GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2022/2023

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**
Ámbito de conocimiento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Marco Legislativo	ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 29 de diciembre de 2007. Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 26 de diciembre de 2011 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE de 29 de septiembre de 2021.
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA
Módulo	ESPECÍFICO
Materia	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR
Código	603137
Asignatura	**ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**
ECTS	5

EQUIPO DOCENTE	
Profesor	Dr. LUIS MORAL MORENO
Correo electrónico	lumomo@cesdonbosco.com

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias, contemplado en el plan de estudios, está centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.

- Realización de pruebas de autoevaluación.

- Prácticas de laboratorio (en su caso).

- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.

- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

3.- CONTENIDOS

- Hábitos saludables y Actividad Física (conceptos básicos, modelos teóricos, componentes).
- Caracterización y recomendaciones para una Actividad Física saludable.
- Educación física orientada a la salud y promoción de AF saludable en la ESO.
- Actividad Física y problemas de salud (Sobrepeso y obesidad, Diabetes, Asma)

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos Aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

4.3 Específicas

CE.12. - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13. Conocer el valor formativo y cultural de la actividad física orientada a la salud en la Educación Física.

CE. 14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de proyectos y programas de promoción de la actividad física y la salud y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE. 15. Conocer contextos y situaciones de aplicación de los diversos contenidos de la Actividad Física orientada hacia la Salud en el ámbito de la Educación Física.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial) (25 horas).

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.

b) Actividades prácticas (Presencial) (25 horas).

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.

c) Trabajos tutelados (No presencial) (25 horas).

Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.

d) Tutorías (grupales o individuales) (Presencial) (12,5 horas).

Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.

e) Evaluaciones (Presencial) (6,25 horas).

Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

f) Estudio independiente del alumnado (No presencial) (25 horas).

Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.

g) Campus virtual y TICS (No presencial) (6,25 horas).

Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

El docente guiará y tutelará al estudiante en el proceso de CONSTRUCCIÓN Y ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA DISCIPLINA DE MANERA AUTÓNOMA verificando que sea capaz de transferirlos adecuadamente a un contexto profesional docente pensando de manera crítica, fundamentada-razonada, sistemática y pragmática.

Para ello se emplearán diversos recursos metodológicos como el aprendizaje participativo (aprender haciendo) y basado en problemas (ABP), técnicas de pensamiento variadas (p.ej., CTF, CyR, entrevista, rutinas de visibilización del pensamiento), actividades a realizar de forma individual y en pequeños grupos integrando el uso de las TICs-e.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría:	10 %
Realización de trabajos teórico-prácticos:	35%
Realización de pruebas escritas:	50%
Participación en el Campus Virtual:	5%

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9	→ Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	→ Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	→ Notable (NT)
9,0 - 10	→ Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Aznar Laín, S. y Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación.* Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf.

Casajús, J.A. y Vicente-Rodríguez, G. (2011). *Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales.* EXERNET. Consejo Superior de Deportes.

Delgado, M. y Redondo, C., González, M., Moreno, L. García, M. (Eds), (2010). *Actividad física, deporte, ejercicio y salud en niños y adolescentes.* Asociación Española de Pediatría.

Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física.* INDE.

Flores, R. (2015). *Educación física y discapacidad motriz, estrategias de intervención.* Ed. Trillas.

González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., ZuritaMont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos.* INDE.

Guillén, M. y Linares, D. (2002). *Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano.* Panamericana.

Moral, L. (2008). La Educación Física orientada a la salud. En Miraflores, E. y Quintanal, J. (coord.*). Educación Primaria: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad* (p.381-421). CCS.

Ortega, P. (2013*). Educación Física para la salud*. INDE.

Praena Crespo, M. y Fernández Truán, J.C. (2012). *La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patologías.* MAD.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad.* Paidotribo.

Serrano San Nicolás, Á. y Benavides Díaz-Faes, Á. (2015). *Educación física para alumnos con discapacidad motora*. CCS.

Smith AL & Biddle, SJH (2008). *Youth physical activity and sedentary behavior. Challenges and Solutions.* Campaign, IL: Human Kinetics.

Stumpp, U. (1997). *Adquirir una buena condición física jugando.* Paidotribo.

Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud.* Wanceulen.

Torres Navarro, M.A. (2011). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña.

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física orientada a la salud. Cuaderno del alumnado.* Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia http://www.perseo.aesan.msssi.gob.es/docs/docs/guias/cuaderno_alumnado_af.pdf

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable. Guía para el profesorado de Ed. Física.* Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/actividad-fisica-saludable.guiaprofesoradoaf1.pdf?documentId=0901e72b8126cad0

Veiga, Ó. y Martínez, D. (2008) *Guía para una escuela activa y saludable. Orientación para los Centros de Educación Primaria.* Ministerio de Sanidad y Consumo, y Ministerio de Educación y Ciencia. http://www.educacion.gob.es/dctm/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-salud/programas-proyectos/guia-para-una-escuelaactiva.pdf?documentId=0901e72b8126cd62

Vizuete, M.; Villada, P. & Moral, L. (2022). *Operación Mundo. Educación Física 1º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica).* Anaya.

Vizuete, M.; Villada, P. & Moral, L. (2020). *Suma Piezas. Educación Física 2º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica).* Anaya.

Vizuete, M.; Villada, P. & Moral, L. (2022). *Operación Mundo. Educación Física 3º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica).* Anaya.

Vizuete, M.; Villada, P. & Moral, L. (2020). *Suma Piezas. Educación Física 4º ESO (libro del alumno y propuesta didáctica).* Anaya.