

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901449	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª TERESA ESPINOSA ANTÓN	tespinosa@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/teresa-espinoza-anton/">https://cesdonbosco.com/teresa-espinoza-anton/</a>

### 1.- PRESENTACION

La Psicología de la Instrucción es una disciplina relativamente reciente que se fundamenta en las aportaciones de la Ciencia Cognitiva y en la Psicología de la Educación. Sus contenidos proporcionan un marco conceptual que facilita la reflexión sobre la práctica y el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje al analizar con detalle los diversos factores psicológicos y psicosociales que participan en dicho proceso.

Se centra, prioritariamente, en el estudio de los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales en los que se ven implicados profesor y alumno en interacción con las áreas curriculares y las situaciones educativas concretas, con el objetivo de describir, explicar y perfilar líneas de actuación que permitan mejorar dicho proceso.

El conocimiento de la misma proporcionará la formación teórico-práctica que le permitirá desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio
<b>Transversales</b>	CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
<b>Módulo</b>	CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Materia</b>	CM 12.5.1 Comprender la vertiente psicológica de la instrucción.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y comprenda los conceptos básicos de la Psicología de la Instrucción y las teorías actuales de la misma.
2. Analice las variables psicológicas y educativas que inciden en el proceso de instrucción.
3. Analice e integre las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el ámbito de las diferentes disciplinas académicas.
4. Conozca, explique y utilice los principales procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo formal.
5. Favorezca la búsqueda de estrategias que mejoren su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Busque, gestione, analice e integre información empleando diversas fuentes, a fin de establecer relaciones entre la teoría y la práctica, así como generar informes con rigor académico y científico.
7. Diseñe intervenciones en contexto educativo.

### 4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología de la Instrucción. La psicología cognitiva y sus implicaciones en la instrucción.
2. Agentes implicados en los procesos instruccionales: El docente, sus percepciones y sus estilos de enseñanza.
3. El estudiante como sujeto de la instrucción.
4. El diseño instruccional. Recursos y evaluación. Métodos de instrucción para promover el aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento (metodologías activas)
5. Intervención instruccional en contextos y dominios específicos: lectura, escritura, matemáticas, ciencias...

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

Se desarrollará metodología que vaya más allá de la mera presentación de contenidos, favoreciendo la reflexión, la estructuración del contenido y el trabajo de aplicación a través de técnicas de pensamiento variadas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, entrevista...

Se incluirán actividades que favorezcan un aprendizaje cooperativo que implementa no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas colaborativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias del aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

De igual modo sacaremos partido a las posibilidades formativas que ofrecen las TIC (flexibilización, interactividad, simulación de realidades educativas, etc) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados. Se usaran herramientas como genially, canva, Socrative...

En algunos momentos se podrá incluir preguntas de autoevaluación sobre los conceptos más importantes que guíen el estudio y aprendizaje independiente de cada alumno, y algún organizador gráfico a modo de síntesis.

De este modo, la participación activa y la asistencia del estudiante durante las horas presenciales de que consta esta asignatura son imprescindibles para el buen aprovechamiento y desarrollo de las competencias propuestas. Su implicación directa es necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje previstos en esta guía docente.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo  45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2;CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo  30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo  7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo  30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo  180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo  7,5 h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la legibilidad del documento. Se descontará hasta un máximo de 2 puntos por errores ortográficos.

En casos graves se suspenderá dicha actividad.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

A los alumnos de segunda y sucesivas matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías.

Podrán ser evaluados mediante un examen y la entrega de un proyecto final de la asignatura.

Cada una de las técnicas de evaluación supone el 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar las dos aprobadas al menos con un 5.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------

Pruebas escritas	Un examen final: una prueba objetiva con preguntas tipo test y con preguntas a desarrollar cortas.	40 % (4 puntos)
Proyectos	Elaboración, exposición y defensa de un Diseño Instruccional (especificado con amplitud en el cronograma y campus virtual) que facilite el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, lenguaje, habilidades motóricas... en educación primaria o secundaria. (Actividad en grupo cooperativo). El grupo propondrá para su realización en clase con la participación de los compañeros alguna de las actividades contenidas en su proyecto.	20% (2 puntos)
Debates y exposiciones	Entre 1 y 3 debates y/o exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la elaboración de un argumentario acorde a criterios académicos, la utilización de fuentes adecuadas, la calidad de la exposición, así como las habilidades y competencias de presentación y comunicación al debatir con el resto del grupo.	20% (2 puntos)
Casos prácticos	Elaboración de casos reales (entre 1 y 3) de evaluación instruccional aplicando instrumentos estandarizados o de simulación de situaciones educativas.	20% (2 puntos)
Otros	Posibilidad de pruebas autoevaluativas de seguimiento no cuantificado.	

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). Psicología Cognitiva y de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación. Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A.(Ed.) (2014). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. Cuadrado Gordillo, I. (coord.) (2008). Psicología de la Instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Editions Publibook Université. Delgado, B. y Martínez Monteagudo, M.C. (2016). Psicología de la instrucción: adquisición de competencias docentes. Publicacions Universitat d'Alacant. López-Escribano, C.; Aguado-Orea, J. y Solbes-Canales, I. y (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis. Mayer, R.E. (Ed.) (2014). Aprendizaje e Instrucción: Madrid: Alianza Editorial. Munilla, E. (2015). Aprendizaje y psicología de la instrucción. Madrid: Estrella Munilla S.L. Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (2018). Aprendizaje escolar desde la psicología. Madrid: Pirámide. Ortega, F. J. (2012). Psicología de la instrucción. Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestro: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial. Romera, E. M. (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona: Grao. Schunk, D. (Ed.) (2012). Teorías del Aprendizaje. Madrid: Prentice Hall. Woolfolk, A. (2012). Psicología Educativa. Madrid: Pearson.

### 7.2.- Otros recursos

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción.

<http://www.earli.org/>

WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.

<http://www.weraonline.org/>



**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 21/07/2023