

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	MATERIAL LÚDICO-MOTOR EN LA EDAD INFANTIL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800334	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
AMAIA GARCÍA APARICIO	agarcia@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/">https://cesdonbosco.com/amaia-garcia-aporicio/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de "Material Lúdico-Motor en la Edad Infantil" se imparte en el 3er curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, perteneciendo al módulo de "Formación Complementaria" del correspondiente plan de estudios.

Esta asignatura pretende capacitar a los alumnos del Grado de Educación Infantil para conocer, seleccionar y hacer un buen uso de la diversidad de recursos didácticos lúdico-motrices que existen en la actualidad con el fin de favorecer y asentar los aprendizajes de los alumnos de la etapa infantil.

Para ello, se profundizará en el correcto uso de los diferentes materiales, tanto habituales como reciclados o alternativos, así como en la importancia que tiene llevar a cabo una correcta selección de los juegos motrices cuando los utilizamos como vehículos didácticos para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares. Sin olvidarnos además de la importancia y necesidad que tiene el crear espacios de aprendizaje en el aula.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.
<b>Transversales</b>	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
<b>Módulo</b>	CM10.2. Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
<b>Materia</b>	CM10.2.6. Usar los cuentos y canciones populares como recursos didácticos fundamentales en esta etapa para potenciar el aprendizaje musical. CM10.2.7. Profundizar en la importancia de la Expresión Corporal como medio para consolidar el desarrollo psicomotor en la etapa de 0-3 y de 3-6 años.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Haya adquirido los conocimientos a nivel teórico y práctico de los diferentes recursos didácticos lúdico-motores (materiales, juegos y espacios) que favorecen el aprendizaje de los alumnos de educación infantil.
- Seleccione y emplee los diferentes materiales lúdico-motores teniendo en cuenta su máximo sentido práctico, su funcionalidad/polivalencia y su seguridad para la etapa infantil.
- Elabore juegos motrices haciendo uso de material reciclado y alternativo.
- Diseñe espacios de aprendizaje orientados a contenidos del currículum haciendo uso del juego motor.

### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a lo diferentes recursos didácticos lúdico-motores en la etapa infantil.

- Concepto, características y clasificación.

TEMA 2: El juego y el juguete motor.

- Conceptualización, evolución histórica, características, funciones y etapas del juego en la infancia.

TEMA 3: Materiales lúdico-motores frecuentes en el desarrollo de la motricidad.

- Consideraciones previas a tener en cuenta, materiales instrumentales o utilitarios, materiales impresos, materiales audiovisuales y recursos ambientales.

TEMA 4: Material reciclado y material alternativo.

- Introducción, conceptualización y justificación de su uso.

TEMA 5: Los espacios de aprendizaje.

- Concepto, tipos, características y aspectos a tener en cuenta.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará breves exposiciones teóricas junto con un predominio de clases prácticas en el gimnasio o pistas externas polideportivas, concediéndose gran importancia a la participación en clase y a una actitud proactiva del alumnado.

La profesora expondrá brevemente los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar al alumnado en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa la metodología de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte de la profesora como por parte de los alumnos, serán el "Análisis asociativo" y las "Ruedas Lógicas".

Del mismo modo, se sacará partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los resultados de aprendizaje planeados. Para ello se utilizarán herramientas como Genially, Canva, etc...

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

\* Presenciales:

- Breve exposición de la profesora sobre los contenidos de la materia.
- Clases prácticas dirigidas por la profesora en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.
- Varias exposiciones prácticas en el gimnasio en parejas, pequeños grupos y grandes grupos.

\* No presenciales:

- Trabajos tutelados de elaboración en parejas, pequeño grupo y grandes grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o virtual.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 10.2.1; CM 10.2.2; CM 10.2.3; CM 10.2.4; CM 10.2.8	10% de la carga del módulo 270h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 10.2.3;CM 10.2.4; CM 10.2.5; CM 10.2.6; CM 10.2.7	25% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	2,5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo



- En las normas de presentación de cada trabajo así como, en su rúbrica/plantilla de observación, se detallará la penalización por faltas de ortografía, palabras sin tildar y no tener en cuenta el formato establecido.
- El/la estudiante que no se presente los días en los que le toque exponer tendrá suspensas las técnicas correspondientes de "Proyecto" y/o "Debate y exposiciones".
- Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.
- Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos estudiantes que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todos los criterios de evaluación anteriores y lleguen como mínimo al 9 en su calificación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Es obligación del estudiante ponerse en contacto con la profesora a principios del semestre para tener una tutoría con vistas a organizar la asignatura, explicar las técnicas de evaluación y fijar las fechas de entrega de cada uno de los trabajos. La hora de tutoría será la establecida por la profesora según el grupo/clase al que pertenezca el/la estudiante y esté publicada en el campus de la asignatura.

La evaluación se realizará de la siguiente forma, teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación descritos en el apartado anterior:

- Prueba escrita: 50% (25% examen tipo test y 25% examen teórico-práctico).
- Proyecto: 30% (diseño de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices).
- Debates/exposiciones: 20% (Elaboración y exposición de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo).

