

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PRIMARIA
Plan de Estudios	

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	901367	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/almudena-de-uribe-gil/

1.- PRESENTACION

Hay multitud de factores psicológicos que interactúan constantemente a lo largo de la vida y deben ser tomados en cuenta a la hora de abordar el proceso educativo. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de estos factores y su aplicación al ámbito de la educación. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto.

El maestro de Educación Infantil y Primaria, en esta asignatura en el módulo de formación básica, debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que le puede proporcionar la Psicología de la Educación para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

2.-COMPETENCIAS

Generales	
------------------	--

Transversales	
Módulo	
Materia	

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- 1- Conozca y aplique las teorías de la educación.
- 2- Analice los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3- Reflexione sobre los contenidos para desarrollar la vertiente aplicada de la materia y poder innovar y mejorar la labor docente.
- 4- Tenga hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo en su estudio y sepa promoverlo en sus futuros alumnos.
- 5- Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- 6- Conozca y aplique el método científico y el rigor académico en sus investigaciones y trabajos.
- 7- Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. CONCEPTOS BÁSICOS Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. FACTORES INTERPERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE LA INTERACCIÓN EN EL AULA.
5. OTROS ASPECTOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases Teóricas:
 - Aproximación a la materia de forma estructurada y conocimiento de las claves necesarias para comprender los contenidos teóricos y prácticos.
 - Estimulación del pensamiento científico y crítico, el debate y la discusión sobre distintos asuntos relacionados con la materia.
- Clases Prácticas:
 - Análisis de casos prácticos, resolución de problemas y empleo de técnicas concretas.
 - Aplicación de lo aprendido a través de las clases teóricas.
- Tutorías:
 - Individuales o con pequeños grupos de estudiantes.
 - A nivel presencial o virtual.
 - Irán enfocadas a hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, resolver dudas, orientar en el proceso de evaluación y comentar los resultados del mismo.
- Trabajo autónomo:
 - Comprensión de materiales específicos de la materia
 - Resolución individual y grupal de supuestos prácticos.
 - Búsqueda de información complementaria y consulta de materiales específicos de la materia.
 - Análisis de situaciones teóricas y prácticas.
 - Elaboración de trabajos auto guiados.
 - Preparación de exámenes.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2;CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 180h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo Adscrito a la Universidad Complutense 7,5 h/ECTS
--------------------------------	---	-------------------------------	--

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas, aunque es la adecuación en forma y contenido lo que garantiza el aprobado en cada actividad.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos. Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la legibilidad del documento. En casos graves, se podrá suspender dicha actividad.

Las exposiciones y técnicas de evaluación que requieren presencialidad, así como los trabajos y/o proyectos grupales que no hayan sido superados por causa debidamente justificada se recuperarán según las pautas consensuadas con la profesora en cada caso.

<p>ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS</p> <p>Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.</p> <p>Al tratarse de un doble grado de nueva creación, aún no habrá alumnado de segunda y sucesivas matrículas, pero a futuro se aplicarán los criterios generales de evaluación.</p> <p>La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.</p> <p>En el caso de exposiciones, tanto individuales como grupales, se recuperarán en tutoría ante el profesor.</p> <p>Los trabajos o proyectos grupales se recuperarán mediante la entrega de los mismos en las fechas de evaluación que marque el calendario académico y que aparecerán en el campus.</p>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final consistente en una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente). Posibilidad de incluir preguntas cortas.	40%
Proyectos	Elaboración de al menos un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por la profesora vinculado al grado de Educación Primaria e Infantil, favoreciendo la peculiar identificación del mismo, así como a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. El proyecto será presentado al resto del grupo clase, favoreciendo las competencias comunicativas y el uso de las TIC. La misma ponderación para cada proyecto de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30%
Debates y exposiciones	Al menos dos debates/exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará: - La preparación de argumentos con rigor académico, buscando fuentes de información de autoridad y fiables. - La calidad de la exposición/argumentación en público, así como las actitudes, habilidades y competencias de comunicación e interacción con el resto del grupo. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	20%
Casos prácticos	Realización de al menos un caso práctico (individual) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	10%
Otros	Posibilidad de hacer pruebas autoevaluativas u otros ejercicios que faciliten la comprensión de conceptos y contenidos o la aplicación práctica, pero sin peso en la calificación.	

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. ECU.
- Calmaestra, J. et al. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao.
- Cline, T., Gulliford, A., Birch, S. (2018). *Psicología Educativa*. El Manual Moderno.
- Fuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación* Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.
- González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCS
- Granizo González, L., Chao, M. L., Martínez Álvarez, I (Coord) (2020) *Psicología de la educación para docentes de infantil y primaria*. Centro de Estudios Financieros.
- Marchesi, A., Palacios, J., Coll, C. (2017) *Desarrollo psicológico y educación (3ª ED.)* Alianza Editorial.
- Martín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed Fundación Universitaria Iberoamericana
- Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Llamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Ed: Universidad Internacional de La Rioja S.A.
- Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Pirámide
- Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao
- Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para educación infantil y primaria*. Pirámide
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th edition). EEUU. Pearson.
- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide
- VV.AA (2014). *Manual de Psicología de la Educación: para docentes de Educación Infantil y de Primaria*. Pirámide.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology*. Pearson.

7.2.- Otros recursos

Buscadores bibliográficos

Páginas web relacionadas con los contenidos de la asignatura (Atendiendo a la calidad de la fuente de información y el rigor académico)

Vídeos

Podcasts

Otros



REVISADO Y CONFORME:

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 19/07/2023