

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2023)
Plan de Estudios	<p>GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).</p> <p>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).</p>

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	901368	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y Contextos Educativos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/albert-marques-donoso/

1.- PRESENTACION

La Sociología de la Educación es una disciplina que utilizando los principios, conceptos y metodología de la Sociología, trata de comprender la educación en su dimensión social, en interacción con los factores y agentes que condicionan el proceso socializador y educativo.

La rapidez e intensidad de los cambios sociales en la actualidad exige una interpretación científica que aporte rigor en el análisis de su repercusión educativa.

Esta asignatura pertenece al primer curso del doble grado y corresponde al módulo de Formación Básica

2.-COMPETENCIAS



Generales	
Transversales	
Módulo	
Materia	

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica.
2. Haya obtenido los conocimientos que le permitan emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macro sociológica.
3. Sea capaz de identificar y conocer función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia.
4. Construya su capacidad reflexiva, crítica y que confeccione una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

Origen y conceptualización

Conceptos sociológicos básicos

II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Configuración de la Sociología de la Educación.

Teorías de la Educación

III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como herramienta de cambio social

Configuración de los sistemas educativos

IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Individuo y sociedad: el proceso de Socialización

Tipos y fases de Socialización

V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Principales problemas educativos actuales

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Se potenciarán metodologías activas de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

Si la asignatura se desarrolla en segundo semestre quedará implicada en el proyecto de Aprendizaje Servicio que desarrolla el centro.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica

(ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura.

Todos los ítems deberán estar aprobados, con nota media de 5 en cada uno de los ítems expuestos en el 6.2 como técnicas de evaluación. Si un ítem tiene varios elementos, la media de entre ellos deberá ser de 5, permitiendo de este modo suspender algún de los elementos siempre.

Las exposiciones y debates requerirán presencialidad.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

El alumnado de posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación sociológica. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

El contacto se realizará por correo, y se concertarán tutorías presenciales.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, será tipo test. El apartado tipo test tendrá 4 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos, teorías sociológicas. Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación grupal, del cual se realizarán varias sesiones en el aula para orientar al alumnado, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual. Durante el curso académico, se realizará un trabajo de tipo exploratorio para afianzar los conocimientos impartidos durante el curso. Dicho trabajo será evaluado para formar la nota final del alumnado.	20%



	<p>El trabajo consistirá en la creación de un documental en formato video en el que se expongan diferentes conceptos sociológicos que se tratarán desde la investigación sociológica.</p> <p>El trabajo será un proyecto cooperativo, por lo que se realizará por grupos de un máximo de 5 integrantes que se designarán en la primera sesión designada para el proyecto.</p> <p>Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	
Debates y exposiciones	<p>Debates en el aula, un total de 5 uno por tema, que puntuarán un 3% de manera individual y en su conjunto sumarán el 15% de la nota de la asignatura.</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	15%
Casos prácticos	<p>Casos prácticos que trabajarán aspectos relacionados con los colectivos que se traten durante el temario. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación. Sin embargo, para contribuir a la evaluación continuada y su progresivo aprendizaje, el primer caso práctico contará un 5%, el segundo un 8% y el tercero un 12%.</p> <p>Los casos prácticos consistirán en la lectura de artículos; visualización de películas o mini series; o investigaciones de temáticas de interés dentro del ámbito de la sociología y se evaluarán a través de una prueba en la que los errores no restarán.</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	25%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.

Bauman, Z. (2005), Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

Beltrán (2011). Sociología de la educación. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Berger, P.L. (1963). Invitación a la sociología. . Paidós

- Berger, P; y Luckman, T. (1978). La construcción social de la realidad social. Herder.
- Bonal, X. (1998) Sociología de la Educación. Paidós.
- Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). Confinamiento y efecto escuela. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Bourdieu, P. (2019). Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales. Siglo XXI editores.
- Carabaña, J. (2017), Ricos y pobres. La Catarata.
- Carrasquer, P., Recio, C., & Rodríguez Soler, J. (2015). Políticas de igualdad y modelos de empleo: el caso español. Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 15, 75-104.
- Durkheim, E. (1893). La división del trabajo social. Gedisa.
- Elster, J. (1989). Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales. Gedisa.
- Esping-Andersen, G. (2010) Los tres grandes retos del Estado del Bienestar. Ariel
- Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. RES. Revista Española de Sociología, 28(2), 249-268.
- Flaquer, L.I. (2000) Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Ariel
- Freud, S. (1929) Malestar en la cultura. Alianza Editorial.
- Fundación Foessa (2012), La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).
- Giddens, A.(1993). Sociología. Alianza Editorial
- Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). Diccionario de sociología. Alianza Editorial
- Giner, S. (1990). Sociología. Alianza Editorial
- Jover i Pujol, A. (2022). El bienestar de la infancia sota el sistema de protecció i el rol de les intervencions professionals Un estudi de cas de l'EAlA del Vallès Occidental. Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En www.anar.org. [PDF] <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>
- Kerbo, H. R. (2004) Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. McGraw-Hill.
- Lizón, Angeles (2007). La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos. Intervención cultural.
- Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires nº 26.
- Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación la formación de profesores de educación primaria. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 297-310.
- Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. Digital Education Review, (39), 89-104.
- REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>. <https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>
- Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), Estratificación social. (Capítulo 1) págs.1-23. McGraw-Hill.
- Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 3(1), 139-149.
- Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>
- Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>
- Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. Educar, 58(1), 0205-220.
- Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>
- Simmel, G. (2001 [1903]): Las grandes urbes y la vida del espíritu, en: El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura. Ediciones Península.
- Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE), (2), 1-23.



- Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students' print and digital leisure reading. *Computers and Education Open*, 2, 100033.
- Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *IJPGTO management review*, 2(2), 7.
- Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en *Situación social en España 2015*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). UNED.
- Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*. Editorial Comares.
- Torns, T. (2007). *Les dones i el treball a Catalunya: mites i certeses*.
- Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología*. Esteban Torres. Editorial Comares.
- Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Tecnos.
- Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.
- Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 9(2), 46-53.
- Weber, M. (1905) *La ética protestante y el espíritu del Capitalismo*. Alianza Editorial
- Weber, M. (1944) *Economía y Sociedad*. Fondo de cultura de económica de España
- White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>
- White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. *First Monday*, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.780>

7.2.- Otros recursos

- Asociación Sociología de la Educación: www.ase.es
- Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/>
- Ciencia Sociológica: <http://cisolog.com/>
- RES: Revista española de sociología
- REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas
- CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Instituto Estudios Sociales Avanzados
- Recursos aspectos sociales específicos
- <http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>
- Instituto de la Juventud. INJUVE
- Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa
- Observatorio Realidad Social Cáritas España
- Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer
- Observatorio Permanente De Inmigración
- Observatorio Estatal de Convivencia Escolar
- Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España
- FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada



REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 20/07/2023