

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800380	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Áreas del Currículum		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANTONIO RODRÍGUEZ LÓPEZ	arodriguez@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/antonio-rodriguez-lopez/">https://cesdonbosco.com/antonio-rodriguez-lopez/</a>

### 1.- PRESENTACION

La ciencias sociales engloban todos los saberes que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización. La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
<b>Materia</b>	<p>CM 14.4.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>CM 14.4.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de la historia, la geografía y la historia del arte.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del Sistema Educativo español en lo referente a las ciencias sociales.
2. Promueve y facilita los aprendizajes desde la primera infancia, con una metodología globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella y aborda la resolución pacífica de conflictos. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
4. Está comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.
5. Es capaz de responder a cuestiones referidas a los elementos que constituyen las didácticas específicas de: la Lengua, la Expresión Plástica y Visual, las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y las Matemáticas.
6. Puede realizar programaciones específicas bajo los supuestos marcados por el equipo docente y realizarán presentaciones sobre algún tema

### 4.- CONTENIDOS

1. ¿Qué son las ciencias sociales?
2. Las ciencias sociales y el Currículo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
3. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con la interacción social.
  - Antropología
  - Biblioteconomía
  - Derecho
  - Economía
  - Etnografía

- Etnología
- Sociología
- Criminología
- Politología

4. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con el sistema cognitivo.

- Lingüística
- Psicología
- Educación

5. Ciencias sociales y su didáctica relacionadas con la evolución de las sociedades.

- Arqueología
- Demografía
- Historia
- Ecología humana
- Geografía

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento.

La metodología de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 14.1.2; CM 14.2.1; CM 14.2.2; CM 14.3.2; CM 14.4.1; CM 14.4.2; CM 14.5.1; CM 14.5.2	10% de la carga del módulo  75h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.





En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 3 puntos.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación. Examen global (60%) de todos los contenidos y realización de proyecto de investigación (40%).

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos. Constará de dos partes: 1. Teórica: se evalúan los contenidos teóricos propios de la didáctica de las ciencias sociales (60%) 2. Práctica: se deberá dejar constancia de algún desarrollo metodológico y práctico sobre un contenido teórico de las ciencias sociales (40%)	40%
Proyectos	Desarrollar un proyecto de investigación relacionado con las ciencias sociales	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto de investigación	10%
Casos prácticos	Desarrollar y exponer dos casos prácticos de didáctica de las ciencias sociales.	30%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Alonso Arenal, S., González Alonso, S., González Alonso, A., González Alonso, M. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide
- Anton, M. y Fuste, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó
- Aranda, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Benejam, P. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Grao: Barcelona.
- Benejam, P., Pagés J., Comes, P., Quinquer, D. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Universidad de Barcelona: Barcelona
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC/Morata. Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.
- Dominguez G. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Pearson: Madrid
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.
- Estepa, J. (2009), Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.
- García Ruiz, A. (1997). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. Grupo Editorial Universitario: Granada.
- Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (BOE DE 5.1.2008).
- Prats, J. (2002), La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión, en revista de Educación, 328: 81-96.
- Estepa Giménez J., Travé González, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado*. Universidad de Huelva: Huelva. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE de 4.1.2007).
- Reyes Leoz, J.L. (2009b), Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico, Madrid: Terra Plural, 3: 9-27.
- Rivero Gracia, P. (2011), *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- Tonda, E.M. (2011), La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil, Alicante: Universidad de Alicante.
- Trepát, C.A y Comes P. (2002), El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- Duschl R., Schweingruber H., Shouse A. (2007) *Taking science to school: learning and teaching science in grades k-8*. Washington. The national academies press.
- Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Caro Durán, M<sup>a</sup> Eloísa (2014). *La Historia y sus historias*. Madrid. Editorial Weeble.
- De la Cierva, R. (2003). *Historia de España para niños*. Madrid: Fénix.
- Fernández, L. I. (2011). *Breve historia del mundo*. Madrid: Nowtilus.
- Fernández, M. (2008). *Pequeña historia de España*. Madrid: Espasa.
- García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Barcelona: Planeta.
- García de Cortázar, F. y González, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Madrid: Alianza.
- García de Cortázar, F. (2013). *Pequeña historia del Mundo*. Madrid: Espasa.
- G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble.
- Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta.
- Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.
- Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío: una introducción a la Historia*. Madrid: Siglo XXI.
- Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Adaptación de la traducción española de Ramón López Facal. Barcelona: Graó.
- Roberts, J. M. (2010). *Historia del Mundo: de la Prehistoria a nuestros días*. Madrid: Debate.
- Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.
- Vaca, J. A. (2009). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Rialp.
- G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble.
- Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta.
- Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.

## 7.2.- Otros recursos

[www.lastresmellizas.com](http://www.lastresmellizas.com)  
[www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)



www.aulainfantil.com  
www.pequenot.com  
www.primeraescuela.com  
www.mundoprimaria.com  
www.pedrocolmenero.es  
www.didactalia.net

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 13/07/2023