

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901440	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Didáctico Disciplinar		
<b>Materia</b>	Música, Expresión Plástica y Corporal		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
AMAIA GARCÍA APARICIO	agarcia@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/">https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de "Didáctica de la Motricidad Infantil" se imparte en el 2º curso del Grado del Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía, perteneciendo al módulo "Didáctico Disciplinar" del correspondiente plan de estudios.

Muchos autores son los que se apoyan en la certeza de que a través de la Educación Motriz se promueve un desarrollo armónico e integral del alumno.

Durante toda la asignatura se promoverá una metodología basada en la acción, que abandone la pasividad y el estatismo, y que lleve al alumno a la adquisición de los aprendizajes de forma motivadora y placentera.

Se tendrá en cuenta principios fundamentales de la Educación Infantil como son la motivación y el interés, dotando al alumnado en todo momento de herramientas para avanzar en el desarrollo de sus competencias, y así poder aplicarlas en una futura práctica docente.

Los contenidos de la asignatura y la labor del docente favorecerán el ejercicio mental y reflexivo del alumno, antes, durante y después de la actividad motriz de cada clase. Las propuestas que se muestren cubrirán un amplio abanico de actividades para

### 2.-COMPETENCIAS



<b>Generales</b>	
<b>Transversales</b>	
<b>Módulo</b>	
<b>Materia</b>	

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Haya adquirido los conocimientos a nivel teórico-prácticos de los diferentes núcleos temáticos que se abordan dentro de la Motricidad Infantil.
- Seleccione y emplee los conceptos fundamentales sobre las diferentes metodologías y procedimientos didácticos específicos para el desarrollo correcto de las clases.
- Diseñe y elabore programaciones didácticas de aula a corto y medio plazo de Motricidad para esta etapa educativa.
- Domine la expresión oral y escrita, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICE (tecnologías para la Información y comunicación educativas) para optimizar su futura actividad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a la Didáctica de la Motricidad Infantil.

- Importancia, conceptualización, evolución histórica y características motrices del alumnado.

TEMA 2: Análisis del Currículo en Educación Infantil y su vinculación con la Motricidad.

- El currículum actual, contenidos motrices y ejemplos prácticos.

TEMA 3: Metodología de la enseñanza de las actividades motrices en Educación Infantil.

- Concepto, principios y recursos didácticos disponibles para el desarrollo de la clase.

TEMA 4: La programación de aula de Motricidad en Educación Infantil.

- Concepto, tipos y aspectos importantes de la sesión de Motricidad.

TEMA 5: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades motrices en Educación Infantil.

- Concepto, principios, procesos y ejemplos de evaluación en el ámbito motriz.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará breves exposiciones teóricas junto con un predominio de clases prácticas en el gimnasio o pistas externas polideportivas, concediéndose gran importancia a la participación en clase y a una actitud proactiva del alumnado.

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar al alumnado en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos, serán el "Análisis asociativo" y las "Ruedas Lógicas".

Del mismo modo, se sacará partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. Para ello se utilizarán herramientas como Genially, Canva, etc...

En este sentido, las actividades de aprendizaje son:

\* Presenciales:

- Exposición de la profesora de los contenidos.
- Clases prácticas de motricidad dirigidas por la profesora en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas individuales o en pequeños grupos.
- Exposición en pequeños grupos de sesiones prácticas de motricidad en el gimnasio o pista polideportiva externa.

\* No presenciales:

- Trabajos tutelados de elaboración individual o en pequeños grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o virtual.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 13.5.1	10% de la carga del módulo 45h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.6.1; CM 13.6.2; CM 13.7.1; CM 13.7.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.6.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.5.1; CM 13.6.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 13.5.1	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.5.1; CM 13.6.1; CM 13.7.1	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo



- En las normas de presentación de cada trabajo así como, en su rúbrica/plantilla de observación, se detallará la penalización por faltas de ortografía, palabras sin tildar y no tener en cuenta el formato establecido.

- El/la estudiante que no se presente el día que le toque exponer la sesión práctica en el gimnasio y la rueda lógica, tendrá suspensa la técnica de "Debate y exposiciones".

- Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.

- Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos estudiantes que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todos los criterios de evaluación anteriores y lleguen como mínimo al 9 en su calificación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No se guardarán técnicas de evaluación aprobadas en cursos anteriores.

Es obligación del estudiante ponerse en contacto con la profesora a principios del semestre para tener una tutoría con vistas a organizar la asignatura, explicar las técnicas de evaluación y fijar las fechas de entrega de cada uno de los trabajos. La hora de tutoría será la establecida por la profesora según el grupo/clase al que pertenezca el/la estudiante y esté publicada en el campus de la asignatura.

La evaluación se realizará de la siguiente forma, teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación descritos en el apartado anterior:

- Prueba escrita: 50% (25% examen tipo test y 25% examen teórico-práctico).

