

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2022/2023

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Ámbito de conocimiento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Marco Legislativo	ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 29 de diciembre de 2007. Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 26 de diciembre de 2011 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE de 29 de septiembre de 2021.
Especialidad	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Módulo	ESPECÍFICO
Materia	LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
Código	606890
Asignatura	ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
ECTS	5.0

EQUIPO DOCENTE	
Profesor	DRA. LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Correo electrónico	loperg@cesdonbosco.com

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

3.- CONTENIDOS

- Asesoramiento psicopedagógico y relación de ayuda. Funciones, enfoques y modelos: del counseling al coaching.
- Actividades el orientador: mentoría académica, Coaching como actividad psicoeducativa. Peer counseling. Orientación a través el grupo. Microcounseling y la enseñanza de destrezas.
- Ámbitos de actuación del docente en el contexto escolar: funciones docentes, funciones de orientación, funciones de gestión. Interpretación desde la regulación normativa. Asesoramiento a los docentes y tutores.
- La cooperación como herramienta educativa. Coordinación entre agentes y servicios educativos. Desarrollo de redes de colaboración. Comunidades de aprendizaje y escuelas inclusivas. Prácticas restaurativas en el contexto escolar.
- Programas para mejorar la convivencia escolar: currículum de la no violencia. Mediación para la gestión de conflictos. Programas de mediación entre iguales. Programas de prevención de la violencia de género.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Generales

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

4.3 Específicas

CEO 13.- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículo.

CEO 14.- Asesorar y colaborar con los docentes y en especial con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CEO 17.- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los centros educativos.

CEO 20.- Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

CEO 21.- Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) a) Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial (25 horas).

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los

conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.

b) Actividades prácticas (Presencial) (25 horas).

En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.

c) Trabajos tutelados (No presencial) (25 horas).

Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.

d) Tutorías (grupales o individuales) (Presencial) ECTS (12,5 horas).

Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como

Para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.

e) Evaluaciones (Presencial) (6,25 horas).

Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

f) Estudio independiente del alumnado (No presencial) (25 horas).

Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.

g) Campus virtual y TICS (No presencial) (6,25 horas).

Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

Se utilizará una metodología teórico -práctica, y se aplicarán metodologías activas que se aplicarán al aprendizaje de los contenidos.

Las exposiciones teóricas de los contenidos irán seguidas de propuestas de carácter práctico como: realización de casos prácticos y reflexiones-valoraciones, realización de estrategias, propuestas de mejora, etc., con el objeto de potenciar la comprensión y el análisis de los estudiantes en el dominio de las competencias.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría:	10 %
Realización de trabajos teórico-prácticos:	35 %
Realización de pruebas escritas:	50%
Participación en el Campus Virtual:	5%

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9	→ Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	→ Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	→ Notable (NT)
9,0 - 10	→ Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (coord.) (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer.

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graò.

Domingo, J. (Coord.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Octaedro.

Domingo, J. y Hernández, V. (2012), *La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo*. FORCE.

Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011), *Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa*. ICE/Horsori.

Martínez, M.C.; Álvarez, B.; Fernández, A.P. (Coords.) (2015). *Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.

Méndez Carrillo, F.X., Espada Sánchez, J.P., Orgiles Amorós, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudio de casos escolares*. Pirámide.
Monereo, C., Solé, I. (coord.) (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editorial.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graò.

Santana Vega, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide.