

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901514	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/">https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/</a>

### 1.- PRESENTACION

La educación es un elemento primordial de marco mundial integrado de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que significa incorporar nuevos enfoques de aprendizaje que propicien una mayor justicia, la equidad social y la solidaridad. Vivimos en un contexto de grandes y rápidos cambios sociales que dirigen su mirada los sistemas educativos, pidiéndole que preparen a personas y las comunidades, capacitándolos para adaptarse y responder.

La asignatura pretende incrementar el conocimiento desde la Pedagogía de un sistema educativo al que se exige afrontar los retos más complejos y ambiciosos del progreso individual y social.

Por ello debe conjugar el análisis crítico y reflexivo de los retos sociales con la capacidad de acción de la política educativa.

Teniendo en cuenta el perfil de doble Grado de Primaria y Pedagogía, la asignatura pertenece al módulo específico de Formación Pedagógica.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
------------------	---



<b>Transversales</b>	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
<b>Materia</b>	

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Haya adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocimientos sobre los fundamentos sociológicos del sistema educativo
- Capacidad de análisis crítico y académico sobre la relación sistema educativo y retos sociales
- Capacidad para identificar, comprender y analizar la función socializadora de los diferentes agentes educativos
- Comprensión de las claves de la convivencia en los centros educativos
- Capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social y la política educativa.

### 4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Sociología del Sistema Educativo: fundamentos teóricos.
  - La educación como bien común
  - Una visión global, humanista de la educación
  - Retos sociales para el sistema educativo
2. Sistema educativo y sistema social
  - Funciones sociales de la educación
  - Sistemas económicos y educación
  - Capital cultural, familia y centro educativo
3. Agentes educativos: el profesorado como grupo social
4. Políticas y reformas educativas: criterios e indicadores de eficiencia educativa
5. El sistema educativo y la construcción de ciudadanía
  - La participación ciudadana en el sistema educativo

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo  45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2;CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo  30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo  7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo  30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo  180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo  7,5 h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen (60%) y el trabajo de investigación (40%).

Ambos al final del semestre.

Se les atenderá a través de tutorías.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del cuatrimestre. Constará de 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas a desarrollar (2,5 puntos cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, y la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	45%
Proyectos	Se exige un trabajo de investigación sociológica realizado en grupo sobre temas comprendidos en los bloques del programa. Se entregará en clase guion con los objetivos y pautas de realización del trabajo, además de su rúbrica de evaluación. Requisito: presencialidad en el aula.	20%
Debates y exposiciones	La calificación del trabajo se completa con la exposición de los contenidos y resultados más relevantes. Se entregan pautas para su desarrollo y rúbrica de evaluación. Requisito: presencialidad en el aula.	10%
Casos prácticos	El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades de actualización de contenidos en base a la realidad social y educativa. Requisito: presencialidad en el aula.	25%

