

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800226	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
VERÓNICA NUÑEZ OSSORIO	vnunez@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/veronica-nunez-ossorio/

1.- PRESENTACION
<p>La Psicobiología es una asignatura de primer curso dentro del Grado de Pedagogía, es una asignatura semestral de 6 créditos ECTS. Estudia la necesidad de comprender las bases biológicas del comportamiento.</p> <p>El sistema nervioso es el responsable de las conductas, pero cada persona responde de forma individual.</p> <p>Los determinantes de estas respuestas no solo se encuentran en la dotación genética, también en los estímulos ambientales que el individuo percibe y procesa de forma personal, debido a la experiencia previa, el estado emocional, los recuerdos... que provoca una respuesta y una integración y organización de las redes neurológicas implicadas. Para ello la asignatura aporta conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines.</p> <p>el tratar de integrar los conocimientos sobre el sistema nervioso humano y aplicarlos a los procesos educativos y sociales.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.

Transversales	<p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.</p>
Materia	<p>CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.</p> <p>CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.</p> <p>CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Disponga de conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, neurodesarrollo, como base para comprender las bases biológicas de la conducta, la
- Aplica los conocimientos que nos ofrece la Neurociencia desde las evidencias empíricas.
- Utiliza las competencias necesarias para trabajar en equipo.
- Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración.
- Aplica metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- Integra los conocimientos psicobiológicos a la hora de diseñar intervenciones en diferentes ámbitos educativos.
- Utiliza el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

- Unidad didáctica 1: Conceptos básicos de psicobiología
- Unidad didáctica 2: Bases genéticas del desarrollo y la conducta humanos
- Unidad didáctica 3: Sistema nervioso
- Unidad didáctica 4: Procesos perceptivos y motores
- Unidad didáctica 5: Neuropsicología de los procesos cognitivos y emocionales

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodologías activas a desarrollar en la asignatura:

Se potenciará el trabajo activo y participativo.
 La búsqueda de soluciones a las diferentes a los casos prácticos que se tratarán a lo largo del curso.
 La consulta para los trabajos de bases de datos y fuentes de información científicas, y su citación en APA7.
 Realizar exposiciones para exponer lo aprendido.
 Facilitar el diseño de trabajos e interacción en grupos pequeños.
 Valorar la planificación y el pensamiento estratégico.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 7.1.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 7.1.1; CM 7.2.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 7.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Pruebas escritas	Una prueba objetiva tipo test en la que se incluirán algunas láminas del sistema nervioso.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación empírica por grupos en la que se recogen los datos de forma intrafamiliar, para luego ser compartidos por el grupo de trabajo, y así aunar un mayor número de sujetos experimentales. La temática corresponde al tema de la Percepción.	10%
Debates y exposiciones	Una exposición/debate sobre el trabajo realizado sobre neurociencia y procesos psicológicos básicos y cognitivos. Se describe en el cronograma y se detallará en el Campus Virtual.	20%
Casos prácticos	Casos prácticos. Dichos casos se enumeran y nombran en el cronograma y se detallarán en el Campus Virtual durante el desarrollo de la asignatura.	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

Se tendrán en cuenta como criterio cualitativo de calidad la corrección en la redacción y ortografía, a la hora de calificar las técnicas propuestas.

Se atenderá a las recomendaciones del Servicio de Orientación para el alumnado con necesidades.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se guardarán para la 2ª convocatoria todas las técnicas de evaluación ya superadas en la primera.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alarcón, F. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial S.L.

Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. BubokPublishing S.L.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer. Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ed. Ariel.

Dierssen, M. (2018). *¿Cómo aprende y recuerda el cerebro? : principios de la neurociencia para aplicar a la educación*. ED. EMSE EDAPP, S.L.

Ekman, P. y Oster, H. (1981). Facial expressions of emotion. *Studies in Psychology*, 2 (7), 115-144.

Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Sanz y Torres.

García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Síntesis

Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace.

Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Narcea.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.

Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Ed. Médica Panamericana.

Rizzolatti, G. y Craighero, L. (2004). The mirror-neurom system. *Annual Review of Neuroscience*, 27(1), 169-192.

Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil : el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6*. Ed. Narcea.

7.2.- Otros recursos

Materiales en la red a especificar en cada unidad didáctica.

Cerebro y neurona recortables.

Programas informáticos interactivos del Sistema Nervioso.

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 18/09/2022