

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	800288	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
M RAQUEL ARMAS ZAVALAETA	mrarmas@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/maria-raquel-armas-zavaleta/

1.- PRESENTACION

La investigación es una actividad ligada a la curiosidad humana y es fuente del progreso científico y del bienestar social. En el ámbito educativo, cumple estas funciones: ampliar el acervo de conocimientos teóricos, así como innovar y mejorar la práctica educativa. En coherencia con la naturaleza y el desarrollo de su futura profesión, el estudiante de Grado debe fomentar y mostrar actitudes de curiosidad, apertura, permanente observación de su práctica, reflexión y análisis crítico, cooperación y trabajo en equipo. Transformar la información en conocimiento: ese es el reto. Y para lograrlo debe conocer cómo se genera el conocimiento científico, cuáles son los distintos enfoques metodológicos de investigación educativa y saber utilizar algunas herramientas e instrumentos de investigación. Por ello en el módulo básico de la formación del futuro maestro de educación infantil se incluye esta asignatura de 6 créditos ECTS.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación. CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones
------------------	--

Transversales	<p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p>
Módulo	<p>CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p>CM 10.1 Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma de decisiones de mejora.</p>
Materia	<p>CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.</p> <p>CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p> <p>CM10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>CM10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>CM10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CM10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Sea capaz de reflexionar sobre las prácticas de aula con el objetivo de detectar y resolver problemas de manera rigurosa y fundamentada.
2. Haya adquirido hábitos y destrezas sobre el aprendizaje autónomo.
3. Conozca los principales mecanismos de divulgación de los hallazgos científicos.
4. Sepa analizar la realidad educativa mediante el uso de procedimientos sistemáticos de recogida y análisis de la de información.
5. Elabore diseños de investigación científica que permitan responder a las preguntas derivadas de su práctica docente.

4.- CONTENIDOS

- 1.- Fundamentos de la investigación.
- 2.- Registro y análisis de la información.
- 3.- La investigación cuantitativa.
- 4.- La investigación cualitativa.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

Los créditos de la materia combinan actividades presenciales (exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación) y no presenciales (realización del proyecto en equipo, estudio independiente y autónomo y campus virtual).

Según Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), el total de tiempo acumulado que el estudiante debe dedicar para superar el programa formativo son 150 horas, de las cuales se detallará en el calendario académico y cronograma cuántas son de obligada asistencia

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.1.2; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.1.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.1.1; CM 9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 10.1.1; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.1.1; CM 9.1.2; CM 10.1.1; CM 10.1.2; CM 10.1.3	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.1.1; CM9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los alumnos de segunda convocatoria:

El examen se recupera de manera presencial.

Los proyectos grupales se envían en la fecha indicada en el cronograma.

Los casos prácticos se envían vía el campus virtual en la fecha indicada.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos de 2ª o posteriores matrículas serán evaluados mediante un completo examen final de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 70% de la calificación. El otro 30% de la calificación final, corresponde a la realización de un trabajo cuyas indicaciones concretas serán proporcionadas por el profesor/a en el momento oportuno.

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el alumno no debería realizar el trabajo anteriormente descrito. Ya que de ser así, debería realizar el proyecto, debates y exposiciones, el caso práctico y el examen como cualquier otro alumno de primera convocatoria.

En conclusión, para poder evaluar al alumno debe mantenerse en contacto desde el primer día de clase, para conocer su caso y e indicar pautas oportunas y valorar qué opción es la adecuada.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita final con preguntas de naturaleza objetiva y teórico-práctica que incluya todos los contenidos de la asignatura. En este sentido, la prueba tendrá dos partes: 20 preguntas de opción múltiples (comprenderá el 50% de total del examen) y 2 preguntas teórico-prácticas (el otro 50%). (Calificación mínima en esta prueba es 5 para poder hacer la media)	50%
Proyectos	El desarrollo de una investigación descriptiva (revisión bibliográfica) centradas en la identificación de un área problemática vinculada al ámbito docente, las hipótesis y predicciones concretas a contrastar, el diseño para recoger los datos necesarios para dicho contraste, etc. (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual) En esta parte de la evaluación se pide al alumno que: analice textos de investigación, cribe la información, redacte de manera correcta el primer informe en su caso. Use las bases de datos, normativa APA 7 y use lenguaje académico. (Calificación mínima en este proyecto para poder optar a aprobar la asignatura: 1,25 puntos sobre un máximo de 2,5)	25%
Debates y exposiciones	Exposición práctica del planteamiento de un problema de investigación y la propuesta metodológica para su respuesta desde la investigación en educación (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual). (Calificación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 0,5 puntos sobre un máximo de 1)	10%
Casos prácticos	El desarrollo de un portfolio que incluya la evaluación continua de la asignatura a raíz de la recopilación de prácticas de clase realizadas junto con los compañeros y que están centradas en la identificación de un área problemática vinculada al ámbito docente, las hipótesis y predicciones concretas a contrastar, el diseño para recoger los datos necesarios para dicho contraste, etc. (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual). El número de prácticas corresponden al temario y las fases del proceso investigador que se completan en cada uno de los temas de la asignatura. (Calificación mínima en este proyecto para poder optar a aprobar la asignatura: 0,5 puntos sobre un máximo de 1)	10%
Otros	La elección y análisis de un libro basado en Ciencias de la Educación, por ejemplo temas de Psicología, Pedagogía, Didáctica y afines. Los alumnos suben sus resúmenes al foro del campus.	5%

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Gambara, H. (2007). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. McGraw Hill. García Llamas, J.L. y otros (2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Dykinson. Gómez-Núñez, M.I., Cano-Muñoz, M.A. y Torregrosa, M.S. (2020). *Manual para Investigar en Educación*. Narcea. Maxwell, J.A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Gedisa. Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR. Quintanal Díaz, J. y otros (2012). Fundamentos Básicos de Metodología de Investigación Educativa. CCS. Sánchez Huete, J.C. (2013). *Métodos de Investigación Educativa*. Punto Rojo Libros. Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth. Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en educación*. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.

7.2.- Otros recursos

Para la realización de los trabajos será necesario disponer de ordenador personal y conocer, a nivel básico, el programa EXCEL.
American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/> Raosoft: <http://www.raosoft.com/samplesize.html>
Applied Measurement in Education: <http://erlbaum.com/963.html>
Applied Psychological Measurement: <http://sagepub.co.uk/journals/details/j0071.html>
Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO): <http://www.aemcco.org/> Asociación Europea de Metodología: <http://www.eam-online.org/>

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 19/07/2023