

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800226	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
VERÓNICA NUÑEZ OSSORIO	vnunez@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/veronica-nunez-ossorio/

1.- PRESENTACION

La Psicobiología dentro del Grado de Educación Social, es una asignatura semestral de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer curso.

Esta asignatura se basa en la necesidad de comprender las bases biológicas de comportamiento y su aplicación a los procesos educativos y sociales.

El sistema nervioso es el responsable de las conductas, pero cada persona responde de forma individual. Los determinantes de estas respuestas no se encuentran solo en la dotación genética, también en los estímulos ambientales que el individuo percibe y procesa de forma personal, debido a la experiencia previa al estado emocional, la memoria... que provoca una respuesta y una integración y organización de las redes neurológicas implicadas. Para ello la asignatura aporta conocimientos básicos de biología, genética, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.
------------------	---

Transversales	<p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.</p>
Materia	<p>CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.</p> <p>CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.</p> <p>CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Disponga de conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, como base para comprender las bases biológicas de la conducta.
- Aplique los conocimientos que nos ofrece la Neurociencia desde las evidencias empíricas.
- Utilice las competencias necesarias para el trabajo en equipo.
- Diseñe, planifique y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración.
- Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- Integre conocimientos psicobiológicos a la hora de diseñar intervenciones en su ámbito educativo.
- Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

- Unidad 1: Conocimientos básicos de psicobiología.
- Unidad 2: Bases genéticas del desarrollo y la conducta humana.
- Unidad 3: El sistema nervioso.
- Unidad 4: Procesos perceptivos y motores.
- Unidad 5: Neuropsicología. Procesos cognitivos y emocionales.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

Metodologías activas a desarrollar en la asignatura:

Se potenciará el trabajo activo y participativo.
 La búsqueda de soluciones a las diferentes a los casos prácticos que se tratarán a lo largo del curso.
 La consulta para los trabajos de bases de datos y fuentes de información científicas, y su citación en APA7.
 Realizar exposiciones para exponer lo aprendido.
 Facilitar el diseño de trabajos e interacción en grupos pequeños.
 Valorar la planificación y el pensamiento estratégico.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 7.1.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 7.1.1; CM 7.2.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 7.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallaran en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán penalizados. Los criterios serán detallados en cada una de las técnicas de evaluación.

Cada técnica de evaluación tendrá unas características propias en cuanto a normas de presentación, herramientas utilizadas y objetivos, que se especificarán detalladamente para cada una.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para los alumnos de sucesivas matrículas se evaluará mediante un examen (60% de la nota) y un trabajo final, sobre un tema relacionado con la temática de la asignatura que incluirá una aplicación práctica (40%).

Ambas técnicas deben tener, al menos el 50% de la nota máxima de cada técnica para aprobar.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba objetiva tipo test y/o desarrollo sobre los contenidos desarrollados en clase, mediante explicación, trabajos...	40%
Proyectos	Proyecto de investigación por grupos en la que se compartirán con el resto de compañeros y dará lugar a preguntas y resolución de dudas.	10%
Debates y exposiciones	Debates y exposiciones sobre los diferentes temas que se tratarán a lo largo del cuatrimestre.	20%

Casos prácticos	Casos prácticos que se detallarán en cronograma. Se realizará un monográfico en el que se incluirá un caso práctico asociado a su campo de estudio.	30%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alarcón, F. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial S.L.

Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. BubokPublishing S.L.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer. Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ed. Ariel.

Dierssen, M. (2018). *¿Cómo aprende y recuerda el cerebro? : principios de la neurociencia para aplicar a la educación*. ED. EMSE EDAPP, S.L.

Ekman, P. y Oster, H. (1981). Facial expressions of emotion. *Studies in Psychology*, 2 (7), 115-144.

Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Sanz y Torres.

García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Síntesis

Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace.

Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Narcea.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.Redolar,

D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Ed. Médica Panamericana.

Rizzolatti, G. y Craighero, L. (2004). The mirror-neurom system. *Annual Review of Neuroscience*, 27(1), 169-192.

Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil : el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6*. Ed. Narcea.

7.2.- Otros recursos

Materiales en la red a especificar en cada unidad didáctica.

Programas informáticos interactivos del Sistema Nervioso.

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ



Coordinadora de grado.

FECHA: 18/07/2023