

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### (curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	FUNDAMENTOS DE PSICOPATOLOGÍA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800246	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Formación Socioeducativa		
<b>Materia</b>	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/">https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/</a>

### 1.- PRESENTACION

Los trastornos mentales tienen una etiología multifactorial y afectan a las diferentes dimensiones de la persona, la cognición, la emoción, la socialización y la conducta. Profesionales de la educación social se encuentran frecuentemente con personas que tienen problemas de salud mental en diferentes contextos. Por tanto, necesitan conocer las consecuencias de los síntomas, la complejidad de las situaciones que genera y las necesidades de apoyo específicas para planificar su intervención y acompañamiento.

Esta asignatura de 4º curso del módulo de formación socioeducativa pretende que el alumnado sea capaz de detectar síntomas y diferencie los criterios psicopatológicos, para actuar desde la promoción y prevención y desde la intervención logrando definir planes de apoyo social con calidad. También intenta que el alumnado adquiera los conocimientos que le capacitarán para trabajar la realidad del estigma y la exclusión social relacionados con la enfermedad mental.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en la relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p>
<b>Módulo</b>	CM 11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa
<b>Materia</b>	<p>CM 11.4 .1 Identificar y analizar los factores sociales y antropológicos y su incidencia en la educación social.</p> <p>CM 11.4.2 Conocer los fundamentos de la psicología social así como los problemas psicopatológicos como base de la acción socioeducativa en los diversos campos de acción.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Haya adquirido los conocimientos básicos para conocer la naturaleza multicausal de las enfermedades mentales, y el conocimiento para diferenciar los diferentes trastornos y sus síntomas más frecuentes.
- Posea los conocimientos y estrategias que le posibiliten la detección de posibles conductas propias de problemas de salud mental y su complejidad, para derivar a un experto.
- Conozca los aspectos fundamentales a tener en cuenta en el trabajo desde la educación social en el ámbito de la salud mental.

### 4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1.- HISTORIA DE LA PSICOPATOLOGÍA Y ESTADO ACTUAL EN ESPAÑA. EL ESTIGMA DE LA ENFERMEDAD MENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA 2.- TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO.

UNIDAD DIDÁCTICA 3.- ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.- TRASTORNO BIPOLAR, TRASTORNOS DEPRESIVOS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 5.- TRASTORNOS RELACIONADOS CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS, TRASTORNOS DISOCIATIVOS Y TRASTORNOS DE SÍNTOMAS SOMÁTICOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 6.- TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y DEL SUEÑO-VIGILIA.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.- TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS DESTRUCTIVOS DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 8.- TRASTORNOS ADICTIVOS.

UNIDAD DIDÁCTICA 9.- TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 10.- PAPEL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como la rueda lógica, y el análisis asociativo o CTF

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las limitaciones sanitarias se decidirá la más idónea.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados, con la utilización de diferentes herramientas

Además se intentará utilizar tanto técnicas de role-playing que acerquen al alumnado al desempeño real de determinadas competencias, y en las entregas se intentará potenciar entregas en formato audiovisual, que fomente la competencia su competencia en este sentido.

En todo momento se ofrecerán tutorías de seguimiento por parte de la docente a petición del alumnado, para acompañar en todas las propuestas realizadas, siempre con la idea de ofrecer un acompañamiento que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.4.2; CM 14.1.1;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.4.1	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.4.2; CM 14.1.1; CM 14.1.2;CM 14.5.1;	5% de la carga del módulo 37,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.1.2;CM 5.5.1	10% de la carga del módulo 75h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 14.1.2; CM 14.5.1; CM 11.4.	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Cada una de las técnicas evaluativas contará con un documento o guion que especifique los criterios de evaluación de cada una de ellas, formato, extensión, fecha y modo de entrega, normativa APA 7ª Edición, penalización de los errores ortográficos, etc.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura, será necesario aprobar una prueba escrita, de características similares a las descritas en la tabla 6.2 que contará (70%) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la materia.

Este trabajo será guiado por la profesora. (30%).

El estudiante que se encuentre en esta situación tiene que contactar mediante correo electrónico al inicio de la docencia de la asignatura, para consensuar la estructura, formato, criterios de evaluación y entrega del trabajo.

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final que podrá contener preguntas de tipo test y preguntas de desarrollo de todos los contenidos expuestos y trabajados a lo largo de la asignatura	50 %
Proyectos	Realización de un proyecto colectivo de clase acerca de salud mental que se realizará a lo largo del curso en el horario de clase.	35 %
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Propuesta de investigación y reflexión tanto de forma individual como grupal de los casos prácticos y actividades propuestas en clase relacionadas con los contenidos de la asignatura. (Entre 2 y 4). Todas las actividades tienen la misma ponderación	15 %
Otros		

## 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008) Manual de Psicopatología, Volumen I. McGraw-Hill.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2009). Manual de Psicopatología, Volumen II. McGraw-Hill.
- Caballo, V., Salazar, I. Y Carrobles, J.A. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide.
- Cabanyes J., Monge Ma. (2012). La salud mental y sus cuidados. Eunsa.
- Gómez-Maqueo y Luccio (2014). Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Editorial Manual Moderno.
- Ortiz-Tallo, M (2019) Psicopatología clínica: Adaptado al DSM-5. Pirámide
- Vallejo, J. (2011). Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Elsevier.
- APA (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Editorial médica Panamericana



## 7.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 13/07/2023