

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800229	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Sociología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/albert-marques-donoso/">https://cesdonbosco.com/albert-marques-donoso/</a>

### 1.- PRESENTACION

Sociología pertenece al primer curso del grado de Educación social y pertenece al Módulo de formación básica.

La asignatura está confeccionada como una aproximación a la Sociología, la intencionalidad de esta misma es acercar al alumno a los conceptos básicos de la materia. La Sociología es un campo de estudio muy amplio, que requiere de una base de conocimiento teórico para poder llegar a la práctica.

Con esta asignatura se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos básicos para analizar desde una perspectiva teórica, y crítica, la realidad de su entorno, familiarizarse con conceptos que expliquen la realidad social, y dotar de la visión objetiva de una realidad en constante cambio.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano
------------------	---



<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Comprenda los conceptos básicos del estudio de la sociedad.
2. Asimile los diferentes campos de investigación de la Sociología.
3. Se familiarice con el pensamiento teórico de los principales sociólogos.
4. Se aproxime a los conceptos teóricos de la Sociología de la Educación, del Trabajo, de la Religión y de la Familia.
5. Comprenda, analice y observe la realidad social desde una perspectiva crítica.
6. Confeccione una perspectiva sociológica.
7. Trabaje aspectos fundamentales de la investigación social para los Educadores Sociales.
8. Conozca la estratificación social que explica la realidad social.
9. Agilice el pensamiento crítico y la comprensión de la realidad.

### 4.- CONTENIDOS

### Tema 1: Introducción a la sociología

- ¿Qué es la Sociología?
- Características de la Sociología
- Tipos de Sociología: Raymond Boudon
- Orígenes de la Sociología
- Perspectiva Sociológica
- Características de la Perspectiva Sociológica
- Perspectiva Sociológica: El ser humano dentro de la sociedad
- Perspectiva Sociológica: La sociedad dentro del ser humano
- Perspectiva Sociológica: La sociedad como teatro
- Investigación Sociológica y sus facetas
- La Sociología y lo social

### Tema 2: Conceptos básicos en Sociología

- Acción colectiva
- Acción racional
- Acción Social
- Actitud
- Alineación
- Clase Social
- Conjunto de oportunidad
- Control social
- Cultura
- Deseo
- Desigualdad social
- División del trabajo
- Elección racional
- Institucionalización
- Meritocracia
- Moda
- Movilidad Social
- Normas Sociales
- Red Social
- Rol social
- Rubor
- Sistemas de significación
- Teoría de los roles
- Valores

### Tema 3: Estructura social: Sociedad y composición. La sociología del trabajo

- Definición de Estructura social
- Aproximación al concepto de estructura social
- Grupos sociales
- Desigualdades como base de la articulación entre grupos sociales
- Tipos de Desigualdades
- Clases sociales
- Sistemas de desigualdad
- Tipos de cambios en la sociedad
- Estructura de las clases en el capitalismo regulado
- Actualidad del Capitalismo
- Aproximación a la Sociología del trabajo
- El mercado de trabajo en España

#### Tema 4: La Cultura, Religión y la Cognición humana

- Concepto de cognición humana
- Sentimiento oceánico
- La búsqueda de la felicidad
- Concepto de cultura
- El origen de la cultura
- El sentimiento de culpabilidad y rubor
- Concepto Cognición humana
- Estereotipo, prejuicio y discriminación
- Sociología de la Religión

#### Tema 5: Socialización, familia, estado del bienestar y escuela

- El proceso de Socialización
- Tipos de Socialización por autores
- Agentes de socialización
- Familia y desigualdad
- Patriarcado
- Relaciones parentales y de filiación
- Uniones y tipos
- Tipos de familia
- Modelos de economía familiar
- Estructura de las familias en España
- Estado del bienestar
- Tipos de estado del bienestar
- Centros educativos en la sociología
- Escuela y la transmisión de valores, ideología y espíritu crítico
- Educación y cambio social

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura funcionará a través de un seguimiento del trabajo del alumnado mediante la comprensión, asimilación y posterior evaluación de los contenidos impartidos. Los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

La metodología a seguir durante las sesiones presenciales se dividirá en cinco tipos de sesiones.

- a) Sesiones teóricas, donde se impartirán los conceptos en función del temario, en las que se pretenderá la participación directa del alumnado para poder confeccionar una base de conocimientos consolidada desde la primera explicación.
- b) Sesiones de debate, se realizará una sesión de debate por unidad del temario, en el que se fomentará el pensamiento crítico y la confección de ideas propias sobre los contenidos que se hayan tratado durante las sesiones teóricas.
- c) Sesiones para realizar casos prácticos, en las cuales se planteará una problemática relacionada con la unidad del temario pertinente y se darán las bases a nivel grupal para resolver dicha práctica, la cual se finalizará en el aula, aunque se permitirá llevar a casa para repasar y se presentará a través del campus.
- d) Sesiones presenciales del proyecto de investigación, en las que se tratarán distintos aspectos del trabajo exploratorio, los cuales vendrán detallados en la guía sobre dicho proyecto que se colgará en el campus.
- e) Sesiones de exterior, durante el curso se emplearán otros espacios distintos al aula habitual.

Durante el curso académico, se realizará un trabajo de tipo exploratorio para afianzar los conocimientos impartidos durante el curso. Dicho trabajo será evaluado para formar la nota final del alumnado.

