

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800304	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Didáctico Disciplinar		
<b>Materia</b>	Música, Expresión Plástica y Corporal		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ	amartinez@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/ana-martinez-herandez/">https://cesdonbosco.com/ana-martinez-herandez/</a>

### 1.- PRESENTACION

Gran parte de las horas de nuestra vida van a estar acompañadas por alguna forma de expresión musical.

Los niños de infantil que son todo movimiento, música, vida y movimiento podrán cubrir muchas de sus necesidades expresivas con el apoyo de la música.

La música es un arte siempre nuevo que se produce en el tiempo, según nace desaparece. Es un nuevo lenguaje que puede ayudar a superar muchas de nuestras carencias expresivas descubriéndonos un nuevo mundo de belleza de improvisación, de sentimientos y de creatividad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual y E. Física.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM13.5 Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo.</p> <p>CM13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la educación infantil</p>
<b>Materia</b>	<p>CM13.5.1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>CM13.6.1 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.</p> <p>CM13.6.2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>CM13.6.3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca las estrategias musicales y metodologías musicales más significativas para la enseñanza en la Educación Infantil.
- Maneje con soltura los materiales artísticos y técnicas que se pueden utilizar para trabajar con alumnos de Educación Infantil
- Entienda y pueda poner en práctica las teorías didácticas actuales relacionadas con la Educación Musical.

### 4.- CONTENIDOS

Complementar y ampliar con estrategias didácticas activas los contenidos desarrollados en la materia de primer Curso "Desarrollo de la Expresión Musical"

0. EL VALOR FORMATIVO DE LA MÚSICA. El currículo en la Educación Infantil.

I. EL SONIDO. Los parámetros del sonido.

II: FORMACIÓN INSTRUMENTAL. Instrumentos de pequeña percusión, láminas y orquesta.

III. FORMACIÓN RÍTMICA. Compases, modos rítmicos.

IV. EXPRESIÓN VOCAL. La voz y sus características. Análisis de canciones.

V. MÚSICA Y MOVIMIENTO. Danzas y audiciones.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

Trabajamos los contenidos a través de una metodología activa y creativa (siguiendo preferentemente el sistema del profesor de la asignatura), mediante la:

- Expresión rítmico-musical: fórmulas rítmicas, juegos, movimiento, danzas, expresión corporal
- Expresión verbal: oral o escrita. Palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas... frases...
- Expresión musical - Instrumental elemental: pequeña percusión sin afinación determinada.

Además se trabajará la estrategia de aprendizaje cooperativo realizando actividades en pequeños grupos favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. También se utilizarán técnicas de pensamiento.

Los recursos, cronograma y actividades figuran con detalle en cada unidad de nuestros apuntes. Su aplicación en el tiempo depende mucho de cada grupo y del grado de preparación musical del mismo. Damos más importancia a la creatividad y a la improvisación que a ciertos contenidos teóricos.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 13.5.1	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.6.1; CM 13.6.2; CM 13.7.1; CM 13.7.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.5.1; CM 13.6.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.6.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 13.5.1	60% de la carga del módulo 270h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.5.1; CM 13.6.1; CM 13.7.1	25% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
--------------------------------	---	---------------------------------	---

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos llamativos en los ejercicios escritos podrán tener una penalización en la calificación de dicha prueba de hasta 1 punto.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.



Los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no tendrán que asistir a la asignatura y se les atenderá a través de las tutorías. Como forma de evaluación se realizará un examen con contenidos teórico-prácticos (70%) y se tendrá que elaborar un trabajo (30%) que versará sobre los contenidos mínimos de la asignatura. Será responsabilidad del alumno ponerse en contacto con la profesora lo antes posible para establecer la fecha de entrega y los criterios de elaboración del trabajo.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas escritas: Prueba de test sobre los contenidos explicados en clase y los apuntes y libros recomendados. Incluirá casos prácticos.	40%
Proyectos	Actividad 1ª - Trabajo cooperativo (4-6 alumnos) - Recursos y contenidos musicales	25%
Debates y exposiciones	Actividad 2ª - Trabajo cooperativo – (6-8 alumnos) - Música y sociedad	25%
Casos prácticos	Actividad 3ª - Prueba práctica individual sobre conocimientos musicales adquiridos en el aula	10%
Otros		

