

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800281	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª TERESA ESPINOSA ANTÓN	tespinosa@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/teresa-espinosa-anton/
ALMUDENA URIBE GIL	auribe@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/almudena-de-uribe-gil/

1.- PRESENTACION

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto.

El maestro de Educación Infantil debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que le puede proporcionar la Psicología de la Educación para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 años.
------------------	--



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo.</p>
Materia	<p>CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>CM2.1.3 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- 1- Conozca y aplique las teorías del aprendizaje al aula.
- 2- Analice los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el aprendizaje.
- 3- Reflexione sobre las prácticas de aula para desarrollar la vertiente aplicada de los contenidos de la materia y poder innovar y mejorar la labor docente.
- 4- Tenga hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo en su estudio y sepa promoverlo en sus futuros alumnos.
- 5- Utilice los procedimientos de instrucción en las estrategias de aprendizaje.
- 6- Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- 7- Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

5. FACTORES INTERPERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE: LA INTERACCIÓN EN EL AULA.
6. OTROS ASPECTOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

- En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de la mera presentación de los contenidos. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.
 - Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,...
 - Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.
 - A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Se realizarán casos prácticos, videoforum, lecturas de casos, así como otros ejercicios prácticos que se llevarán a cabo a lo largo de las clases con la finalidad de interiorizar los contenidos que se estén trabajando en cada momento.
- Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...
- Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva...

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1;CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.;CM 2.1.2;CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la legibilidad del documento. Se descontará hasta un máximo de 2 puntos por errores ortográficos.

En casos graves, se podrá suspender dicha actividad.



ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse la asignatura mediante un examen y la entrega de un proyecto final de la asignatura, que deberá seguir el mismo formato marcado en la guía que se presentará al comienzo de curso a todos los alumnos, y que estará presente en el campus. Cada una de estas técnicas de evaluación suponen el 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar las dos aprobadas al menos con un 5.

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple con posibilidad de incluir preguntas a desarrollar cortas.	40% (4 puntos)
Proyectos	Elaboración de entre 1 y 3 proyectos en pequeño grupo a partir de un problema real o teórico planteado por la profesora vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente). La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación.	30% (3 puntos)
Debates y exposiciones	Entre 1 y 3 debates y/o exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la elaboración de un argumentario acorde a criterios académicos, la utilización de fuentes adecuadas, la calidad de la exposición, así como las habilidades y competencias de presentación y comunicación al debatir con el resto del grupo. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	10% (1 puntos)
Casos prácticos	Al menos un caso práctico de resolución individual o grupal en función del problema planteado. La misma ponderación para cada ejercicio de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	20% (2 puntos)
Otros	Posibilidad de hacer pruebas autoevaluativas de seguimiento no cuantificables.	

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. ECU.
- Calmaestra, J. et al. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Grao.Cline, T., Gulliford, A., Birch, S. (2018). *Psicología Educativa*.
- El Manual Moderno.Fuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación* Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.
- González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. CCSGranizo.González, L., Chao, M. L., Martínez Álvarez, I (Coord) (2020) *Psicología de la educación para docentes de infantil y primaria*. Centro de Estudios Financieros.Marchesi, A., Palacios, J., Coll, C. (2017) *Desarrollo psicológico y educación (3ª ED.)* Alianza Editorial.Martín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Llamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Ed: Universidad Internacional de La Rioja S.A.
- Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Pirámide.
- Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para educación infantil y primaria*. Pirámide.
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th edition).EEUU. Pearson.
- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide
- VV.AA (2014). *Manual de Psicología de la Educación: para docentes de Educación Infantil y de Primaria*. Pirámide.Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology*. Pearson.

7.2.- Otros recursos

Búsqueda en Internet

Se trabajará con la bibliografía propuesta en la guía docente.

Los alumnos pueden trabajar con libros diferentes y otros recursos web.

Siempre se ha de hacer referencia a la bibliografía consultada, utilizando el estilo APA.

Vídeos

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 13/07/2023