- Casos prácticos: 25% (diseño de 4-6 sesiones diferentes de motricidad en donde se aborden los contenidos básicos a trabajar en Educación Infantil).

- Proyecto: 25 % (elaboración de una Unidad de Programación para trabajar un contenido de motricidad en un curso concreto).

Para la realización del examen teórico-práctico, los casos prácticos y el proyecto, el alumno/a tendrá que tener en cuenta las normas y pautas establecidas por la profesora para su elaboración. La fecha de entrega de los casos prácticos como del proyecto se realizará en vísperas de la fecha del examen.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas aunque se recomienda la asistencia, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Examen tipo test (25%) - Diseño de una sesión teórico-práctica de motricidad (25%)  Para superar cada uno de los exámenes se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor del mismo.	50%
Proyectos	- Diseño de una Unidad de Programación en pequeños grupos cuyo contenido a trabajar y curso será asignado a sorteo.  Para superar esta técnica se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.	20%
Debates y exposiciones	- Exposición en pequeños grupos de una clase práctica de motricidad cuyo contenido a trabajar y curso será asignado a sorteo (10%)  - Diseño y exposición de una Rueda Lógica cuyo contenido a abordar será el mismo que el tratado en la exposición práctica de motricidad y con el mismo grupo (5%)  Para superar esta técnica se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado a la misma.	15%
Casos prácticos	- Diseño individual de una sesión práctica de motricidad cuyo contenido a trabajar y curso será asignado a sorteo (15%)  Para superar el trabajo de la sesión se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado.	15%
Otros		

## 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

PARTE TEÓRICA:

- Alonso, R.A., Fraile, A., Valdemoros, M.A., Palomero, J.E. y Ponce, A. (2009). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Biblioteca Nueva.
- Aznar, P., Morte, J.J., Serrano, R. y Torralba, J. (2007). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. INDEF.
- Gil Madrona, P. (2004). Desarrollo psicomotor en educación infantil (0 a 6 años). Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Wanceulen.
- Gil Madrona, P (Coord.). (2013). Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil. Pirámide.
- Gil-Madrona, P., Contreras-Jordán, O.R., Gómez-Villora, S. y Gómez-Barreto, I. (diciembre de 2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. Educación y educadores, 11(2), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411211.pdf>
- Jefatura del Estado (30 de diciembre de 2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, nº 340, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Latorre, P.A. y López, J.M. (2009). Desarrollo de la motricidad en educación infantil. GEU.
- Latorre Román, P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). Motricidad y salud en Educación Infantil. Pirámide.
- Mendiara Rivas, J. y Gil Madrona, P. (2016). Psicomotricidad Educativa. Wanceulen.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2 de febrero de 2022). Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE, nº 28, 14561-14595. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>
- Miraflores, E., Cañada, D. y Abad, B. (2016). Actividad física y salud de 3 a 6 años. Guía para docentes de Educación Infantil. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. [https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF\\_3\\_6anos\\_docentes.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6anos_docentes.pdf)
- Romero, V. y Gómez, M. (2016). El juego infantil y su metodología. Altamar.
- Ruiz Tendero, G. (julio-agosto de 2012). La evaluación de la Educación Física en la etapa infantil: el papel del maestro como agente activo en la construcción de instrumentos. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 17, 21-38. [file:///C:/Users/Profesor/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaEducacionFisicaEnLaEtapaInfantilEl-3991965%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Profesor/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaEducacionFisicaEnLaEtapaInfantilEl-3991965%20(1).pdf)
- Torrents, C., Araujo, D., Gordillo, A., y Vives, M. (abril de 2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. Tándem, 36, 27-35. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/n5zd60b5.pdf>
- Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Ureña, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. ICE-Universidad de Murcia.
- Viciano Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruíz, R. y Martínez Martínez, A. (julio-agosto 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 47, 89-105. [file:///C:/Users/Profesor/Downloads/DialnetImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralID-6038088%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Profesor/Downloads/DialnetImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralID-6038088%20(1).pdf)

#### PARTE PRÁCTICA:

- Andrés, R., Ayudarte, M., Conde, J.L., García, C., Justicia, E.L., Megías, D. y Sáez, B. (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil. Aljibe.
- Baqués, M. (2006). 600 juegos para educación infantil. CEAC.
- Gil Madrona, P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 0 a 3 años (volumen I). Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3 a 6 años (volumen II). Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2009). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3 a 6 años (volumen III). Wanceulen.
- Godall, T. y Hospital, A. (2000). 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3-4 años). Paidotribo.
- Godall, T. y Hospital, A. (2000). 50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (4-5 años). Paidotribo.

## 7.2.- Otros recursos

- Páginas web de interés:
- Fórum Europeo de Psicomotricidad (<http://psychomot.org>).



- Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (<http://www.fapee.net>).
- Recursos físicos del centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción, sala de informática.
- Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz.
- Recursos didácticos telemáticos: Ordenador, pizarra digital,...

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por parte de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, zapatillas deportivas, etc.

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2023