

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Créditos ECTS	6
Código	901509	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª TERESA ESPINOSA ANTÓN	tespinosa@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/teresa-espinosa-anton/

1.- PRESENTACION

La Psicología de la Instrucción es una disciplina relativamente reciente, módulo específico de formación pedagógica, del doble grado de primaria y pedagogía que se fundamenta en las aportaciones de la Ciencia

Cognitiva y en la Psicología de la Educación. Sus contenidos proporcionan un marco conceptual que facilita la reflexión sobre la práctica y el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje al analizar con detalle los diversos factores psicológicos y psicosociales que participan en dicho proceso.

Se centra, prioritariamente, en el estudio de los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales en los que se ven implicados profesor y alumno en interacción con las áreas curriculares y las situaciones educativas concretas, con el objetivo de describir, explicar y perfilar líneas de actuación que permitan mejorar dicho proceso.

El conocimiento de la misma proporcionará al futuro pedagogo la formación teórico-práctica que le permitirá desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio
Transversales	CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Materia	CM 12.5.1 Comprender la vertiente psicológica de la instrucción.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y comprenda los conceptos básicos de la Psicología de la Instrucción y las teorías actuales de la misma.
2. Analice las variables psicológicas y educativas que inciden en el proceso de instrucción.
3. Analice e integre las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el ámbito de las diferentes disciplinas académicas.
4. Conozca, explique y utilice los principales procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo formal.
5. Favorezca la búsqueda de estrategias que mejoren su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Busque, gestione, analice e integre información empleando diversas fuentes, a fin de establecer relaciones entre la teoría y la práctica, así como generar informes con rigor académico y científico.
7. Diseñe intervenciones en contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología de la Instrucción. La psicología cognitiva y sus implicaciones en la instrucción.
2. Agentes implicados en los procesos instruccionales: El docente, sus percepciones y sus estilos de enseñanza.
3. El estudiante como sujeto de la instrucción.
4. El diseño instruccional. Recursos y evaluación. Métodos de instrucción para promover el aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento (metodologías activas)
5. Intervención instruccional en contextos y dominios específicos: lectura, escritura, matemáticas, ciencias...

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

El trabajo en esta asignatura combinará las clases presenciales teórico-prácticas, en las que se expondrán y reflexionarán los contenidos básicos descritos en el apartado anterior, con las aplicaciones en el aula y las consecuencias en la práctica educativa de los mismos. Después de trabajar en el aula cada Unidad Didáctica, se preparará de forma colaborativa un debate sobre las implicaciones instruccionales de dicha unidad o una actividad de profundización o una aplicación práctica.

Pueden ir seguidas de preguntas de autoevaluación sobre los conceptos más importantes que guíen el estudio y aprendizaje independiente de cada alumno, y algún organizador gráfico a modo de síntesis.

De este modo, la participación activa y la asistencia del estudiante durante las horas presenciales de que consta esta asignatura son imprescindibles para el buen aprovechamiento y desarrollo de las competencias propuestas. Su implicación directa es necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje previstos en esta guía docente.

De forma complementaria, los alumnos deberán elaborar y defender públicamente frente al grupo-clase un diseño instruccional completo que incluya metodologías innovadoras y que esté dirigido a facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y/o ciencias en las etapas de educación primaria o secundaria.

El campus virtual será empleado de forma continuada durante todo el semestre tanto para la presentación de los diferentes contenidos y actividades que se vayan proponiendo y desarrollando en el aula.

En algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Podrán utilizarse también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 120h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes

técnicas de evaluación propuestas.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida

No se aceptará la entrega de actividades fuera de los plazos establecidos en cada caso ni en formatos diferentes a los indicados

salvo autorización expresa del profesor.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos con idéntica ponderación.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	PRUEBA OBJETIVA TIPO TEST: el examen incluirá un número aún por determinar de ítems con varias opciones de respuesta acerca de los contenidos teórico-prácticos trabajados durante el semestre en la asignatura. PARTE ESCRITA: sobre algunos aspectos del temario o sobre los proyectos realizados	40% (4 puntos)
Proyectos	ELABORACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL. (Especificado con amplitud en el cronograma y campus virtual) Facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas o ciencias en educación primaria o secundaria. (Actividad en grupo cooperativo) EL GRUPO PROPONDRÁ PARA SU REALIZACIÓN ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES CONTENIDAS EN SU PROYECTO. SE REALIZARÁ EN CLASE CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COMPAÑEROS	20% (2 puntos)
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	ELABORACIÓN DE CASOS REALES DE EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL APLICANDO INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS (concretados en el cronograma y campus virtual) El alumno realizará dos casos con valor de un punto cada uno 1-ESTILOS DE APRENDIZAJE P.N.L. 10% 2-GOBIERNO MENTAL Y PENSAMIENTO DEL EDUCADOR 10%	20% (2 puntos)
Otros	TRES MAPAS CONCEPTUALES El alumno, elaborará diversos organizadores gráficos, glosarios de términos, líneas de tiempo para la mejor asimilación de algunos contenidos. (A concretar en el cronograma y campus virtual) 1º CONCEPTO Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA: mapa conceptual, glosario, línea del tiempo. 10% 2º AGENTES IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN: mapa, glosario, entrevista. 10% 3º EL ESTUDIANTE COMO SUJETO DE LA INSTRUCCIÓN: mapa, glosario. 10%	20% (2 puntos)

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012). Psicología Cognitiva y de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación. Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A.(Ed.) (2014). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. Cuadrado Gordillo, I. (coord.) (2008). Psicología de la Instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Editions Publibook Université. Delgado, B. y Martínez Monteagudo, M.C. (2016). Psicología de la instrucción: adquisición de competencias docentes. Publicacions Universitat d'Alacant. López-Escribano, C.; Aguado-Orea, J. y Solbes-Canales, I. y (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis. Mayer, R.E. (Ed.) (2014). Aprendizaje e Instrucción: Madrid: Alianza Editorial. Munilla, E. (2015). Aprendizaje y psicología de la instrucción. Madrid: Estrella Munilla S.L. Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (2018). Aprendizaje escolar desde la psicología. Madrid: Pirámide. Ortega, F. J. (2012). Psicología de la instrucción. Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestro: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial. Romera, E. M. (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona: Grao. Schunk, D. (Ed.) (2012). Teorías del Aprendizaje. Madrid: Prentice Hall. Woolfolk, A. (2012). Psicología Educativa. Madrid: Pearson.

7.2.- Otros recursos

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción.
<http://www.earli.org/>
WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.
<http://www.weraonline.org/>

REVISADO Y CONFORME:

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 21/07/2023