

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### (curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800293	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Dificultades del Aprendizaje y trastornos del Desarrollo		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
YOLANDA OSETE MARTÍNEZ	y.osete@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/yolanda-osete-martinez/">https://cesdonbosco.com/yolanda-osete-martinez/</a>
MARTA NEIRA CALAMA	mneira@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/marta-neira-calama/">https://cesdonbosco.com/marta-neira-calama/</a>

### 1.- PRESENTACION

Maestros y maestras de educación infantil necesitan ser competentes para atender a los/as alumnos/as con diversidad funcional. Esta asignatura de 2º englobada dentro del módulo de formación básica, pretende capacitar al estudiante para comprender las diferentes dificultades y trastornos del aprendizaje y las necesidades de estos alumnos/as con un desarrollo atípico. Las competencias que aporta esta materia son necesarias para poder intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumnado podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 3.1 Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes en estas edades y sus manifestaciones</p> <p>CM 3.2 Conocer la diversidad de trastornos de desarrollo que se suelen producir en estas edades y su incidencia en los procesos educativos</p> <p>CM 3.3 Comprender distintos planes de acción educativa adecuados al perfil del estudiante con dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo</p>
<b>Materia</b>	<p>CM3.1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>CM3.1.2 Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.</p> <p>CM3.2.1 Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.</p> <p>CM3.2.2 Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.</p> <p>CM3.3.1 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>CM3.3.2 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Logre comprender las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las emociones y la conducta.
- Sepa detectar los indicadores y señales de alerta de los trastornos del aprendizaje y de los trastornos del neurodesarrollo en el aula de infantil
- Seleccione adecuadamente las estrategias y técnicas de intervención más pertinentes para cada caso, en coherencia a los resultados de las posibles evaluaciones clínicas y/o de las conductas observadas en los distintos contextos de aprendizaje.

### 4.- CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. CONCEPTOS PREVIOS: Aclaración terminológica y bases neuropsicológicas del aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO 2: TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE. Concepto, indicadores específicos atípicos y señales de detección precoz en el aula de infantil.

BLOQUE TEMÁTICO 3: OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Concepto e indicadores específicos atípicos.

- 3.1 Trastorno del Espectro del Autismo.
- 3.2 Discapacidades Intelectuales.
- 3.3 Trastornos de la Comunicación.
- 3.4 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

3.5.Trastornos Motores. Trastornos de Tics.

BLOQUE TEMÁTICO 4: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE INFANTIL

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La profesor/a expone los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía recomendada.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

En el desarrollo de la docencia se valorará una actitud ética, de calidad, que promueva el crecimiento personal y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Los estudiantes son los responsables del seguimiento de autónomo de la asignatura; lecturas, entregas de trabajo y proyectos, consulta del campus, descarga de documentos etc.

Las actividades de aprendizaje serán:

\* PRESENCIALES:

- Exposición del profesor/a
- Elaboración y presentación de un proyecto grupal relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Actividades prácticas presenciales.
- Tutorías de seguimiento.

\* NO PRESENCIALES:

- Estudio, lectura y reflexión personal
- Reuniones de grupo para resolver el proyecto y las actividades grupales propuestas

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	15% de la carga del módulo 32,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1.; CM3.3.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1.; CM3.3.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	60% de la carga del módulo 93h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 3.3.2	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Las profesoras informarán a los estudiantes de los criterios específicos de calificación (de obligado cumplimiento para poder aprobar la asignatura) de cada una de las técnicas de evaluación mediante la utilización de plantillas y rúbricas que se publicarán en el campus.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.



La calificación para segunda matrícula se realizará mediante dos técnicas de evaluación: Prueba escrita (70% de la nota), las características de la prueba son similares a las definidas en el apartado de técnicas de evaluación, y proyecto-caso práctico relacionado con la materia de la asignatura (30% de la nota)

El estudiante es el responsable de contactar con el docente para que se le informe del guion del trabajo, fechas de entrega

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita. Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	50%
Proyectos	Elaboración de un proyecto grupal donde el estudiante debe de demostrar el conocimiento teórico -práctico adquirido.	20%
Debates y exposiciones	Exposición de un proyecto.	10%
Casos prácticos		
Otros	Se propondrán entre 1 y 3 actividades de síntesis y reflexión, de forma individual y/o grupal	20%

## 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Aguado, G., Martínez-Arias, R., & Romero-Mendoza, M. (2019). Características neuropsicológicas de los trastornos del aprendizaje. *Revista de Neurología*, 68(1), 1-10. <http://doi.org/10.33588/rn.6801.2018451>American Psychiatric Association - APA. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR (5a. ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Asociación Española de Pediatría. (s.f.). Guía de actuación en los trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia\\_actuacion\\_tea.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia_actuacion_tea.pdf)

Cuetos-Vega, F. (2017). *Dislexia del desarrollo: Métodos de evaluación e intervención*. Editorial Médica Panamericana.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (13 octubre del 2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). *La Dislexia desde la neuropsicología infantil*. Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). *Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia*. Cuadernos de Pedagogía.

De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. *Eduga – Revista Galega Do Ensino*, 67. Xunta Galicia.

Fawcett, A. J. (2014). *Manual de dislexia*. Pirámide.

Fiuza Asorey, M.J y Fernández Fernández, M.P (2013) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.

García-García, R., & Elosúa de Juan, M. (2019). La dislexia en el siglo XXI: Avances en la identificación e intervención temprana. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 25-40. García-Vidal, J., & Aldrey, J. M. (2015). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje escolar*. Editorial Médica Panamericana.

Garnett, S. (2015). *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Narcea.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Grandin, T (2014). *El cerebro autista*. RBA

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes*. Narcea .

Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. S.M.

Jiménez, J. E., & González, V. M. (2018). Dislexia: concepto, evaluación y tratamiento. In *Manual de Neuropsicología Clínica* (pp. 285-300). Editorial Médica Panamericana.

Jiménez, J. E., & Pardos, M. (2014). *Trastornos del aprendizaje: guía para padres y profesionales*. Pirámide.

López Juez, M. J. (2013). *Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación*. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015) *La inteligencia que aprende: la inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes*. Santillana

Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. MEC.

Rogers, S. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, aprendizaje y la motivación social*. Autismo Ávila

Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Síntesis.

## 7.2.- Otros recursos



<https://www.orientacionandujar.es/>

<https://arasaac.org/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-alumnos-dificultades-especificas-aprendizaje-dea/>

<https://dislexiaeuskadi.com/herramientas-informaticas-para-la-intervencion-y-el-entrenamiento/>

<https://www.redcenit.com/recursos-educativos-para-ninos-con-tea/>

**REVISADO Y CONFORME:**

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 14/07/2023