

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2022/2023

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Ámbito de conocimiento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Marco Legislativo	<p>ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 29 de diciembre de 2007.</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre. BOE de 26 de diciembre de 2011</p> <p>Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE de 29 de septiembre de 2021.</p>
Especialidad	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Módulo	GENÉRICO
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
Código	606888
Asignatura	ORIENTACIÓN SOCIO-FAMILIAR
ECTS	4

EQUIPO DOCENTE	
Profesora	DRA. MARIAN GARCÍA DE RIVERA HURTADO
Correo electrónico	marian@cesdonbosco.com

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

3.- CONTENIDOS

- La familia: precisión conceptual, tipos y funciones. Ciclo vital familiar.
- Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar.
- Evaluación y orientación familiar: agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención.
- Mediación familiar
- La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres.
- Recursos socioeducativos para las familias.

4.- COMPETENCIAS

4.1. Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Generales

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y

coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención al alumnado.

4.3. Específicas

CEO.8. - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEO.9. - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CEO.10. - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

a) Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial) (15 horas).

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.

b) Actividades prácticas (Presencial) (10 horas).

En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.

c) Trabajos tutelados (No presencial) (10 horas).

Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.

D) Campus virtual y TICS (No presencial) (5 horas).

Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

Siendo una asignatura de Máster del Profesorado nos parecen fundamental partir de los conocimientos previos de los participantes para desde ahí trabajar las competencias necesarias en su labor profesional. Se partirá de materiales y de actividades presenciales que permita dialogar y reflexionar tanto en clase como en el foro de la asignatura. Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vida on line. Los trabajos se "colgaran" en el CAMPUS en la fecha indicada.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad practica de grupo propuesta en cada caso. Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema desde un aprendizaje cooperativo y clase invertida.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría:	10 %
Realización de trabajos teórico-prácticos:	35 %
Realización de pruebas escritas:	50%
Participación en el Campus Virtual:	5%

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9	→ Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	→ Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	→ Notable (NT)
9,0 - 10	→ Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de las Asturias, N. (2015). *Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas*. Palabra.

Bouche, J.H. e Hidalgo, F.L. (2010). *Mediación familiar*. Dykinson.

Carrobles, J. A., Pérez-Pareja, J. (2008). *Escuela de padres*. Pirámide.

Castillo, G. (2009). *La realización personal en el ámbito familiar*. Eunsa.

De Jorge Martínez, M.E. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para la escuela de padres y madres eficaces*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia.

Del Fresno, M. (2011). *Retos para la intervención social con las familias en el siglo XXI*. Trotta.

Equipo EIF (2008). *Manual de instrumentos de evaluación familiar*. CCS.

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

Garreta, J. (ed.) (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Universitat de Lleida y Fundación Santa María.

Latre Campos, Y. (2021). *Claves de la orientación familiar. Aprendiendo a resolver conflictos*. Digital Reasons.

Gaviria, J. L. (coord). (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MECD.http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion- cee_digital_r.pdf

Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona*. Porrúa.

Nardone, G., Giannotti, E y Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Narcea.

Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., & Torío López, S. (2009). Opiniones de los progenitores sobre la participación de sus hijos e hijas en las labores domésticas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 61(4), 79–92.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
Rodríguez, M. A. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica*. Universidad de Valencia.

Sánchez García, M. L. (Coord.). (2013). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Reus S.A

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de educación, *Estudios sobre Educación*, 6, 27-38.

Vílchez, L. F. (2003). *Padres y madres ante el espejo*. San Pablo.