

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (2020)
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Créditos ECTS	4,5
Código	901607	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Áreas del Currículum		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
VICTOR CABAÑERO MARTÍN	vcabanero@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/victor-cabanero-martin/

1.- PRESENTACION

La ciencias sociales engloban todos los saberes que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización. La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana. esta asignatura pertenece al módulo didáctico disciplinar, dentro del doble grado en Educación Infantil y Pedagogía.

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>Infantil:</p> <p>CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> <p>Pedagogía:</p> <p>CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.</p>
Transversales	<p>Infantil:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p> <p>Pedagogía:</p> <p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>Infantil:</p> <p>CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</p> <p>CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.</p> <p>Pedagogía:</p> <p>CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>



Materia	<p>Infantil:</p> <p>CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</p> <p>CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural</p> <p>CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia</p> <p>CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible</p> <p>CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados</p> <p>Pedagogía:</p> <p>CM 14.4.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>CM 14.4.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de la historia, la geografía y la historia del arte.</p>
----------------	--

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del Sistema Educativo español en lo referente a las ciencias sociales.
2. Promueve y facilita los aprendizajes desde la primera infancia, con una metodología globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y aborda la resolución pacífica de conflictos. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
4. Está comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.
5. Es capaz de responder a cuestiones referidas a los elementos que constituyen las didácticas específicas de: la Lengua, la Expresión Plástica y Visual, las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y las Matemáticas.
6. Puede realizar programaciones específicas bajo los supuestos marcados por el equipo docente y realizarán presentaciones sobre algún tema

4.- CONTENIDOS

1. Caracterización de las Ciencias Sociales en los sucesivos sistemas educativos españoles y en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
2. Ciencias sociales: el espacio y la geografía.
 - El espacio representado.
 - Interpretación de mapas.
 - Recursos y técnicas aplicables en la interpretación geográfica.
4. Ciencias sociales: el tiempo y la historia.
 - Adquisición de la temporalidad: de Infantil a Secundaria.
 - El tiempo histórico y la evolución de la secuencia histórica. ¿Qué se espera del alumnado en cada etapa?
 - Construcción del pensamiento histórico como base de la comunicación educativa de la Historia.

5. Ciencias sociales: economía, sociología y otras ciencias sociales en el currículo.
- Otras Ciencias Sociales en el currículo español: economía, sociología y antropología.
 - Diferencias entre sociología y antropología.
 - La economía en el currículo nacional obligatorio.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento.

La metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 120h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 3 puntos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Examen global (60%) de todos los contenidos y realización de proyecto de investigación (40%).

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos. Constará de dos partes: 1. Teórica: se evalúan los contenidos teóricos propios de la didáctica de las ciencias sociales (50-60%) 2. Práctica: se deberá dejar constancia de algún desarrollo metodológico y práctico sobre un contenido teórico de las ciencias sociales (40-50%)	40%
Proyectos	Desarrollar un proyecto de investigación relacionado con la evolución de una temática a lo largo de las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.	20%
Debates y exposiciones	Participación en debates diarios sobre las posibilidades que nos ofrecen las ciencias sociales y los casos prácticos tratados en el aula.	10%
Casos prácticos	Desarrollar tres prácticos de didáctica de las ciencias sociales.	30%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alonso Arenal, S., González Alonso, S., González Alonso, A., González Alonso, M. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide

Aranda, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis. Benejam, P. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Grao: Barcelona. Benejam, P., Pagés J., Comes, P., Quinquer, D. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Universidad de Barcelona: Barcelona

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC/Morata. Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.

Domínguez G. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Pearson: Madrid

Estepa, J. (2009) Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.



- Gómez, C. J. y Miralles, P. (2017): *Los espejos de clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Síntesis.
- Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.
- Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío: una introducción a la Historia. Siglo XXI*. Prats, J., Prieto-Puga, R., Santacana, J., Souto, X. y Trepát, C. A. (2014): *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó.
- Rivero Gracia, P. (2011), *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- Tonda, E.M. (2011), *La didáctica de las ciencias socielaes en la formación del profesorado de Educación infantil*, Alicante: Universidad de Alicante.
- Trepát, C.A y Comes P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

7.2.- Otros recursos

Se pondrá a disposición del alumnado diferentes publicaciones propias del ámbito científico.

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinadora de grado.

FECHA: 21/07/2023