

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

| | |
|-------------------------|---|
| Titulación | GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| Plan de Estudios | ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| Asignatura | DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES EN E. INFANTIL | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800300 | Idioma | Español |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º |
| Módulo | Didáctico Disciplinar | | |
| Materia | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|------------------------|---------------------------|---|
| Profesor | Email | URL |
| VICTOR CABAÑERO MARTÍN | vcabanero@cesdonbosco.com | https://cesdonbosco.com/victor-cabanero-martin/ |
| | | |
| | | |

1.- PRESENTACION

La materia de Ciencias Sociales en Educación Infantil presenta unas claves básicas en relación con la comprensión del ser humano como sujeto y su relación con la sociedad y sus formas de organización. También en cuanto a la comprensión y dominio del medio, elemento físico en el cual desarrollamos nuestras vidas; y en el plano temporal, concepto más abstracto pero con el cual mantenemos una relación necesaria desde nuestro nacimiento.

La materia se articula desde las concepciones básicas relacionadas con las Ciencias Sociales necesaria para superar todas esas primeras formas de comprensión caracterizadas por la desorganización. Se proponen conceptos teóricos y prácticos, que han de servir para la construcción de habilidades y actitudes que tienen como finalidad la formación del ser humano en todas sus dimensiones, incluidos los valores, en la búsqueda del inicio de la configuración de la pretendida madurez y autonomía.

2.-COMPETENCIAS

| | |
|------------------|--|
| Generales | CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física. |
|------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Transversales | <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p> |
| Módulo | <p>CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</p> <p>CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.</p> |
| Materia | <p>CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p>CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p>CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p>CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> |

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promueva y facilite los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Fomente la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
4. Sepa observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y sabe reflexionar sobre ellos.
5. Esté comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. Las Ciencias Sociales en Educación Infantil

En esta unidad didáctica se llevará a cabo un marco introductorio sobre la relación entre Ciencias Sociales y el conocimiento en Educación Infantil.

2. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.

Tras la incorporación de la nueva ley LOMLOE, es necesario introducir al alumnado en los nuevos rangos de la educación competencial y las perspectivas de aplicación y las propias del área que nos permite la legislación.

3. El tiempo en Educación Infantil.

Se propone un marco teórico sobre la construcción del concepto tiempo en la infancia, con especial atención a las nuevas teorías y la conformación de relatos estructurados y de dimensiones temporales y también a la aplicación de las sucesiones e historia.

4. El aprendizaje del espacio en Educación Infantil.

Desde las propuestas teóricas, esta unidad didáctica se centrará en diferentes ejemplos y formas de trabajo en relación con la adquisición de la especialidad, analizando varios casos prácticos y sus posibilidades de aplicación.

5. Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Esta unidad didáctica se conectará con los aprendizajes de las UDD 3, 4, 6 y 7. Se prestará especial atención al planteamiento de Situaciones de Aprendizaje.

6. Educar en valores a través de las Ciencias Sociales

Esta unidad didáctica abordará diferentes aspectos de la vida en sociedad y de las relaciones y conflictos que pueden surgir en las primeras etapas del proceso educativo.

7. La evaluación de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Las formas de evaluación. Se combinará con la unidad didáctica 5.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal. Para un adecuado desarrollo de estas actividades se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/u online. Todas las actividades descritas tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia. Durante el curso se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento. También la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el análisis asociativo, las ruedas lógicas, la entrevista y el diálogo, CTF (Considerar todos los factores) y CYR (Consecuencias y Resultados).

5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS ¹ (horas) |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Exposición (presencial) | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. | CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6 | 10% de la carga del módulo 75h/ECTS |
| Actividades prácticas (presencial) | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. | CM 13.1.2 | 15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS |
| Tutorías (presencial) | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje | CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6; CM 13.2.1; CM 13.2.2 | 2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS |
| Trabajos tutelados (no presencial) | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo | CM 13.2.1; CM 13.2.2 | 10% de la carga del módulo 75h/ECTS |
| Estudio independiente (no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6 | 60% de la carga del módulo 450h/ECTS |
| Campus Virtual (no presencial) | Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo. | CM 13.2.3 | 2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS |

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad, o no, para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 3 puntos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

En cualquier caso, deberá realizar una prueba escrita que supondrá el 50% de la calificación final y un proyecto -Situación de Aprendizaje-, con el mismo planteamiento que el descrito para la asignatura. Supondrá el 50% de la calificación. En ambos casos deberá obtener una nota mínima de 5.

Se recomienda plantear al profesor una tutoría al comienzo de curso. No es positivo retomar una asignatura suspenda en convocatorias anteriores cuando apremian las entregas y las pruebas prácticas.

6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|------------------------|--|-------------|
| Pruebas escritas | Una prueba escrita de contenido teórico práctico, en la cual se ponderará en el entorno de 50-50 en relación a la calificación de cada parte. Esto es 50 teoría, 50 práctica -podrá variar hasta un 75 teoría y un 25 práctica. Las prácticas tendrán siempre relación con las propuestas de casos prácticos de aula. Será obligatorio alcanzar una nota de 5. | 40 |
| Proyectos | Proyecto grupal sobre situaciones de aprendizaje. Además de recomendar la solicitud de tutorías para el planteamiento, se dedicará espacios temporales en algunas sesiones para su seguimiento y orientación. Será obligatorio obtener una calificación mínima de 5. | 20 |
| Debates y exposiciones | Esta nota, que computa el 10% de la calificación final, se obtendrá de dos actividades diferentes: Participación diaria y con criterio en debates sobre actividades casos prácticos planteados y sus posibilidades de éxito y adaptación. 5% de la calificación final. Se desarrollarán a lo largo de las sesiones. Exposición: Día Internacional de... 5%. | 10 |
| Casos prácticos | Trabajos individuales y colectivos de contenidos propios de las unidades didácticas. Pondrán una o dos actividades por unidad didáctica, de las cuales se indicará cuales -cinco, computarán para la calificación en este apartado. Las actividades tendrán un tiempo de desarrollo en aula. Para aquellos alumnos que no asistan a las sesiones de desarrollo, se podrán recomendar lecturas científicas. En este caso la lectura será obligatoria. | 30 |
| Otros | | |

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bibliografía básica para el tiempo y el espacio:

RIVERO GRACIA, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Mira Editores.

TONDA, E.M. (2011). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil*. Universidad de Alicante.



Bibliografía complementaria:

- ANTON, M. y FUSTE, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.
- ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Síntesis.
- ARANDA HERNANDO, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. MEC/Morata.
- EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Morata.
- ESTEPA, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.
- FELIU TORRUELLA, M. y JIMÉNEZ TORREGROSA, I. (2015). *Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6)*. Graó.
- GERVILLA CASTILLOS, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. Narcea.
- GUDÍN DE LA LAMA, E. (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. UNIR.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2016). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.
- Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (BOE DE 5.1.2008).
- ORTEGA, R. (1990). *El juego y la construcción del conocimiento social*. Alfar.
- PARRA ORTIZ, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Garceta Grupo Editorial.
- PRATS, J. (2002). La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión, en *revista de Educación*, 328: 81-96.
- REYES LEOZ J.L. DE LOS (2009). *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*. Terra Plural, 3: 9-27.
- TREPAT, C.A y COMES P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.

7.2.- Otros recursos

www.lastresmellizas.com
www.ite.educacion.es
www.aulainfantil.com
www.pequenet.com
www.primeraescola.com
www.mundoprimaria.com



REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 17/07/2023