

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)
Plan de Estudios	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	901487	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	lvelado@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-angel-velado-guillen/

1.- PRESENTACION

La asignatura de Psicología de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica del Doble Grado de Primaria y Pedagogía.

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto.

El alumnado de este Doble Grado debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que necesita para acompañar a los futuros educadores en su proceso formativo.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
------------------	------------------------------------------------------------------------------



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p>
Módulo	<p>CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa</p>
Materia	<p>CM2.1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CM2.1.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento</p> <p>CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias</p> <p>CM2.1.4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Conozca y aplique las teorías del aprendizaje al aula

Analice los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, que influyen el aprendizaje. Reflexione sobre las prácticas de aula para desarrollar la vertiente aplicada de los contenidos de la materia.

Tenga hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y sepa promoverlo en los estudiantes.

Utilice los procedimientos de instrucción en las estrategias de aprendizaje.

Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.

Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. LA INTERACCIÓN EN EL AULA
5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará frecuentemente de forma cooperativa, en grupos. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Se analizarán, en grupos reducidos: casos prácticos, debates sobre contenidos de interés en esta materia, y un proyecto a exponer en clase.

Estas actividades se evaluarán de forma cualitativa o mediante rúbricas.

En algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados, y además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán: el Análisis Asociativo, Rueda Lógica, Entrevista / Diálogo, CTF (Considerar todos los factores) y CYR (Consecuencias y Resultados).

Podrán utilizarse estrategias de aprendizaje cooperativo combinándolas con actividades individuales, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo como son: lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, técnica del puzle, etc.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3;	20% de la carga del módulo 90h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 2. 1.1;CM 2.1.2; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3; CM 2.1.4;	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 1.2.1;CM 2.1.3;	30% de la carga del módulo 135h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.2;	30% de la carga del módulo 135h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa del profesorado.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio cualitativo a la hora de calificar las distintas técnicas de evaluación.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Se les evaluará mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos con las mismas ponderaciones reflejadas en la Guía en curso.

No se les exigirá la presencia en el aula, salvo para la realización de los debates, las exposiciones y trabajos en grupo.

Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales:

6.2. Técnicas de Evaluación



TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple. Incluirá preguntas de razonamiento y discriminación de conceptos, así como otras sobre contenidos y autores del ámbito de la asignatura	40%
Proyectos	Elaboración un proyecto en pequeño grupo a partir de un tema planteado por el profesor, vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. Se valorará la utilización de metodologías activas, así como la calidad teórico-práctica del trabajo, su amenidad y la claridad expositiva.	20%
Debates y exposiciones	Un debate sobre temas de la asignatura en los que se valorará la participación (presencial y en el Foro) y la calidad del trabajo grupal realizado para la fundamentación de las intervenciones en el debate.	10%
Casos prácticos	Realización de tres casos prácticos (en pequeño grupo) a partir de una situación, en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional. En cada uno, deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura, para así emitir el informe correspondiente.	30%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. ECU.

Calmaestra, J. et al. (2018).
Psicología de la educación infantil.
 Grao.

Cline, T., Gulliford, A,y Birch, S. (2018). *Psicología Educativa*. Editorial: El Manual Moderno.

Fuertes, J. y Justicia, F.
 (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación*. Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.



González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. C.C.S.

Hernández, G. (2018). *Psicología de la Educación: una mirada conceptual*. Editorial El Manual Moderno

Inglés, C., Ruiz-Esteban, C. y Torregrosa, S. (2019). *Manual para psicólogos educativos: Teorías y prácticas*. Pirámide

Martín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed. Fundación Universitaria Iberoamericana

Llamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Universidad Internacional de La Rioja S.A.

Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Pirámide

Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la Educación Infantil*. Grao.

Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para Educación Infantil y Primaria*. Pirámide

Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide

W. Santrock, J., Montes de Oca, S.I., Villagómez, A. (2019). *Psicología de la Educación*. Mc Graw Hill.



7.2.- Otros recursos

Cuestionarios y escalas de evaluación psicopedagógica.

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción. <http://www.earli.org/> WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.

<http://www.weraonline.org/> <http://www.ite.educacion.es>

La web de los profesores: todos los recursos educativos del ITE organizados por materia y nivel educativo.

<http://www.psicologiacientifica.com>

Portal de Psicología, novedades, colección de documentos y artículos. Listado de enlaces, publicaciones y congresos.

<http://www.fundaciontelefonica.com>

Recursos sobre educación, voluntariado, empleabilidad, cursos y actividades culturales y sociales.

REVISADO Y CONFORME:

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 17/07/2023