

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2020)</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901482	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos y Contextos Educativos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES	mgonzalez@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/maria-rosario-gonzalez-corcoles/">https://cesdonbosco.com/maria-rosario-gonzalez-corcoles/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, en la materia 2 Observación sistemática y análisis de contextos que se enmarca dentro del grado de Educación Infantil, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora. Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco. Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica docente.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG 9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.</p> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>CG5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p>
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT 2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT.7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones</p> <p>CT.10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT.11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT.16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p><b>PEDAGOGÍA</b></p> <p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p><b>PEDAGOGÍA</b></p> <p>CM5.1. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.</p> <p>CM 9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p> <p><b>PEDAGOGÍA</b></p> <p>CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>CM 5.1.2. Conocer y aplicar la legislación educativa.</p> <p>CM 5.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarca</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reflexione sobre el concepto de educación, el perfil del profesional de la educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.
- Identifique y analice los agentes y actores de la práctica educativa, los problemas y retos educativos actuales.
- Conozca las finalidades educativas y el Sistema Preventivo de Don Bosco como modelo educativo cristiano hoy, y promueva acciones de educación en valores.

#### 4.- CONTENIDOS

Bloque I.- LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

Bloque II.- EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

Bloque III.- AGENTES EDUCATIVOS

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

##### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga del módulo 75 h/ECTS

#### 6.- EVALUACIÓN

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

## 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No es necesario asistir a las clases presenciales.

El alumnado se pondrá en contacto con el docente correspondiente a través de la tutoría para resolver las dudas que se le planteen, acordar el proyecto a realizar y fijar las fechas de entrega.

Para superar la asignatura, se deberá aprobar la prueba escrita (60% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (40% de la nota).

## 6.2. Técnicas de Evaluación



TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Una prueba escrita. Constará de dos partes: a) Prueba tipo test. b) Prueba mixta con diferentes tipos de preguntas.	40 %
Proyectos	- 1 Proyecto relacionado con el contenido del temario. Se informará con mayor detalle en el momento de su realización.	10 %
Debates y exposiciones	- 1 Exposición (10%). - Actividades cortas que se harán de manera presencial en clase (10 %).	20 %
Casos prácticos		
Otros	- Trabajo de integración, análisis, reflexión o síntesis realizado por el alumnado, tanto individual como grupal, a medida que se avanza en el estudio de la asignatura. Se entregará a través de la plataforma virtual en las fechas indicadas en el cronograma.	30 %

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Belando-Montoro, M.R. (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pirámide. Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nueva*. CCS.

Casares, P. y Soriano, A. (Coord.) (2014). *Teoría de la Educación. Educación Infantil*. Pirámide.

García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. UNED. García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2017). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Narcea. Martínez-Otero,

V. (2022). *Fundamentos teóricos de la Educación*. Pirámide.

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (Coords.) (2017). *Teoría de la Educación. Capacitar para la prácticas*. Pirámide.

Ruiz-Corbella,

M. y García-Blanco, M. (2022). *Teoría de la Educación*. Narcea.

San Martín Pérez, J. Antonio (2011). La Comunicación profesor-alumno. *Educación y Futuro*, 24, 27-48.

OTROSCastillejo, J. L. y otros (1993). *Teoría de la educación*. Taurus.

Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación*. Ariel.

Colom, A. J.; Núñez Cubero, L. (2005). *Teoría de la educación*. Síntesis. Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro. García Aretio, L. (1989). *La educación*. Paraninfo. López

Herrerías, J.A. (1996). *Teoría de la educación*. Playor. Martínez, M. y Hoyos, G, (Coords.). (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Octaedro.

Medina Rubio, R.; Rodríguez Neira, T. y García Aretio, L. (1992). *Teoría de la educación*. (2 tomos). UNED.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.

Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Eunsa. Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel. Pozo, M., Álvarez, J.L., Luengo, J. y Otero, E. (2004). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Biblioteca Nueva.

Ruiz Paz, M. (2000). *Límites de la educación*. Grupo Unison Ediciones. Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Ariel.

Novelas pedagógicas:

Aldecoa, J. R (1996). *Historia de una maestra*. Anagrama.

Barlow, M. (1977). *Diario de un profesor novato*. Sígueme.

Baquedano, L. (1989). *Cinco panes de cebada*. S.M. Gran Angular. Cury, A. (2009). *Hijos brillantes, alumnos fascinantes*. Planeta.

Cury, A. (2009). *Padres brillantes, maestros fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada*. Planeta.

Pennac, D. (2001). *Como una novela*. Anagrama.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Unamuno, M. (1996). *Amor y pedagogía*. Espasa Calpe.

## 7.2.- Otros recursos

### Recursos WEB

Le Magazine. [http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/mag/index\\_es.html](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html)

Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es> ONU <http://www.un.org/spanish/UE>. (Unión Europea).

Educación. [http://www.europa.eu.int/pol/educ/index\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm)

UNESCO. Instrumentos Internacionales. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm) UNESCO.

La educación encierra un tesoro. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco.

Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

### Revistas

Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco

Educadores. FERE.

Revista Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz.

Revista Española de Pedagogía. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.

Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España. Revista de Educación. MEC.

### REVISADO Y CONFORME:

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinadora de grado.

FECHA: 14/07/2023