El trabajo consistirá en la creación documental de un proyecto que definirá las líneas futuras del alumnado para la investigación sociológica. La idea principal del trabajo es definir un tema del interés del alumnado, e intentar investigar alrededor de dicha temática a través de la definición de indicadores y la evaluación de estos a través de datos y supuestos teóricos.

El trabajo será un proyecto cooperativo, por lo que se realizará por grupos de un máximo de 7 integrantes que se designarán en la primera sesión designada para el proyecto.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "online".

Todas las actividades propuestas tendrán un carácter obligatorio y formarán parte del conjunto final de calificación.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM10.1.1	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM10.1.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM10.1.1	2,5 % de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM10.1.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM10.1.1	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM10.1.1	2,5 % de la carga del módulo 3,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.



En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura.

Todos los ítems deberán estar aprobados, con nota media de 5 en cada uno de los ítems expuestos en el apartado 6.2 como técnicas de evaluación. Si un ítem tiene varios elementos, la media de entre ellos deberá ser de 5, permitiendo de este modo suspender algún de los elementos siempre y cuando la media sea de 5.

Las exposiciones y debates requerirán presencialidad.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª matrícula y posteriores: Examen global de todos los contenidos (60%) y proyecto de investigación (40%)

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, el cual será tipo test. El apartado tipo test tendrá 3 o 4 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos o teorías sociológicas.  Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación grupal, del cual se realizarán varias sesiones en el aula para orientar al alumnado, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual.  Durante el curso académico, se realizará un trabajo de tipo exploratorio para afianzar los conocimientos impartidos durante el curso. Dicho trabajo será evaluado para formar la nota final del alumnado.	15%



	<p>El trabajo consistirá en la creación de un documental en formato video en el que se expongan diferentes conceptos sociológicos que se tratarán desde la investigación sociológica.</p> <p>El trabajo será un proyecto cooperativo, por lo que se realizará por grupos de un máximo de 5 integrantes que se designarán en la primera sesión designada para el proyecto.</p> <p>Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	
Debates y exposiciones	<p>Debates en el aula, un total de 5 uno por tema, que puntuarán un 2% de manera individual y en su conjunto sumarán el 10% de la nota de la asignatura.</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	10%
Casos prácticos	<p>Casos prácticos que trabajarán aspectos relacionados con los colectivos que se traten durante el temario. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación. Sin embargo, para contribuir a la evaluación continuada y su progresivo aprendizaje, el primer caso práctico contará un 5%, el segundo un 8% y el tercero un 12%.</p> <p>Los casos prácticos consistirán en la lectura de artículos; visualización de películas o mini series; o investigaciones de temáticas de interés dentro del ámbito de la sociología y se evaluarán a través de una prueba en la que los errores no restarán.</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	25%
Otros	<p>Realización del Programa de Aprendizaje y Servicio.</p> <p>Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.</p>	10%

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.

Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica



- Beltrán (2011). *Sociología de la educación*.
- Berger, P.L. (1963). *Invitación a la sociología*.
- Berger, P; Luckman, T. (1978). *La construcción social de la realidad social*.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*. Paidós.
- Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). *Confinamiento y efecto escuela*. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales*. Siglo XXI editores.
- Carabaña, J. (2017), *Ricos y pobres*, La Catarata.
- Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social*.
- Elster, J. (1989). *Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales*.
- Esping-Andersen, G. (2010) *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*.
- Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(2), 249-268.
- Flaquer, L.I. (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*.
- Freud, S. (1929) *Malestar en la cultura*.
- Fundación Foessa (2012), *La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural*, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).
- Giddens, A.(1993). *Sociología*.
- Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*.
- Giner, S. (1990). *Sociología*.
- Jover i Pujol, A. (2022). El bienestar de la infancia sota el sistema de protecció i el rol de les intervencions professionals Un estudi de cas de l'EAIÀ del Vallès Occidental.
- Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En [www.anar.org](http://www.anar.org). [PDF] <https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>
- Kerbo, H. R. (2004) *Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*.
- Lizón, Angeles (2007). *La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos*.
- Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires nº 26.



Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la Sociología de la Educación en la formación de profesores de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 297-310.

Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, (39), 89-104.

REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>. <https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>

Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), *Estratificación social*. (Capítulo 1) págs.1-23.

Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.

Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>

Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>

Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educar*, 58(1), 0205-220.

Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>

Simmel, G. (2001 [1903]): *Las grandes urbes y la vida del espíritu*, en: *El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura*.

Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. *Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE)*, (2), 1-23.

Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students' print and digital leisure reading. *Computers and Education Open*, 2, 100033.

Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *UPGTO management review*, 2(2), 7.

Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en *Situación social en España 2015*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*.

Torns. T.; Carrasquer, P.; Parella, S.; Recio, C. (2007) *Les dones i el treball*.

Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología*. Esteban Torres.



Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de Educación.

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.

Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 9(2), 46-53.

Weber, M. (1905) *La ética protestante y el espíritu del Capitalismo*.

Weber, M. (1944) *Economía y Sociedad*.

White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>

White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. *First Monday*, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.780>

## 7.2.- Otros recursos

ASE. Asociación española de Sociología. <http://www.ase.es/>

Biblioteca CES Don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html>

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. <https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociol%C3%B3gicas>

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. <http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html>

Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es/>

### REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinadora de grado.

FECHA: 13/07/2023