

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Créditos ECTS	6
Código	800429	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN SERRET FERNÁNDEZ DE LOS RÍOS	cserret@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/carmen-serret-fernandez-de-los-rios/

1.- PRESENTACION

La orientación y la tutoría son dos responsabilidades ineludibles en el maestro de Educación Primaria. Esta asignatura pretende dotar al alumno de herramientas para el diseño y puesta en práctica de propuestas de la acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo. Las competencias que aporta esta materia están relacionadas, por lo tanto, con capacitar al futuro maestro de estrategias para que actúe como agente activo capaz de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo.

Todos somos conscientes de la importancia de la escuela para que los niños y las niñas sepan enfrentarse con garantías a los retos del futuro. Los padres ocupan un lugar central en este proceso, que se ha ido transformando a lo largo de este último siglo en un acto de extrema dificultad, por eso esta asignatura pretende, también, aportar al futuro maestro de Educación Primaria técnicas y herramientas útiles para ayudar a las familias en el esperanzador proyecto de ayudar a sus hijos a dirigir bien el comportamiento mediante metas elegidas.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.</p>
Transversales	<p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Dominar y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional en sus distintos contextos familiares, sociales y educativos.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM6.1. Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.</p> <p>CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.</p> <p>CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p>
Materia	<p>CM6.1.1. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CM6.1.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p> <p>CM6.1.3. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellos.</p> <p>CM7.1.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor</p> <p>CM7.1.2. Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.</p> <p>CM7.2.1. Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.</p> <p>CM7.2.2. Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales.</p> <p>CM7.2.3 Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.</p> <p>CM7.2.4. Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria.</p> <p>CM7.2.5. Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca qué es la orientación educativa y la red de funcionamiento de un centro escolar.
- Conozca los ámbitos de actuación y las funciones de los equipos de orientación, de los departamentos de orientación y del tutor.

- Domine técnicas y habilidades socio-emocionales en el trato y relación con cada familia y con el conjunto de las familias para poder desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento en el contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- 1.1. Fundamentación de la Orientación Educativa y la Acción tutorial.
- 1.2. Funciones y agentes de la orientación educativa
- 1.3. Ámbitos de intervención.
- 1.4. Evaluación psicopedagógica.

Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL.

- 2.1. El tutor funciones y principales características.
- 2.2. Principios de la tutoría y ámbitos de actuación.
- 2.3. Recursos y técnicas para desarrollar la acción tutorial.

Bloque 3: FAMILIA Y ESCUELA

- 3.1. Conceptualización sobre la familia, definición y funciones.
- 3.2. Tutorías con las familias y entrevista familiar

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales:
 - Exposición de la profesora
 - Actividades prácticas de clase
 - Exposición del proyecto grupal.
 - Tutorías de seguimiento.
 - Role playing
- No presenciales:
 - Estudio, lectura y reflexión personal.
 - Trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales.
 - Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal y las actividades de construcción de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas



ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	20% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 6.1.3; CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	10% de la carga del módulo 30 h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2..3	30% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.2.1	10% de la carga del módulo 30 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita con dos partes, una tipo test y dos preguntas de desarrollo.	40% (4 puntos)
Proyectos	Realización de un proyecto grupal sobre la acción tutorial.	20 % (2 puntos)
Debates y exposiciones	Exposición de un tema sobre Acción tutorial en Educación Primaria.	10% (1 punto)
Casos prácticos	Se realizarán 2 o 3 prácticas de manera grupal. Todos los casos tienen la misma ponderación.	30 % (3 puntos)
Otros		

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizan en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

La recuperación de estas actividades prácticas para la convocatoria de julio, se realizará mediante actividades individuales adaptadas, que impliquen competencias relacionadas con el contenido.

Los trabajos tutelados tendrán una fecha de entrega que será notificada a los alumnos en el momento oportuno. Dicha fecha no es modificable por parte del alumnado por lo que dichos trabajos tutelados no se recogerán fuera de tiempo.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se mantienen las técnicas de la 1ª convocatoria, con la posibilidad de realización individual de actividades.

Las calificaciones de las técnicas de evaluación se guardan hasta la segunda convocatoria.

Las exposiciones orales y presentaciones pendientes se calificarán en su técnica correspondiente.

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales.

En este caso, para superar la asignatura, se deberá aprobar una prueba escrita (70% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (30% de la nota).

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría o mediante correo electrónico.

El alumnado se pondrá en contacto con el docente correspondiente a través de la tutoría para resolver las dudas que se le planteen, acordar el proyecto a realizar y fijar las fechas de entrega

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Álvarez González y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer Educacion.
- Blasco, P. y Pérez, A. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Valencia: Nau Llibres.
- Covey, S. (2014). *7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.
- Cuenca, F.J. (2010). *La adquisición de valores mediante la dinámica de grupos, una estrategia educativa*. Don Benito (Badajoz): Editorial Edita,
- D.L. Escribano González, A. y Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.
- González, A. y Solano, J. M. (2015). *La función de tutoría: Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- Martín, E. (2015). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol II.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona. Graó. Vol III.
- Martínez, M.C., Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, M. E. (2020). *La orientación en Educación Infantil, Una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide
- Núñez del Río, C. (Coord). (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata.
- Quintanal, J. y García, M.A. (2012). *La Tutoría en la escuela*. Madrid: CCS.
- Ramírez A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Torrego, J.C. (2015). *8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.
- VV.AA. *Técnicas específicas de evaluación y diagnóstico de la acción tutorial*. Andalucía: IC Editorial.

7.2.- Otros recursos

- <http://www.orientacionandujar.es/2014/08/21/guia-para-elaborar-el-plan-de-accion-tutorial-infantil-y-primaria/>
- <http://santarosaaltoaragonhuesca.com/sites/santarosaaltoaragonhuesca.com/files/pagina/2014/02/plandeacciontutorial.pdf>
- <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/blog-recomendado-la-educacion-social-en-la-accion-/8ec7e3e2-b1c6-4466-a130-5eccac8d8d6f>
- <http://tutoresocial.blogspot.com.es/>
- https://docs.google.com/file/d/0B_Uxho8rObFWd3B0VnBoWEJBNkk/edit?pref=2&pli=1
- <http://universidaddepadres.es/>
- http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/
- <http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com.es/p/materiales-descargables.html>
- <http://www.orientared.com/padres.php>

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA

Coordinador de grado.

FECHA: 02/10/2022

