

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### CURSO 2023/2024

#### 1.- DATOS BÁSICOS

<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS</b>
<b>Ámbito de conocimiento</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Marco Legislativo</b>	<p>Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 29 de diciembre de 2007.</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 26 de diciembre de 2011</p> <p>Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE de 29 de septiembre de 2021.</p> <p>ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. <a href="#">BOE de 29 de diciembre de 2007.</a></p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. <a href="#">BOE de 26 de diciembre de 2011</a></p> <p>Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. <a href="#">BOE de 29 de septiembre de 2021.</a></p>
<b>Especialidad</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Módulo</b>	ESPECÍFICO
<b>Materia</b>	Complementos para la formación disciplinar
<b>Código</b>	603137
<b>Asignatura</b>	Actividad física y salud
<b>ECTS</b>	5

#### EQUIPO DOCENTE

<b>Profesor</b>	Dr. Luis Moral Moreno
-----------------	-----------------------

Correo  
electrónico

lumomo@cesdonbosco.com

## 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, se centra en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

## 3.- CONTENIDOS

- Hábitos saludables y Actividad Física (conceptos básicos, modelos teóricos, componentes).
- Caracterización y recomendaciones para una Actividad Física saludable.
- Educación física orientada a la salud y promoción de AF saludable en la ESO.
- Actividad Física y problemas de salud (Sobrepeso y obesidad, Diabetes, Asma)

## 4.- COMPETENCIAS

### 4.1 Básicas

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 4.2 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de la Educación Física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la Educación Física, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

### **4.3 Específicas**

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de la actividad física orientada a la salud en la Educación Física.

CE. 14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de proyectos y programas de promoción de la actividad física y la salud y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE. 15. Conocer contextos y situaciones de aplicación de los diversos contenidos de la Actividad Física orientada hacia la Salud en el ámbito de la Educación Física.

## **5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS**

a) Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), 1 crédito ECTS (25 horas).

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.

b) Actividades prácticas (Presencial), 1 crédito ECTS (25 horas).

En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.

c) Trabajos tutelados (No presencial), 1 crédito ECTS (25 horas).

Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.

d) Tutorías (grupales o individuales) (Presencial), 0.5 créditos ECTS (12,5 horas).

Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.

e) Evaluaciones (Presencial), 0.25 créditos ECTS (6,25 horas).

Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

f) Estudio independiente del alumnado (No presencial), 1 crédito ECTS (25 horas).

Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.

g) Campus virtual y TICS (No presencial), 0.25 créditos ECTS (6,25 horas).

Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

## 6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

## 7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspense (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

Aznar Laín, S. y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>.

Casajús, J.A. y Vicente-Rodríguez, G. (2011). *Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales*. EXERNET. Consejo Superior de Deportes.

Delgado, M. y Redondo, C., González, M., Moreno, L. García, M. (Eds.), (2010). *Actividad física, deporte, ejercicio y salud en niños y adolescentes*. Asociación Española de Pediatría.

Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. INDE.

Flores, R. (2015). *Educación física y discapacidad motriz, estrategias de intervención*. Ed. Trillas.

González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J. M., Zurita Mont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.

Guillén, M. y Linares, D. (2002). *Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano*. Panamericana.

Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad* (p. 381-421). CCS.

Ortega, P. (2013). *Educación Física para la salud*. INDE.

Praena Crespo, M. y Fernández Truán, J. C. (2012). *La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patologías*. MAD.

Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo.

Serrano San Nicolás, Á. y Benavides Díaz-Faes, Á. (2015). *Educación física para alumnos con discapacidad motora*. CCS.

Smith AL & Biddle, SJH (2008). *Youth physical activity and sedentary behavior. Challenges and Solutions*. Campaign, IL: Human Kinetics.

Stumpp, U. (1997). *Adquirir una buena condición física jugando*. Paidotribo.

Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Wanceulen.

Torres Navarro, M. A. (2011). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña.

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física orientada a la salud. Cuaderno del alumnado*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia [http://www.perseo.aesan.mssi.gob.es/docs/docs/guias/cuaderno\\_alumnado\\_af.pdf](http://www.perseo.aesan.mssi.gob.es/docs/docs/guias/cuaderno_alumnado_af.pdf)

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed. Física*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia <http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/actividad-fisica-saludable.guiaprofesoradoaf1.pdf?documentId=0901e72b8126cad0>

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2008) *Guía para una escuela activa y saludable. Orientación para los Centros de Educación Primaria*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/guia-para-una-escuelaactiva.pdf?documentId=0901e72b8126cd62>

Vizueté, M.; Villada, P. & Moral, L. (2022). *Operación Mundo. Educación Física 1º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica)*. Anaya.

Vizueté, M.; Villada, P. & Moral, L. (2023). *Operación Mundo. Educación Física 2º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica)*. Anaya.

Vizueté, M.; Villada, P. & Moral, L. (2022). *Operación Mundo. Educación Física 3º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica)*. Anaya.

Vizueté, M.; Villada, P. & Moral, L. (2023). *Operación Mundo. Educación Física 4º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica)*. Anaya.

**REVISADA Y VALIDADA:**



Juan Carlos Sánchez Huete  
Coordinador del Máster.

**FECHA:** 04/09/2023