Para la realización del proyecto y de los debates/exposiciones, el alumno/a tendrá que tener en cuenta las normas y pautas establecidas por la profesora para su elaboración. La fecha de entrega de ambos trabajos se realizará en vísperas de la fecha del examen.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, aunque se recomienda su asistencia, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Examen tipo test (20%) - Examen desarrollo teórico-práctico (20%)	40%

	Para superar cada una de las pruebas se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de cada uno de ellas.	
Proyectos	- Diseño y exposición grupal de un espacio de aprendizaje orientado a un contenido del currículum de educación infantil y que incluya juegos motrices. (20%)  Para superar esta técnica de evaluación es necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.	20%
Debates y exposiciones	- Exposición grupal de una clase práctica haciendo uso de un único material presente en la clase motricidad asignado a sorteo. (10%) - Exposición por parejas de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo. (5%)  Para superar esta técnica de evaluación es necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma.	15%
Casos prácticos	- Diseño grupal de una sesión práctica haciendo uso de un único material presente en la clase de motricidad asignado a sorteo. (10%) - Diseño por parejas de un juego motriz que requiera de material reciclado para su desarrollo. (5%) - Diseño grupal de una Rueda Lógica que sintetice el contenido abordado en la asignatura. (10%)  Para superar los casos prácticos se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado a los trabajos anteriormente descritos.	25%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

#### PARTE TEÓRICA:

Bernal Ruíz, J.A. (2007). *Reducir, reciclar y reutilizar desde la Educación Física*. Wanceulen.

Blández Ángel, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Inde.

Cámara Colmenero, M. (junio 2014). *Los ambientes de aprendizaje y la motricidad en Educación Infantil*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Jaén. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1020/7/TFG\\_CamaraColmenero,Manuela.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1020/7/TFG_CamaraColmenero,Manuela.pdf)

Expósito Bautista, J (2006). *El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela*. Wanceulen.

Fernández-Río, J. & Méndez-Giménez, A. (June 2014). Self-made materials, Cooperative Learning and gamesinvention: great combination for physical education. *Active + Healthy*, 21(2),29-32. file:///C:/Users/Profesor/Downloads/Fernandez-RioMendez-Gimenez2014-Self-madematerialCLandGamesinvention.pdf

Fernández Truán, J. C.; Ruiz Fuster, M. y Fuster Salas, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Wanceulen.

Iniesta Pérez, F. (2018). *Los materiales autoconstruidos en educación física*. Wanceulen.

- Latorre Román, P.A. y López Sánchez, J.M. (2009). *Desarrollo de la motricidad infantil. Consideraciones curriculares, científicas y didácticas*. Grupo Editorial Universitario.
- Latorre Román, P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil*. Pirámide.
- López de Sosoaga López de Robles, A. (2004). *El juego: análisis y revisión bibliográfica*. Universidad del País Vasco.
- Loredo Abdalá, A., Gómez Jiménez, M. y Perea Martínez, A. (julio-agosto 2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. *Acta Pediátrica de México*, 26(4), 214-221. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640829010.pdf>
- Méndez-Giménez, A. y Fernández-Río, J. (2013). Materiales alternativos en la formación del profesorado: análisis comparativo de creencias y actitudes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(51) 453-470. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artmateriales400.htm>
- Nicolás Belmonte, C. y Alonso Roque, J.I. (4º trimestre de 2021). Análisis de la implementación de los espacios de aprendizaje en el aula de Educación Física Infantil. *Retos*, 42, 841-850. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86325/65133>
- Pere Molina, J.; Devis, J. y Peiró, C. (julio de 2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Revista de Medios y Educación*, 33, 183-197. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803314.pdf>
- Romero, V. y Gómez, M. (2016). *El juego infantil y su metodología*. CFGS Educación infantil. Altamar.
- Prieto Bermejo, J. (2019). *Materiales alternativos autoconstruidos para la clase de Educación Física: 35 fichas con fotos de construcción paso a paso y 140 juegos*. Independently published.
- Torrents, C., Araujo, D., Gordillo, A., y Vives, M. (abril de 2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. *Tándem*, 36, 27-35. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/n5zd60b5.pdf>
- Torres Luque, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Paraninfo.
- Torres Ramos, Y.H., Ramos Villena, V. y Tortoló Fernández, S. F. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(33), 10-20. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736011/html/>
- PARTE PRÁCTICA:**
- Alcoba López, A. (2012). *Juegos y travesuras de niños de la Posguerra*. CCS.
- Bernal Ruíz, J.A. (2002). *Juegos y actividades con material de desecho*. Wanceulen.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2007). *Programa Juego: Juegos Cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Pirámide.
- García Nozal, J.M. (2011). *Juegos de nuestra infancia*. Wanceulen.
- Giacone, E. (2016). *El que juega no hace la guerra: 200 juegos de todo el mundo*. CCS.
- Jardí Pujol, C. y Rius Sant, J. (2004). *1000 ejercicios y juegos alternativos*. Paidotribo.
- Jurado Soto, J.J.; López de la Nieta Moreno, M. y Yagüe Sanz, V. (2007). *66 Juegos populares para educar*. CCS.
- Miraflores, M. (2004). *Juegos para días de lluvia adaptados al aula y a espacios cerrados*. CCS.
- Rodríguez Jares, X. (2006). *El placer de jugar juntos: técnicas y juegos cooperativos*. CCS.
- Velázquez Callado, C. (2011). *365 Juegos de todo el Mundo*. Océano Ámbar.

## 7.2.- Otros recursos

-Recursos físicos del Centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción.

-Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz. a) Material convencional: cuerdas, aros, colchonetas, picas, balones, balones gigantes, etc... b) Material no convencional: telas, periódicos, palos, hojas, canicas, pelotas de ping-pong, chapas, juegos de mesa, cajas, vasos de plástico, etc.

-Recursos didácticos telemáticos: Ordenador, pizarra digital,...

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por partes de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, zapatillas deportivas, etc.



**REVISADO Y CONFORME:**

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 16/07/2023