

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800350	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/">https://cesdonbosco.com/ana-horcajo-castillo/</a>

### 1.- PRESENTACION

Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del desarrollo nos brinda conocimientos para que nuestra acción educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de los alumnos en los distintos momentos del desarrollo escolar.

Si deseamos una educación integral de la persona en educación primaria, debemos conocer los distintos momentos de su desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos, por su especial relevancia para la escuela, en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo, moral y social

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa de 6 a 12 años
<b>Materia</b>	CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca mejor las características de los niños de 0 a 12 años y este conocimiento contribuya a mejorar e innovar su futura acción docente.
- Haya adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y así sea capaz de promoverlo entre sus compañeros y futuros alumnos.
- Sea capaz de utilizar el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional

### 4.- CONTENIDOS

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2021/22. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes

#### 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Psicología del desarrollo: períodos y dimensiones. Principios básicos del desarrollo humano. Diferentes procesos de desarrollo, diferentes modelos que lo explican.

#### 2. DESARROLLO COGNITIVO:

Desarrollo de los procesos perceptivos. Características del pensamiento en bebés y niños hasta los 12 años. Ampliando las posibilidades del pensamiento

#### 3. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

Construyendo vínculos afectivos: El apego. Emociones y personalidad. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente competentes. El desarrollo de la personalidad. Optimización del desarrollo de las emociones y la personalidad.

#### 4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

Proceso de socialización. Evolución de las relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Aprendiendo a convivir: El desarrollo de la competencia social. Conducta agresiva y antisocial

#### 5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Funciones del lenguaje. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. Desarrollo de los componentes del lenguaje. Optimización de las competencias comunicativas y lingüísticas.

#### 6. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Crecimiento físico y desarrollo cerebral. Desarrollo de la psicomotricidad. Optimización del desarrollo y factores que le influyen

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

- En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.
- Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,...
- Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.
- A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...
- Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva...

#### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo  45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo  30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo  7,5h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

- En la corrección de pruebas escritas, trabajos y actividades se penalizarán las faltas de ortografía y/o redacción.

- No se corregirá la pregunta que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías físicas o virtuales con el profesor para conocer con antelación fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen final de la asignatura (cuya nota supondrá el 50% de la nota final de la misma) y la entrega del proyecto final (cuya nota equivaldrá al 50% de la nota final de la asignatura). Ambas pruebas deben estar aprobadas con una nota mínima de 5 para aprobar la asignatura.

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas objetivas con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar la asignatura	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el/la profesor/a vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).  Algunos de los posibles temas a trabajar: - Desarrollo cognitivo: conservación de la materia en diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo cognitivo: la conservación de los líquidos en los diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo lingüístico en los diferentes momentos del desarrollo (observación sistemática) - Desarrollo socio-emocional: el juego y las relaciones sociales (observación sistemática)	30%
Debates y exposiciones	Una exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. (Debate y gamificación)	10%
Casos prácticos	Realización de un portfolio final en que se presentarán todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.	20%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Kail, R.V. y Cavanaugh, J.G. (2006). Psicología del Desarrollo para Docentes. Madrid: Pirámide. Muñoz García, A, (Coord.). (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide - Muñoz, V. (2011) Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.- Muñoz García, A. (coord)(2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: Panamericana. - Trianes, M.V. (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Madrid: Pirámide

### 7.2.- Otros recursos

Recursos audiovisuales:

- "En el vientre materno" (National Geographic).
- "El mundo en pañales".

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 19/07/2023