

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800232	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Socioeducativa		
<b>Materia</b>	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/">https://cesdonbosco.com/mercedes-reglero-rada/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura tiene por objeto ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los diferentes ámbitos de la realidad social que constituirán en un futuro, su campo de intervención profesional.

La constante aparición y rápida evolución de fenómenos sociales nos exige una actualización permanente de la formación de manera que podamos adecuar al máximo la intervención social a las demandas que surgen.

El devenir económico y social, político y cultural genera constantemente situaciones de crisis y desigualdad que afectan a las relaciones sociales, familiares, de género... a la convivencia en general. Para hacer frente a la complejidad social los y las educadoras sociales precisan de la base académica fundamentada en el análisis sociológico.

Existe una base sólida y actualizada de análisis en organismos internacionales que marcan la necesaria evolución de los ámbitos de intervención social, guiados siempre por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 14.5. Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.
<b>Materia</b>	CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Haya adquirido una base de análisis sólida de la desigualdad social y los diferentes ámbitos de intervención que van surgiendo en el contexto social.
2. Haya profundizado en conocimientos actualizados de la realidad de los diferentes ámbitos sociales y de intervención del educador/a social: familia, infancia e adolescencia, juventud, personas mayores, pobreza y exclusión, violencia contra la mujer, personas de nueva llegada, diversidad funcional, salud mental ..., procurando actualizar de forma permanente los contenidos del curso conforme a la realidad social del momento.
3. Desarrolle capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

### 4.- CONTENIDOS

#### 1.- CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO y ECONÓMICO: EXCLUSIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL.

Introducción al análisis de la vulnerabilidad social.

El Estado de bienestar y la política social

#### 2. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: el eje transversal en los ámbitos de intervención

Funciones y retos familiares. Parentalidad positiva

Escuela: desafíos y posibilidades de la escuela. El bienestar infantil

Grupo de iguales, claves en la formación de la identidad.

Redes sociales y entornos virtuales: aportaciones a la identidad de adolescentes y jóvenes. Riesgos y beneficios

#### 3.-ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

3.1. La protección de la infancia y la adolescencia como ámbito de intervención.

3.2. Abandono educativo temprano. Factores de riesgo y prevención de la desvinculación escolar.

3.3. Violencia contra la mujer. La educación afectivo sexual como ámbito de intervención.

- 3.4 Personas de nueva llegada como ámbito de intervención: migración y refugio.
- 3.5 Adicciones: personas con problemas de drogodependencia, nuevas adicciones.
- 3.6 Diversidad funcional como ámbito de intervención
- 3.7 Salud mental y educación social
- 3.8 Educación social, medioambiente y sostenibilidad
- 3.9 Educación social y escuela

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	10% carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.5.1; CM 14.5.1; CM 18.1.1; CM 19.2.1; CM 20.1.2	15% de la carga del módulo 112.5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5 % de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	10% carga del módulo 75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5 % de la carga del módulo 18,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación. Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen (60%) y el trabajo de investigación (40%). Ambos al final del semestre. Se les atenderá a través de tutorías.

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno). Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	45%
Proyectos	Se exige un trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la intervención social, de entrega y exposición al final del semestre. Se realiza en equipo y conjuntamente con la materia: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235	20%

	Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión.	
Debates y exposiciones	Presentación en clase del proyecto elaborado en coordinación con la asignatura PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235	10%
Casos prácticos	Se realizarán entre 3 y 5 actividades prácticas: encuentros con profesionales del ámbito estudiado, análisis de artículos, películas, vídeos, foros con las técnicas mencionadas en metodología. Requisito: presencialidad. Se detalla su finalidad, objetivos y criterios de evaluación en las plantillas entregadas al estudiante en campus virtual. Todas tienen la misma ponderación.	25%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., Inmigrantes. El continente móvil, Vanguardia Dossier, nº22, enero/Marzo, pp. 8-15. Ballester Brage, L. (2010). Las necesidades sociales. Síntesis. Arenas Martínez M.A. (2013) Un acercamiento sociológico a las formas de acción e intervención social. Papeles del CEICi nº 97. Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica. Beck, U. (1999). La sociedad del riesgo global. Siglo XXI. Ballester, L.I., Caride, J.A., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. Universidad de Santiago de Compostela. Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. Estella: VD. Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2008) La construcción social de la realidad. Amorrortu. De Juanas, A., Melendro, M. (2022) Transición a la vida adulta de los jóvenes y las jóvenes en acogimiento residencial: una trayectoria hacia el compromiso, la autonomía y la responsabilidad social SIPS - Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria 40, 9-14. Esteban, M. y Amador, L. (2018) Una aproximación a las actitudes de los universitarios Elzo, J. (2008). La voz de los adolescentes. Promoción popular cristiana. Fernández Enguita, M. Hill, P. (2019). Interseccionalidad. Morata. Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010). El fracaso y el abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales. Obra Social Fundación "La Caixa". Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, Revista de Educación: 111-132. Garreta Bochaca, J. (2008) Escuela, familia de origen inmigrante y participación, Revista de Educación 3-155. García Roca, J (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis. Giddens, A. (2009). Sociología. Madrid: Alianza Universidad. Gil Araujo, S. (2010). Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. Nº19, pp. 235-249. González-Anleo, J.M., Megías, I., Ballesteros, J.C., Pérez, A., y Rodríguez, E. (2021). Jóvenes Españoles 2021 Fundación SM. González García, J.L. et al (2010). Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social.



MCGRAW-HILL. Gordo López, A. de Rivera, J., Díaz Catalán, C. y García Amau, A. (2019) Factores de socialización digital juvenil. Centro Reina Sofía Martín-Solbes, V., Ruiz-Galacho, S. (2018) La educación intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la Educación Social y la reflexión ética. RES Revista Educación Social. Número 27, 36-47. Megías, E. (Coord.) (2003). Hijos y padres: comunicación y conflicto. FAD. Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Complutense y Autónoma de Barcelona. Melendro Estefanía, M.; Rodríguez Bravo, A.E. (2021). Intervención Con Infancia, Adolescencia Y Juventud En Dificultad Social. Intervención Educativa En Contextos Sociales. Universidad Nacional De Educación A Distancia. Melendro, M., Cruz, L., Iglesias, A., y Montserrat, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión. UNED. Quintanal, J., Melendro M., Rodríguez-Bravo, A.E. y Marí, S. (2016). Acción socioeducativa con colectivos vulnerables. Madrid: UNED. Piketty, Th. (2021). Una breve historia de la igualdad. Edicions 62. Reglero Rada M. (2013) Nuevas formas de Exclusión Social. Revista Educación Y Futuro, nº 30.: CES Don Bosco. Rodríguez San Julián, E., Ballesteros Guerra, J.C. (2019) Primer informe jóvenes y género. La (in)consciencia de equidad de la población joven en España. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Rodríguez San Julián, E. Megías Quirós, I., Martínez Redondo, P. (2019). Distintas miradas y actitudes, distintos riesgos. Ellas y ellos frente a los consumos de drogas. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. (FAD). Sánchez Barricarte (2010). Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado. Biblioteca Nueva. Tezanos J.F. et al (2013). En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis. Biblioteca Nueva. Torres Reviriego, M. R., Valdepeñas Torres, B. (2015) El caldo de cultivo de la violencia de género en la adolescencia y juventud, la respuesta jurídica y el papel del educador o educadora social. RES Revista Educación Social. Número 21.84 – 113. Trinidad Requena, A., (2012). Sociedad, familia, educación. Tecnos. Vallés Herrero, J., (2011). Análisis y valoración de las funciones de los educadores sociales en España. Tesis doctoral Facultad de Educación UNED.

## 7.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Unicef, OCDE, UNESCO, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

Movimiento Contra La Intolerancia.

ONG Rescate. Save the Children

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2023

