

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Créditos ECTS	6
Código	800475	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-moral-moreno/

1.- PRESENTACION

Los estilos de vida activos y saludables empiezan a cimentarse en la infancia. En esta asignatura se presentarán las claves para abordarlos y promoverlos, especialmente en lo que se refiere a la Condición Física Orientada a la Salud (CFOS) y los juegos motores para escolares de primaria: los conceptos asociados, sus rasgos, componentes y límites junto con los fundamentos metodológicos y los medios para su desarrollo y evaluación.

En esta asignatura, perteneciente al módulo de Formación Complementaria (optativa de 3er curso de la mención de EF), se introducirán y experimentarán procedimientos básicos para que el futuro docente propicie entre sus escolares un aprendizaje basado en una práctica de actividades físicas segura y satisfactoria que, bajo el prisma de la promoción de la salud y el bienestar, favorezcan un desarrollo integral equilibrado (ámbitos físico-motriz, psicológico, social y afectivo...) según su situación particular, comprendiendo y abordando la CFOS, los juegos motores y la iniciación deportiva.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
------------------	---

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.</p>
Materia	<p>CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Sea capaz de identificar, diseñar, desarrollar y evaluar una amplia variedad de actividades físicas saludables y lúdico-deportivas realizadas en un entorno escolar físico, social y psico-emocional seguro que estén acordes con el currículo de Educación Física vigente para la etapa de Educación Primaria y con las habilidades, capacidades, intereses y necesidades de los escolares destinatarios y su nivel de desarrollo orgánico-funcional, físico-motor y psicosocial, y que los escolares destinatarios puedan aplicar en el contexto escolar como extraescolar (tiempo libre) para desarrollar de manera autónoma hábitos activos saludables.
- Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) que le sirva para mejorar esta dimensión de la competencia docente.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN, DELIMITACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

TEMA 2: EL JUEGO MOTOR EN EF ESCOLAR

TEMA 3. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD (AFOS y CFOS) EN EF ESCOLAR

TEMA 4: PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE ACCIDENTES, LESIONES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EF ESCOLAR

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico común propuesto en el CES Don Bosco, el docente acompañará al estudiante en el proceso de aprendizaje guiándole para que **CONSTRUYA LOS CONOCIMIENTOS DE LA DISCIPLINA DE MANERA**

AUTÓNOMA y sea capaz de transferirlos a un contexto profesional docente pensando de manera crítica, fundamentada, razonada, sistemática y pragmática.

Para ello se emplearán diversos recursos metodológicos como el aprendizaje participativo (aprender haciendo), cooperativo y basado en problemas (ABP), técnicas de pensamiento variadas (p.ej., CTF, CyR, entrevista, rutinas de visualización del pensamiento...), actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo integrando el uso de las TICs-e lo que permitirá a los estudiantes demostrar los resultados de aprendizaje previstos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Los errores ortográficos y/o gramaticales conllevará una penalización en la calificación de la actividad según el criterio que aparezca en las pautas para su elaboración.
- Los trabajos que requieran entrega, deberán ser subidos en el plazo estipulado al correspondiente espacio habilitado en el Campus de la asignatura. De no ser así, serán evaluados con 0 puntos.
- En caso de detectarse plagio o uso de tecnologías de IA, el trabajo será calificado como "Suspenso" (0 puntos), sin posibilidad de rectificación en la convocatoria en curso.
- Las actividades realizadas en clase y comprometidas en calendario que no sean satisfechas por el estudiante, serán calificadas con 0 puntos.

NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Las presentaciones elaboradas y utilizadas por el profesor para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, INCOMPLETAS. El alumno deberá completar la información presente en dichos recursos con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, otras introducidas en clase o localizadas por el alumno y válidas desde el punto de vista académico y científico).
- Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de un trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente de forma conjunta con el profesor. Este caso se extiende a aquellos estudiantes que aspiren a MH.
- Los trabajos voluntarios **NO SERVIRÁN** para compensar las pruebas de evaluación obligatorias no superadas.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS



Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Es responsabilidad del estudiante contactar con el profesor para conocer el sistema de evaluación en esta asignatura. Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de compromisos docentes. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

Su calificación se preparará de la siguiente forma: el 35% asignada al texto del proyecto, el 15% a la video-presentación del proyecto y el 50% restante a las pruebas escritas (mismas condiciones que para el resto de los estudiantes, pero con la siguiente distribución de ponderaciones parciales: 25% para los cuestionarios y el 25% restante para el examen).

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Apartado compuesto por un examen final que constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un test-cuestionario que aborda los contenidos del programa (50% de la nota del examen). • De 1 a 3 preguntas de desarrollo (50% de la nota del examen). <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios.</p> <p>La suma de las puntuaciones de ambas partes del examen ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	40%
Proyectos	<p>Consistirá básicamente en elaborar una propuesta didáctica centrada en los dos ejes de la asignatura (AF y JM) y dirigida a un grupo de escolares de Primaria. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados en el segundo mes de docencia y por diversos medios (p.ej., campus de la asignatura y en clase). La calificación obtenida en el documento del proyecto ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>Este apartado se desglosa en las siguientes exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vídeo-presentación del proyecto. Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de pautas del proyecto. Esta prueba tiene asignada el 10% de la calificación de la asignatura (1 pto máx.). • De 1 a 4 intervenciones didácticas individuales o en pequeños grupos. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este grupo de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las intervenciones finalmente propuestas). <p>La suma de las puntuaciones de las exposiciones superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1,25 pto mínimo de los 2,5 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	25%
Casos prácticos	<p>Este apartado consistirá en la programación de 1 a 4 intervenciones didácticas. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este conjunto de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las programaciones finalmente propuestas).</p>	15%

