo de las dimensiones múltiples de la persona, que unidas e integradas lo configuran como un todo. Por ello, nos brinda conocimientos para que nuestra acción educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de los niños y niñas en los distintos momentos en la etapa de 0-6 años.

Si deseamos una educación integral de los niños y niñas en Educación Infantil debemos conocer y entender los distintos momentos de su desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo-emocional y social de los niños y niñas de estas edades; todo ello desde una mirada respetuosa hacia la infancia, respetando sus derechos y atendiendo a su bienestar.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG1.Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 0 a 6 años.</p> <p>CM1.2. Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre los 0 y 6 años.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.</p> <p>CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>CM1.1.4 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>CM1.1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos.</p> <p>CM1.1.7 Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>CM1.2.2 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca las teorías y enfoques más actuales y relevantes de la psicología evolutiva de la infancia.
- Explique las características básicas en los diferentes ámbitos del desarrollo en los periodos de 0-3 y 3-6 años.
- Interprete el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas.
- Diseñe actividades y recursos educativos adaptados a las características evolutivas de los niños y niñas de 0-6 años desde una perspectiva globalizada e integradora.
- Argumente la importancia e identidad propia de la Educación Infantil como futuro profesional.
- Comprenda la necesidad del aprendizaje y trabajo de carácter autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

#### 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Psicología del desarrollo: Periodos y dimensiones. Principios básicos del desarrollo humano. Diferentes procesos del desarrollo, diferentes modelos que lo explican.

#### 2. DESARROLLO COGNITIVO:

Desarrollo de los procesos perceptivos. Características generales del pensamiento en bebés y niños hasta los seis años. Ampliando las posibilidades del pensamiento.

### 3. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

Construyendo vínculos afectivos: El apego. Emociones y personalidad. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente competentes. El desarrollo de la personalidad. Optimización del desarrollo de las emociones y personalidad.

### 4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

Proceso de socialización. Evolución de las relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Aprendiendo a convivir: El desarrollo de la competencia social. Conducta agresiva y antisocial.

### 5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Funciones del lenguaje. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. Desarrollo de los componentes del lenguaje. Optimización de las competencias comunicativas y lingüísticas.

### 6. CRECIMIENTO FÍSICO Y CAMBIOS MADURATIVOS

Desarrollo prenatal. Crecimiento y cambios físicos en la infancia. Factores que afectan al desarrollo. Optimización del desarrollo físico.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, Entrevista,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio o lápices al centro,

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, CoRubrics, o Padlet

## 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías con el profesor para conocer con antelación la fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega de un proyecto final que deberá tener la misma estructura que se marca en el guión que estará en el campus al comienzo de la asignatura. Cada una de estas técnicas de evaluación supondrán el 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar ambas aprobadas con un mínimo de un 5.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas objetivas con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar la asignatura	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el profesor vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de este proyecto serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	30%
Debates y exposiciones	Una exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. (Debate y gamificación)	10%
Casos prácticos	Realización de una actividad de síntesis (actividad grupal) (Los detalles de la actividad serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	20%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia? Octaedro.

Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). Desarrollo Temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Paraninfo.

Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar. Grupo Editorial Universitario.

Muñoz García, A, (Coord.). (2020). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.

Muñoz, V. (2011). Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.

Palou, S. (2004). Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Graó.

Tonucci, F. (2017). Los niños y las niñas piensan de otra manera. Graó.

Trianes, M.V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Pirámide.

### 7.2.- Otros recursos

Recursos audiovisuales:

- "En el vientre materno" (National Geographic).

- "El mundo en pañales".

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 26/10/2023