

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Créditos ECTS	4,5
Código	901535	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	4º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Áreas del Currículum		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/antonio-rodriguez-lopez/

1.- PRESENTACION

La Didáctica de las ciencias sociales pertenece al módulo didáctico disciplinar, perteneciente al doble grado de primaria y pedagogía.

Las ciencias sociales engloban todos los saberes que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización. La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
Materia	<p>CM 14.4.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>CM 14.4.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de la historia, la geografía y la historia del arte.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del Sistema Educativo español en lo referente a las ciencias sociales.
2. Promueve y facilita los aprendizajes desde la primera infancia, con una metodología globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y aborda la resolución pacífica de conflictos. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
4. Está comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.
5. Es capaz de responder a cuestiones referidas a los elementos que constituyen las didácticas específicas de: la Lengua, la Expresión Plástica y Visual, las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y las Matemáticas.
6. Puede realizar programaciones específicas bajo los supuestos marcados por el equipo docente y realizarán presentaciones sobre algún tema

4.- CONTENIDOS

1. ¿Qué son las ciencias sociales?
2. Las ciencias sociales y el Currículo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
3. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con la interacción social.
 - Antropología
 - Biblioteconomía
 - Derecho

- Economía

- Etnografía

Página

3 de 7

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación "Don Bosco"

ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

María Auxiliadora, 9. 28040, Madrid. Tel. 91 450 04 72 – 91 450 99 70 – Fax: 91 398 02 50

e-mail: direccion@cesdonbosco.com <http://www.cesdonbosco.com> <http://www.ucm.es/info/donbosco>

- Etnología

- Sociología

- Criminología

- Politología

4. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con el sistema cognitivo.

- Lingüística

- Psicología

- Educación

5. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con la evolución de las sociedades.

- Arqueología

- Demografía

- Historia

- Ecología humana

- Geografía

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	30h/ECTS 60% de la carga del módulo
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	180h/ECTS 2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Examen global (60%) de todos los contenidos y realización de proyecto de investigación (40%).

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos. Constará de dos partes: 1. Teórica: se evalúan los contenidos teóricos propios de la didáctica de las ciencias sociales (60%) 2. Práctica: se deberá dejar constancia de algún desarrollo metodológico y práctico sobre un contenido teórico de las ciencias sociales (40%)	40%
Proyectos	Desarrollar un proyecto de investigación relacionado con las ciencias sociales	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto de investigación	10%
Casos prácticos	Desarrollar y exponer dos casos prácticos de didáctica de las ciencias sociales.	30%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alonso Arenal, S., González Alonso, S., González Alonso, A., González Alonso, M. (2010). Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Primaria. Madrid: Pirámide

Anton, M. y Fuste, S. (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona: Graò.

Aranda, A.M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

Benejam, P. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Grao: Barcelona.

Benejam, P., Pagés J., Comes, P., Quinquer, D. (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Universidad de Barcelona: Barcelona

Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria. Madrid: MEC/Morata. Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.

Dominguez G. (2004). Didáctica de las ciencias sociales. Pearson: Madrid

Egan, K. (1991). La comprensión de la realidad en la educación infantil. Madrid: Morata.

Página

6 de 7

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación "Don Bosco"

ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

María Auxiliadora, 9. 28040, Madrid. Tel. 91 450 04 72 – 91 450 99 70 – Fax: 91 398 02 50

e-mail: direccion@cesdonbosco.com <http://www.cesdonbosco.com> <http://www.ucm.es/info/donbosco>

Estepa, J. (2009), Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29. García Ruiz, A. (1997). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. Grupo Editorial Universitario: Granada.

Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (BOE DE 5.1.2008). Prats, J. (2002), *La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión*, en *revista de Educación*, 328: 81-96. Estepa Giménez J., Travé González, G. (2000). Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado. Universidad de Huelva: Huelva. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE de 4.1.2007).

Reyes Leoz, J.L. (2009b), *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*, Madrid: Terra Plural, 3: 9-27. Rivero Gracia, P. (2011), *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores. Tonda, E.M. (2011), *La didáctica de las ciencias societales en la formación del profesorado de Educación infantil*, Alicante: Universidad de Alicante. Trepát, C.A y Comes P. (2002), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graò. Duschl R., Schweingruber H., Shouse A. (2007) *Taking science to school: learning and teaching science in grades k-8*. Washington. The national academies press.

Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica. Caro Durán, M^a Eloísa (2014). *La Historia y sus historias*. Madrid. Editorial Weeble.

De la Cierva, R. (2003). *Historia de España para niños*. Madrid: Fénix.

Fernández, L. I. (2011). *Breve historia del mundo*. Madrid: Nowtilus.

Fernández, M. (2008). *Pequeña historia de España*. Madrid: Espasa.

García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Barcelona: Planeta.

García de Cortázar, F. y González, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Madrid: Alianza.

García de Cortázar, F. (2013). *Pequeña historia del Mundo*. Madrid: Espasa. G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble.

Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta.

Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.

Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío: una introducción a la Historia*. Madrid: Siglo XXI.

Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Adaptación de la traducción española de Ramón López Facal. Barcelona: Graó.

Roberts, J. M. (2010). *Historia del Mundo: de la Prehistoria a nuestros días*. Madrid: Debate.

Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.

Vaca, J. A. (2009). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Rialp.

G.

Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble. Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta. Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.

7.2.- Otros recursos

www.lastresmellizas.com

www.ite.educacion.es

www.aulainfantil.com

www.pequenet.com



www.primeraescuela.com
www.mundoprimeria.com
www.pedrocolmenero.es
www.didactalia.net

REVISADO Y CONFORME:

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 19/07/2023