

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD	Créditos ECTS	6
Código	800254	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Teoría Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/carmen-villora-sanchez/

1.- PRESENTACION

La Sociología de la Juventud es una asignatura optativa, dentro del módulo de Formación Complementaria, que se desarrolla en cuarto curso de Educación Social con 6 créditos ETCS.

La asignatura desarrolla la sociología que estudia el fenómeno juvenil como construcción social, en sus diferentes dimensiones y desde perspectivas sociales, históricas y culturales, teniendo en cuenta sus hábitos, valores, etc.

A partir de los conocimientos sobre sociología de la juventud, se propone de dotar de herramientas, a los futuros educadores y educadoras sociales, para la intervención educativa con el colectivo joven.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.
------------------	--

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social</p> <p>CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.</p>
Materia	<p>CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad.</p> <p>CM 12.1.4 Valorar la creciente importancia y las nuevas demandas emergentes que precisan de una acción socioeducativa.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca y desarrolle espíritu crítico con respecto a los procesos históricos que han configurado el fenómeno juvenil, así como de los factores que siguen formando este concepto en las sociedades actuales.
- Aborde, desde diferentes perspectivas, los principales fenómenos sociales relacionados con la juventud.
- Comprenda los complejos condicionantes y mecanismos de la integración de la juventud en la sociedad y en los diferentes ámbitos educativos.
- Domine el modo de intervención en proyectos socioeducativos, con adolescentes y jóvenes, desde la pedagogía preventiva.

4.- CONTENIDOS

Se desarrollarán los siguientes temas:

I. JUVENTUD: INTRODUCCIÓN, DEFINICIONES Y TEORÍAS GENERALES.

II. JÓVENES E INTEGRACIÓN SOCIAL.

III. FENOMENOLOGÍA DE LA JUVENTUD: MÚSICA, OCIO, CONSUMO Y CUERPO.

IV. SOCIALIZACIÓN DE LA JUVENTUD: FAMILIA, ESCUELA,...

V. LA JUVENTUD Y EL FENÓMENO RELIGIOSO.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	5% de la carga del módulo 52,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Debate, Mesa redonda.	CM 11.8.2; CM 12.1.2; CM 12.1.4; CM 12.1.4; CM 12.1.5	25% de la carga del módulo 262,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 11.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	10% de la carga del módulo 105 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias.	CM 11.7.1; C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3	60% de la carga del módulo 630h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Cada una de las técnicas evaluativas contará con un documento que especifique los criterios de evaluación: formato, extensión, fecha y modo de entrega, normativa APA 7ª Edición, penalización de los errores ortográficos, etc.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Es recomendable, no obligatoria, la asistencia a clase.

Los estudiantes que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma. Se acompañará el proceso de aprendizaje con tutorías.

La evaluación se realizará mediante una prueba escrita de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 50% de la calificación. El otro 50% de la calificación final, corresponde a la realización de un trabajo de investigación siguiendo las indicaciones de la profesora. Este trabajo se presentará antes de la prueba escrita.

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el estudiante debería realizar el proyecto, las actividades prácticas y el examen como el alumnado de primera convocatoria.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------



Pruebas escritas	Una prueba escrita de contenido teórico al final de cuatrimestre. La prueba consta de dos partes: un test, con formato respuesta múltiple y otra parte de desarrollo con preguntas breves. Se valorará el dominio conocimientos teóricos, el análisis y reflexión del estudiante en sus respuestas.	40 %
Proyectos	Un trabajo grupal de investigación sobre el proyecto: Toma las Riendas. Equipo Toma las Riendas: Rodríguez González, G.; Alonso Muñoz C. y Moreno Gálvez, A. (2022). Construyendo sueños Estrategias metodológicas para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social. Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas. Casos prácticos El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades: encuentros con profesionales de la Educación Social, análisis de artículos, películas, vídeos y foros. La secuenciación de las mismas se presenta al estudiante y se entrega a través de campus virtual. Todas las actividades se calificarán la misma ponderación. Requisito: presencialidad.30%	25 %
Debates y exposiciones	El alumnado deberá exponer algunos de los proyectos de investigación y de los casos prácticos en clase. Se aportarán indicaciones sobre su selección y evaluación a través del campus virtual Requisito: presencialidad.	5 %
Casos prácticos	El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades: encuentros con profesionales de la Educación Social, análisis de artículos, películas, vídeos y foros. La secuenciación de las mismas se presenta al estudiante y se entrega a través de campus virtual. Todas las actividades se calificarán la misma ponderación.	30 %
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

-

Aparicio, R. y Portes, A. (2014). Crecer en España. La integración de los hijos

de inmigrantes. *Colección Estudios sociales*, 38. Obra Social "la Caixa".

