

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Créditos ECTS	6
Código	800221	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/almudena-de-uribe-gil/

1.- PRESENTACION

La asignatura Psicología del Aprendizaje de primer curso corresponde al módulo de formación básica, y nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. En esta asignatura nos centraremos en el proceso, analizando sus fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, contextuales...etc.

El graduado en Educación Social debe conocer y poder hacer uso de las distintas estrategias y herramientas que necesita para acompañar y facilitar los procesos de aprendizaje sea cual fuere el contexto en el que se produce.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Módulo	CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
Materia	CM 2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida en los contextos familiar, social y escolar. CM 2.1.2. Conocer y aplicar programas de mejora de la inteligencia.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca los principales paradigmas, teorías y modelos en Psicología del Aprendizaje aplicados al ámbito educativo formal, no formal e informal.
- Transfiera competencias científico-metodológicas de investigación-acción respecto a la relación Psicología-Educación Social.
- Analice el papel de las variables intrapersonales (actitudes, motivación, personalidad, etc.) e interpersonales (familia, contexto socio-cultural, etc.) en los procesos de aprendizaje.
- Adquiera habilidades y competencias de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales que se dan en contextos educativos formales, informales y no formales.
- Valore la educación como instrumento permanente de crecimiento personal, profesional y de transformación e inclusión social.
- Comprenda la necesidad del aprendizaje y trabajo de carácter autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción

- 1.1.- Introducción: Psicología, Aprendizaje
- 1.2.- Concepto y contenidos de la Psicología del aprendizaje
- 1.3.- Psicología del aprendizaje y Educación Social

Tema 2. Explicaciones del aprendizaje en contextos formales, no formales e informales: la construcción del conocimiento y los factores que lo determinan.

- 2.1.- Los modelos conductistas del aprendizaje
- 2.2.- Los enfoques cognitivos y constructivistas del aprendizaje
- 2.3.- Los modelos educativos humanistas

Tema 3. Aspectos intrapersonales que afectan al Aprendizaje.

- 3.1.- Estilos y enfoques de aprendizaje
- 3.2.- Estrategias de aprendizaje
- 3.3.- La autorregulación del aprendizaje
- 3.4.- La motivación
- 3.5.- Concepto, concepciones, teorías sobre la inteligencia, y su relevancia en la Educación Social
- 3.6.- El autoconcepto y la autoestima

Tema 4. Aspectos interpersonales que afectan al Aprendizaje:

4.1. Las expectativas

4.3. La interacción en el aula

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases Teóricas:
 - Aproximación a la materia de forma estructurada y conocimiento de las claves necesarias para comprender los contenidos teóricos y prácticos.
 - Estimulación del pensamiento científico y crítico, el debate y la discusión sobre distintos asuntos relacionados con la materia.
- Clases Prácticas:
 - Análisis de casos prácticos, resolución de problemas y empleo de técnicas concretas.
 - Aplicación de lo aprendido a través de las clases teóricas.
- Tutorías:
 - Individuales o con pequeños grupos de estudiantes.
 - A nivel presencial o virtual.
 - Irán enfocadas a hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, resolver dudas, orientar en el proceso de evaluación y comentar los resultados del mismo.
- Trabajo autónomo:
 - Comprensión de materiales específicos de la materia
 - Resolución individual y grupal de supuestos prácticos.
 - Búsqueda de información complementaria y consulta de materiales específicos de la materia.
 - Análisis de situaciones teóricas y prácticas.
 - Elaboración de trabajos auto guiados.
 - Preparación de exámenes

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2;CM 2.1.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



			7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	30h/ECTS 60% de la carga del módulo
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	180h/ECTS 2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo



La corrección en la redacción y ortografía será tomada en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas, aunque es la adecuación en forma y contenido lo que garantiza el aprobado en cada actividad.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la legibilidad del documento.

En casos graves, se podrá suspender dicha actividad.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse la asignatura mediante el examen del curso que corresponda (40%) y la entrega de actividades de evaluación consensuadas con la profesora.(60%)

Los alumnos que cursen la asignatura en segunda o sucesivas matrículas, deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, conocer con antelación el trabajo solicitado, las fechas de entrega, así como la fecha del examen.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final consistente en una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente). Posibilidad de incluir preguntas cortas.	40%
Proyectos	Elaboración de al menos un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por la profesora vinculado al grado de Educación Social favoreciendo la clara identificación del mismo, así como a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30%
Debates y exposiciones	Debates/exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la preparación de argumentos con rigor académico, buscando fuentes de autoridad y fiables, la calidad de la exposición, así como las actitudes, habilidades y competencias de comunicación e interacción con el resto del grupo. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	20%
Casos prácticos	Realización de al menos un caso práctico (individual) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	10%

Otros		
-------	--	--

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Castejón et al (2010). *Psicología de la Educación*. ECU.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.(Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación*. Alianza.De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective*.Cambridge, MA: MIT Press.De Vicente, F. (2014).*Psicología del Aprendizaje*. Síntesis.Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior (7th Edition)*. Stamford, CT: Cengage Learning.

Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Prentice Hall.Huaquín, V.R. (2007). *Psicología del Aprendizaje Escolar*. Universidad de Santiago de Chile.Gluck, M.A., Mercado, E. & Myers, C.E. (2016). *Learning and Memory. From Brain to Behavior*. New York: Worth Publishers.Mazur, J. E. (2023). *Learning and behavior (9th ed.)*. Prentice Hall/Pearson Education.

Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y desarrollo personal*. Morata.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Alianza.

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.Ruiz Martín, H. (2021). *Aprendiendo a aprender*. Vergara.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

7.2.- Otros recursos

Artículos

Videos, Películas y Documentales

Podcasts

Blogs y recursos online pertinentes a los contenidos de la asignatura.

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ



Coordinadora de grado.

FECHA: 14/07/2023