## 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Alsina, P. y Giraldez, A. (2012). *La competencia cultural y artística*. Grao. (ISBN-978-84-9980-473-6) Alsina, P., Díaz, M. y Giráldez, A. (2008). *La música en la escuela infantil (0-6)*. Grao. (ISBN 978-84-7827-636-3) Beltrán, J., Díaz, J., Pelegrín, A. y Zamora, A. (2002). *Folklore musical Infantil*. Akal.(ISBN-978-84-460-1635-9). Bernstein, L. (2002). *El maestro invita a un concierto*. Siruela. (ISBN-978-84-7844-642-1) Bustos, I. (2000). *Trastornos de la voz en edad escolar*. Editorial Aljibe. (ISBN-978-84-95212-38-2) Calvillo Castro, A. (2019) *Un mundo de proyectos ABP musicales. Vol 1: infantil y primaria*. Procompal. Cuervo Calvo, L. (2021) *Introducción a la estimulación musical temprana: Pautas y actividades*. Paraninfo. Eugènia Arús Leita, Josué García García, Juan Rafael Muñoz Muñoz. (2014). *Actividades y juegos de música en la escuela*. Biblioteca de Eufonía. Echeverría, S. (2008). *Educación y reeducación de la voz infantil*. Editorial Cepe. (ISBN-978-84-7869-170-8). Gardner, H. (2010). *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós. (ISBN 978-84-493-0023-3) Glover, Joanna. (2004). *Niños compositores (4 a 14 años)*. Graó. Hemsy de Gainza, Violeta. (2002). *Pedagogía musical. Dos décadas de pensamiento y acción Educativa*. Lumen Argentina. Le Huche, F. y Hijosa, A; Martín, P. (2018), *Ideas y recursos musicales desde la afectividad, para la primera infancia*. Editorial Círculo Rojo. Jauset J. A. (2019) *Música y neurociencia. La musicoterapia*.



*fundamentos, efectos y aplicaciones terapéuticas*. Editorial UOC. Komar, T. (2021). *Alfabeto musical*. Aliar Ediciones (ISBN-978-84-19285-20-1) McPherson, G. & Welch, G. (2012) *The Oxford Handbook of Music Education*, Volume 2. Oxford University Press. Pascual, P. (2006). *Didáctica de la música para la educación infantil*. Pearson. (ISBN-978-84-8322-303-1). Pfeiffer, C. F. y Zamani, C. (2019) *Explorando el cerebro musical. Musicoterapia, Música y Neurociencia*. Kier. Riaño, L. Y Díaz, M. (2010). *Fundamentos musicales y didácticos en educación infantil*. Santander. (ISBN-978-84-8102-604-7) Roca Vidal, F. (2017), *Percusión corporal: piezas y ejercicios de percusión para instrumentos corporales*. Editorial Edimúsica. San Andrés, C. (2000). *Jugar, Cantar y Contar*. Teleno. (ISBN-978-84-931849-0-2) Sáez Martín, J. (2019) *Itinerarios musicales en Educación Infantil*. Procompal. Sanuy, M. (2011). *La aventura de cantar*. Morata. (ISBN-978-84-7122-647-4) Sánchez, M.I. (2021). *Descubriendo el mundo. Cuentos musicales*. Cartoné (ISBN-978-84-09-31561-1) Tafuri, J. (2006). *¿Se nace musical?: Cómo promover las aptitudes musicales de los niños*. Grao. (ISBN-978-84-7827-463-5)

## 7.2.- Otros recursos

### REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinadora de grado.

FECHA: 17/07/2023