- Bauman, Z. (2015) La globalización. Consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica.

-

Caritas-Confer-Conferencia Episcopal de Migraciones. (2018). La violencia en la adolescencia. *Juntos educamos*.
<https://psocialesalesianas.org/wp-content/uploads/2018/09/Juntos-Educamos.pdf>

- Espín, M. (coord.)
(2015). Juventud Global: Identidades y escenarios de actuación en clave cosmopolita. *Revista de Estudios de juventud-INJUVE*, 109.

- Fontcuberta, P.;
González-Anleo J. M.; Ballesteros, J. C.; Megías Quirós, I.; Pérez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2021). *Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia*. SM-Observatorio de la juventud.

- Fraguera-Vale, R.,
Varela-Garrote, L., y Varela-Crespo, L. (2020). Perfiles de ocio deportivo en jóvenes españoles (15-20 años): un análisis de género (Sports leisure profiles in Spanish youth (15-20 years): a gender analysis). *Retos*, 37, 419–426. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72055>

- Fundación Foessa
(2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España*.
<https://www.caritas.es/main-files/uploads/sites/31/2022/01/Informe-FOESSA-2022.pdf>

- Fuertes, A. y
González, E. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Revista de Estudios de juventud-INJUVE*, 123. <http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/revista-de-estudios-de-juventud-123>

- González-Anleo J. M.

- y López-Ruiz, J. A. (2018). Jóvenes españoles “entre dos siglos” (1984-2017). <https://www.observatoriodelajuventud.org/jovenes-espanoles-entre-dos-siglos1984-2017/>
- González-Anleo, J. M. (2019). Los jóvenes protagonistas del cambio social y religioso, en *Corintios XIII*, pp. 33-64.
 - González-Anleo, J.M.; Comba, T.; Esplugues, V. y Rojano, J. (2019). *Sueño con una Iglesia joven y para los jóvenes. ¿Crisis en la transmisión de la FE?* PPC.
 - González-Anleo, J. M. y López Ruiz, J. (2018). Jóvenes, ámbitos de uso de las nuevas tecnologías y formas específicas de violencia en Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, 38, pp. 13-38.
 - Martínez Delgado, F. (2018). Jóvenes: nuevos hábitos de consumo. Revista de Estudios de juventud-*INJUVE*, 119. <http://www.injuve.es/observatorio/economia-consumo-y-estilos-de-vida/revista-de-estudios-dejuventud-119-jovenes-nuevos-habitos-de-consumo>
 - Rubio Gil, A. (2018). Jóvenes y violencia. Revista de Estudios de juventud-*INJUVE*, 120. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/revista-deestudios-de-juventud-120-juventud-y-violencia>
 - Unidad Internacional de Telecomunicaciones [UIT], (2015). La UIT publica datos sobre las TIC de 2015. Ginebra. https://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2015/17-es.aspx

7.2.- Otros recursos

WEB:

- Bases de datos revistas científicas (Dialnet).
- INJUVE. <http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve>
- Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. <https://www.observatoriodelajuventud.org/>
- Fundación SM www.fundacion-sm.org
- Documentación Social. Revista para pensar la intervención social. <https://documentacionsocial.es/>
- Plataformas Sociales Salesianas. Revista En la calle. <https://www.revistaenlacalle.org/>
- Portal de Educación Social: Eduso.net
- RES Revista de Educación Social. <http://www.eduso.net/res/>

Otros:

- Películas, documentales y otros recursos audiovisuales.

REVISADO Y CONFORME:



CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 13/07/2023