	La suma de las puntuaciones de las pruebas superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 0,75 pts mínimo de los 1,5 pts asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.
Otros	

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Armenta, F., Delgado, J.M. y Ortega, M^a L. (2010). *Atención a la diversidad en el área de EF. teoría y práctica aplicada a primaria*. ECOEM.
- Aznar Laín, S., y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación (<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/03B189FA.pdf>).
- Bernal, J. A. (2005). *Prevención de lesiones y primeros auxilios en la Educación Física y el Deporte*. Wanceulen.
- Blázquez, D., y Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña.
- Comité Olímpico Español (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Editorial Paidotribo.
- Cumellas Riera, M. y Estrany Font, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. La inclusión del alumnado en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica: deporte adaptado*. INDE.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. INDE.
- Flores, R. (2015). *Educación física y discapacidad motriz, estrategias de intervención*. Ed. Trillas.
- Galera, A. (2001). *Juego motor y EF*. CIMS.
- García López, A. (Coord.) (2009). *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE.
- García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
- González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., Zurita Mont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.
- González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.
- González-Villora, S., Fernández-Río, F. J. Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *The Game-Centred Approach to Sport Literacy*. Londres: Routledge.
- González-Villora, S., Fernández-Río, F. J. Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Los Modelos Centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Madrid: Morata.
- Grupo "La Tarusa" (2007). *Educación física en primaria a través del juego (1º, 2º y 3º ciclos)*. INDE.
- Guillén, M. y Linares, D. (2002). *Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano*. Panamericana.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (2006). *1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo (vol. I y II)*. Paidotribo.

- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre los deportes invasión*. Wanceulen. Sevilla.
- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Wanceulen. Sevilla.
- Méndez Giménez, A. (Coord.) (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Editorial Grupo 5. Madrid.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Anexo II. Educación Física, págs 51-62). *Boletín Oficial del Estado*, 52.
- Moncho, A. y Serra M. (2019). *Principios básicos de primeros auxilios*. Inde.
- Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.). *Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad* (p.381-421). CCS.
- Moral, L. y Contreras, R. (2002). *Ritmo y Acondicionamiento Físico. Un ejemplo de sesión de Fitball*. Propuesta V del cuaderno de materiales de la revista Educación y Futuro, 6, 106-113.
- Obrador, M. E. M. S., y Campus-Rius, J. (2019). *Gamificación en Educación Física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado*. INDE.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la salud*. INDE.
- Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1)*. Paidotribo.
- PraenaCrespo, M. y Fernández Truán, J.C. (2012). *La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patologías*. Ed. MAD.
- RíosHernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo.
- RíosHernández, M. (2017). *565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Serrano San Nicolás, Á. y Benavides Díaz-Faes, Á. (2015). *Educación física para alumnos con discapacidad motora*. Editorial CCS.
- Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. INDE.
- Stumpp, U. (1997). *Adquirir una buena condición física jugando*. Paidotribo.
- Torres Navarro, M.A. (2011). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña.
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física orientada a la salud. Cuaderno del alumnado*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (http://www.perseo.aesan.mssi.gob.es/docs/docs/guias/cuaderno_alumnado_af.pdf).
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed. Física*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (<http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/actividad-fisica-saludable.guiaprofesoradoaf1.pdf?documentId=0901e72b8126cad0>).
- Veiga, Ó. y Martínez, D. (2008) *Guía para una escuela activa y saludable. Orientación para los Centros de Educación Primaria*. Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia (disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/guia-para-una-escuelaactiva.pdf?documentId=0901e72b8126cd62>).

7.2.- Otros recursos

Recursos WEB:

- Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos/ef-covid19-primaria>.
- Bandesportive. Red educativa canadiense sobre educación física y deportes (http://pages.infnit.net/edphys/index_a.html)
- Comunidad virtual de Ciencias del Deporte (<http://cdeporte.rediris.es>)
- EDUSPORT: recursos educativos para Educación Física. Ministerio de Educación (<http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>)
- Fit 4 fun fitness (<http://worknotes.com/il/chicago/fit4funkidsfitness/index.aspx>)
- JumpStart (<http://www.jumpstartkidsfitness.com/>)



- Lecturas: EF y Deportes, revista digital (<http://www.efdeportes.com/>)
- Microcursos online de la editorial INDE: (http://microcursos.inde.com/inde_1.html)
- PE Central (<http://www.pecentral.org/>)
- Programa PERSEO (http://www.perseo.aesan.msssi.gob.es/es/programa/programa_perseo.shtml)
- Proyecto LUDOS. Recursos educativos en línea del área de Educación Física. Ministerio de Educación (<http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>)
- REF. Revista de EF (<http://revistaeducacionfisica.com/>)
- Teaching ideas (...for PE) (http://www.teachingideas.co.uk/pe/contents_games.htm)
- TES Connect (<https://www.tes.co.uk/TaxonomySearchResults.aspx?area=resources&keywords=physical+education>)

Banco de recursos docentes del COPLEF para Educación Primaria. <https://www.consejo-colef.es/recursos-ef-covid19-primaria>.

Publicaciones de editoriales especializadas:

- INDE (<https://www.inde.com/es/>).
- Paidotribo
- CCS (<https://editorialccs.com/tema-destacado/154/educacion-fisica-integradora/>)

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinadora de grado.

FECHA: 16/07/2023