

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL	Créditos ECTS	6
Código	800242	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
GREGORIO PÉREZ BONET	goyo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/gregorio-perez-bonet/

1.- PRESENTACION

La asignatura de Intervención socioeducativa en problemas de desadaptación social es de carácter obligatorio y se cursa en tercer año de la carrera. El educador/a social necesita de unas bases teóricas y metodológicas en las que sustentar y justificar su trabajo, así como de unas estrategias de intervención de carácter socioeducativo que le faciliten conocer y acercarse a los colectivos y personas en situación de desadaptación. Desde esta asignatura se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para el desempeño de su labor profesional.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG.14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
	CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.</p> <p>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales</p>
Materia	<p>CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social.</p> <p>CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social.</p> <p>CM 20.1.1. Conocer las técnicas de resolución de conflictos.</p> <p>CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.</p> <p>CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Analice el concepto de "desadaptación social" y su proceso teniendo en cuenta los distintos marcos teóricos

Sepa detectar distintos factores relacionados con la desadaptación social, tanto personales como contextuales, ponderando de forma hipotéticas los distintos pesos

Conozca y practique las técnicas de intervención y de elaboración de programas en el ámbito de la desadaptación ajustándose a la idiosincrasia

4.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN: Concepto de desadaptación social.

UNIDAD 2: INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS DIFERENCIADA:

2.1. Intervención socioeducativa en el ámbito de la protección infantil.

2.2. Intervención socioeducativa en el ámbito del absentismo escolar.

2.3. Intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia juvenil.

2.4. Intervención socioeducativa en el ámbito de la drogadicción.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM14.1; CM14.5; CM18.1; CM18.2; CM20.1; CM23.2; CM24.1; CM24.2; CM25.1	15% de la carga del módulo 382,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Se tendrán en cuenta la gravedad y frecuencia de los errores ortográficos pudiendo restar puntuación total al trabajo o examen.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para segundas matrículas y posteriores se realizará un examen (70%) y un trabajo monográfico (30%) para aprobar la asignatura

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita tipo desarrollo. 7 preguntas.	50%
Proyectos	Un proyecto grupal (basado en trabajo cooperativo)	30%
Debates y exposiciones	Una exposición grupal de un aspecto del temario	10%
Casos prácticos	Una actividad individual de síntesis	10%
Otros		

6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Amador, L. y Monreal, M. (2010). *Intervención social y género*. Narcea.
- Amoros, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis.
- Garrido Genovés, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Tirant lo Blanch.
- Valverde, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Editorial Popular.
- Melendro Estefanía, M. y Rodríguez Bravo, A.E. (2013) *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social*. UNED.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Zambrano, A., Muñoz, J. y González, M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes. Reflexiones a partir de un estudio de caso. *Universitas Psychologica*,(11),4, 1135-1145

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinadora de grado.

FECHA: 13/07/2023