

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES EN E. INFANTIL	Créditos ECTS	6
Código	800300	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
VICTOR CABAÑERO MARTÍN	vcabanero@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION
<p>Las Ciencias Sociales engloban todos los saberes que estudian el comportamiento del hombre en el seno de la sociedad y sus formas de organización. Es por ello por lo que su enseñanza debe concentrarse en dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para conocer e interpretar diferentes hechos; hacer un análisis crítico de los procesos; formular y sustentar hipótesis; y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograrlo es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana. La asignatura pretende acercar a los futuros profesores de Educación Infantil las herramientas técnicas necesarias para hacer que los niños de hasta 6 años conozcan más y mejor el mundo que les rodea, a la par que adquieren mayor autonomía y madurez.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</p> <p>CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.</p>
Materia	<p>CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</p> <p>CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p>CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p> <p>CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promueva y facilite los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Fomente la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
4. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y sabe reflexionar sobre ellos.
5. Esté comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. Introducción: las Ciencias Sociales y su interdisciplinariedad.

En esta unidad didáctica se abordará la importancia de las Ciencias Sociales en relación a la vida en sociedad.

2. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.

Desde la ley LOE de 2006, el currículo no había registrado variaciones. En 2023, con la incorporación de LOMLOE, es necesario analizar los cambios e introducir al alumnado en las perspectivas de aplicación.

3. El tiempo en Educación Infantil.

Se analiza la construcción del concepto tiempo en la infancia.

4. El aprendizaje del espacio en Educación Infantil.

Se analiza la construcción del concepto espacio en la infancia.

5. Metodologías didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Se introduce al alumnado en diferentes metodología, de forma especial lúdicas.

6. Educar en valores a través de las Ciencias Sociales.

Los valores, como parte esencial de la vida en sociedad.

7. La evaluación de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Formas de evaluación en Ciencias Sociales.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal. Para un adecuado desarrollo de estas actividades se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/u online. Todas las actividades descritas tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia. Durante el curso se aplicarán para el logro de los resultados de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento. También la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el análisis asociativo, las ruedas lógicas, la entrevista y el diálogo, CTF (Considerar todos los factores) y CYR (Consecuencias y Resultados).

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.1.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6; CM 13.2.1; CM 13.2.2	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.2.1; CM 13.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5; CM 13.1.6	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.2.3	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita en la que será necesario explicar procesos así como relacionar y comparar conceptos.	40
Proyectos	Proyecto de investigación grupal sobre un asunto de relevancia para las Ciencias Sociales con aplicación práctica para el aula de Educación Infantil.	20
Debates y exposiciones	Exposición oral del proyecto grupal de investigación.	10
Casos prácticos	Un trabajo individual en el que los alumnos deberán exponer varios casos prácticos de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil empleando diversas metodologías.	30
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Los errores ortográficos serán tratados de forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad, o no, para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 3 puntos.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se mantienen las técnicas de 1ª convocatoria, con la posibilidad de realizar individualmente las actividades y proyectos previstos. Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse dentro del trabajo o proyecto de investigación. La nota de las técnicas superadas en 1ª convocatoria se mantienen en la 2ª convocatoria.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas consistirá en un examen final (60%) de todo el temario y la realización de un proyecto de investigación (40%).

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bibliografía básica para el tiempo y el espacio:

RIVERO GRACIA, P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Mira Editores.

TONDA, E.M. (2011). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil*. Universidad de Alicante.

Bibliografía complementaria:

ANTON, M. y FUSTE, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.

ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Síntesis.

ARANDA HERNANDO, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.

COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. MEC/Morata.

Decreto 17/2008, de 6 de marzo, BOCM nº61 de 13.3.2008.

EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Morata.

ESTEPA, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en *Investigación en la Escuelas*, 69:19-29.

FELIU TORRUELLA, M. y JIMÉNEZ TORREGROSA, I. (2015). *Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6)*. Graó.

GERVILLA CASTILLOS, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil*. Narcea.

GUÍN DE LA LAMA, E. (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. UNIR.

IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2016). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. La Muralla.

Orden ECI/3963/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil 8BOE DE 5.1.2008).

ORTEGA, R. (1990). *El juego y la construcción del conocimiento social*. Alfar.

PARRA ORTIZ, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Garceta Grupo Editorial.

PRATS, J. (2002). La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión, en *revista de Educación*, 328: 81-96.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (BOE de 4.1.2007).

REYES LEOZ J.L. DE LOS (2009). *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*. Terra Plural, 3: 9-27.

TREPAT, C.A y COMES P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graò.

7.2.- Otros recursos

www.lastresmellizas.com

www.ite.educacion.es

www.aulainfantil.com

www.pequenet.com

www.primeraescuela.com

www.mundoprimaria.com

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinador de grado.

FECHA: 18/09/2022