	En el campus virtual se adjunta en cada tema: guion y material para su realización y rúbrica de evaluación	
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Ballesteros Guerra, J.C. (2015) La educación en España: lo que dicen los números. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). ISBN: 978-84-92454-38-9 Beltrán (2011). Sociología de la educación. McGraw-Hill / Interamericana de España. Beriain ,J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. VD.Cabrera, L. (coord.) (2018) Fracturas sociales y educativas: desafíos para la Sociología de la Educación. Monografíei Aproximacions, nº 5. Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. ISBN: 978-84-09-06760-2. Camps Bansell, J. y Vierheller, E. (2018) Escuelas diferenciadas en España: un análisis cualitativo de las razones y percepciones de sus directivos. Revista Española De Pedagogía, nº 269, enero-abril Dallera ,O. (2010). Sociología del Sistema Educativo. Madrid: Biblos. De Acevedo, F. (2013). Sociología. Fondo de Cultura Económica de España, S.L. Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. Revista de Investigación Educativa. Volumen 37, número 1 (enero) 15-39. Crespo Cebada, E., Díaz Caro, C., Pérez Mayo, A.J. (2013) Determinantes de la desigualdad educativa en España. XX Encuentro Economía Pública: Estado del Bienestar. Feito, R. (2000). Los retos de la escolaridad obligatoria. Ariel Practicum. Feito, R. (2010). Sociología de la Educación secundaria. Grao. Feito, R. (2001). Teorías sociológicas de la educación. Temas de Sociología / coord. por Manuel José Rodríguez Caamaño, Vol. 1, (Temas de sociología I), ISBN 84-8374-278-0, págs. 421-472. Fernández Enguita, M. (1998). La escuela a examen. Pirámide. Fernández Palomares, F. (2005). Sociología de la Educación. Ed. Prentice Hall. Frutos Balibrea, M.D., Martínez López, J.A., Panorámica general de la equidad, educación y género en el siglo XXI / coord. por Eva Ortiz Cermeño, Juan Benito Martínez, Juan Carlos Solano Lucas, Marcos Alonso Bote Díaz, 2021, págs. 34-46. Crespo, E., Díaz Caro, C., Pérez Mayo, A.J., (2013) Determinantes de la desigualdad educativa en España. XX Encuentro Economía Pública: estado del bienestar. Sostenibilidad y reformas. ISBN 978-84-695-6945-0, pág. 12 FOESSA. VIII Informe sobre Exclusión y desarrollo social en España. (2019). Cáritas Española Editores Giddens, A. (2009). Sociología. Alianza Editorial. Giner, S. (2010). Sociología. Península. Giner, S. et. Al. (eds.) (2006). Diccionario de sociología. Ed. Alianza. Gómez ,C. et. al. (2009). Sociología de la Educación. Ed. Pirámide. Guerrero Serón, A. (2007). Manual de Sociología de la Educación. Ed. Síntesis. Guzmán-Simón, F.; García Jiménez, E. (2017). La alfabetización académica de los futuros maestros. Un estudio comparativo en varias universidades españolas. Revista de Investigación Educativa, 35. (2), 317-335. Iglesias de Ussel, J. , Trinidad Requena, A. (2018) La sociedad desde la sociología: Una introducción a la sociología general. Tecnos. Keller, S. et A. (2000). Sociología. McGraw-Hill. Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. Moreno Sosa, M. (2018) Trayectorias educativas de las mujeres universitarias: efectos de los roles de género en el retorno al sistema educativo. Revista de estudios de género: La ventana. Vol. 5, Nº. 47, págs. 139-177. Noya, J. (2011). Teorías de la Sociología Contemporánea. Biblioteca Nueva. Peligero Molina, A. (2010) La prevención de la violencia desde el sistema educativo. IPSE-ds 2010 Vol. 3 ISSN 2013-2352 pág. 9-17 Postic, M. (2000). La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales. Narcea. Pradel, M. y García Cabeza, M. (2018): El momento de la ciudadanía: Innovación social y gobernanza urbana. Libros de la Catarata Taberner Guasp. J. (2008). Sociología y Educación. Ed. Tecnos. Tezanos, J. F. (2006). La explicación sociológica: una introducción a la sociología. UNED. Tröhler, D., Ragnhild B., (2012) Los sistemas educativos: Perspectiva histórica, cultural y sociológica. Octaedro Tönnies, F. (2009). Principios de Sociología. Editorial Comares. Trinidad Requena, A.; Gómez González, J. (2012). Sociedad, familia y educación. Tecnos. Trinidad, A.; Fernández, F.; Bejarano, J.F y Santiago, M. J. (ed.) (2021). La educación desde la sociología. Comunidad, familia



y escuela. Tecnos. UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO ISBN- 978-92-300018-6 VV.AA.(2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Zeichner, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.

## 7.2.- Otros recursos

- INEE . Informe español Talis. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje:
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. INFORME ESPAÑOL
- Compendio Mundial de la Educación . Comparación de las estadísticas de educación en el mundo
- Eurydice . Las cifras clave de la educación en Europa.
- REVISTAS donde se publican artículos y resultados de investigaciones y estudios de interés para la sociología de la educación:  
Revista de Educación, del Ministerio de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 19/07/2023