

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN (MENCIÓN PT)	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901527	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/">https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/</a>

### 1.- PRESENTACION

El desarrollo no está determinado por la genética, ya que existe una influencia evidente de la experiencia y el ambiente. Los procesos cognitivos son el reflejo del desarrollo que está ocurriendo en cada momento en el cerebro del alumnado, por lo que la observación de habilidades cognitivas nos ayuda a llegar a conclusiones sobre el funcionamiento cerebral.

Es necesario conocer la perspectiva de la neuropsicología en el ámbito de la educación para acompañar al alumnado con y sin dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura de 4º del módulo de formación complementaria ofrece a los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, el conocimiento neuropsicológico necesario para diseñar en un equipo multidisciplinar, recursos de rehabilitación y propuestas de intervención en el ámbito de las necesidades educativas especiales.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG1.Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a12 años
------------------	---

<b>Transversales</b>	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
<b>Módulo</b>	CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria
<b>Materia</b>	CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tenga la capacidad para comprender el desarrollo cerebral y cognitivo en la Infancia respecto a las funciones de la percepción, la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el desarrollo afectivo y social.

Así mismo, se espera que haya adquirido los conocimientos de neuropsicología e intervención, necesarios para el trabajo dentro de los departamentos de orientación, desde su rol de profesorado de Pedagogía Terapéutica, en el acompañamiento y el trabajo específico, mediante la planificación de pautas e intervenciones específicas.

### 4.- CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA I - NEUROPSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD TEMÁTICA II - PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS

UNIDAD TEMÁTICA III - INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades.

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos o en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las limitaciones sanitarias se decidirá la más idónea.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

Además se intentará utilizar tanto técnicas de role-playing que acerquen al alumnado al desempeño real de determinadas competencias, y en las entregas se intentará potenciar entregas en formato audiovisual, que fomente la competencia su competencia en este sentido.

En todo momento se ofrecerán tutorías de seguimiento por parte de la docente para acompañar en todas las propuestas realizadas, siempre con la idea de ofrecer un acompañamiento que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

En este aspecto se tendrá en cuenta las recomendaciones que aporte el servicio de orientación, para alumnado con necesidades.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para el alumnado de 2º y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura será necesario aprobar la prueba escrita (70% de la nota) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura (30% de la nota).

Para la realización de este trabajo son los estudiantes los que tienen la responsabilidad de contactar mediante correo electrónico para consensuar el formato, contenidos, criterios de evaluación y plazos de entrega del trabajo

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita que consta de 2 partes, preguntas tipo test y preguntas cortas para desarrollar. La puntuaciones de los dos tipos de preguntas tienen carácter sumatorio	50 %
Proyectos	Proyecto grupal que se realizará durante el curso en el desarrollo de las clases sobre los contenidos relacionados con la intervención en educación.	30 %

	Al inicio de curso se presentará el guion y los criterios de evaluación del proyecto.	
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Actividades y casos prácticos que se realizarán en clase acerca de los contenidos de la asignatura, que se tendrán que desarrollar de forma individual o grupal según se explique en cada una de ellas. Entre 2 y 4 actividades. Todas las actividades tienen la misma ponderación	20 %
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Ardila, A. (2006). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. Ed. Manual Moderno.

Ardila, A. (2006). Neuropsicología clínica. Ed. Manual Moderno.

Amedo y cols. (2015). Neuropsicología Infantil. Ed. Médica Panamericana

Bruna, O. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Ed. Masson.

Garnett, S. (2015) Cómo usar el cerebro en las aulas. Ed. Narcea

Ibarrola, B. (2013) Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. Ed. SM

Leon-Carrión (2015). Fundamentos de



Neuropsicología humana. Ed Síntesis.

Marina, J.L y Pellicer, C (2015). La inteligencia que aprende. Ed. Santillana

Mora, F (2022) Neuroeducador. Una nueva profesión. Ed. Alianza De Novelas (ADN)

Mora, F (2018) Mitos y verdades del cerebro. Paidós.

Mora, F (2017) Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Ed Alianza De Novelas (ADN)

Ortiz, T (2018) Neurociencia en la Escuela. Biblioteca Innovación Educativa

Pardos Véglija, A. (2019) Intervención neuropsicológica infantil. Ed. Síntesis

Portellano, J.A (2018). Evaluación neuropsicológica infantil. Ed. Síntesis

Rabassa, O.B.I (2011). Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica Clínica. Ed. Masson.

Tirapu Ustároz, J (2011). Manual de Neuropsicología (2º ED). Ed. Viguera

## 7.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 14/07/2023