

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901452	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Áreas del Currículum		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MARTA MARTÍN NIETO	mmartin@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-matematicas/536-marta-martin-nieto.html">https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-matematicas/536-marta-martin-nieto.html</a>

1.- PRESENTACION
Partiendo de los fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas y del análisis de diversas metodologías didácticas se abordarán los contenidos básicos de Aritmética, Álgebra y Geometría.

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
<b>Módulo</b>	CM 14.5. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Matemática
<b>Materia</b>	<p>CM 14.5.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas</p> <p>CM 14.5.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias matemáticas del estudiante.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Maneje el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Conozca los fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas
- Haya analizado diversas metodologías didácticas para Matemáticas
- Diseñe, planifique y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Haya adquirido competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, algebraicas, geométricas, representaciones espaciales, organización e interpretación de la información, etc.) .

### 4.- CONTENIDOS

- UNIDAD 1. Currículo de Matemáticas en la enseñanza obligatoria.
- UNIDAD 2. Fundamentos de didáctica de las matemáticas.
- UNIDAD 3. Método CEMA.
- UNIDAD 4. Errores y obstáculos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

UNIDAD 5. Números y operaciones.

UNIDAD 6. Geometría.

UNIDAD 7. Álgebra.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se utilizarán metodologías activas de enseñanza-aprendizaje como:

- Técnicas de pensamiento serán: análisis asociativo o rueda lógica.
- Aprendizaje cooperativo.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen final escrito que recoge los contenidos fundamentales de la asignatura compuesto de ejercicios, problemas, preguntas cortas y preguntas de desarrollo.	60%
Proyectos	Realización y presentación de un proyecto llevado a cabo en equipo cooperativo.	30%

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Debates y exposiciones	Participación en los debates y aportaciones en clase presencial.	10%
Casos prácticos		
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Cada falta de ortografía resta 0,1 puntos.

En caso de no superar la asignatura, las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas podrán ser guardadas para la segunda convocatoria.

No se recogerá ninguna actividad o trabajo fuera de la fecha acordada con independencia de la justificación aportada.

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el estudiante la pérdida de la convocatoria en curso.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se mantienen las técnicas de 1º convocatoria, con la posibilidad de realización individual de actividades y proyectos.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de segundas y sucesivas matrículas deben ponerse en contacto con la docente. No se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Dichos alumnos realizarán de forma individual el proyecto y las actividades. La ponderación de cada uno de los ítem es igual que para los alumnos de primera matrícula.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

### 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2014). Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos. GRUPO MAYÉUTICA

FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2015). Didáctica de la Matemática en Educación Infantil. GRUPO MAYÉUTICA

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2014). Enséñame a contar y a no contar. GRUPO MAYEUTICA

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2014). La resolución de problemas matemáticos. GRUPO MAYEUTICA

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2017). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Editorial CCS.

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2019). La sonrisa del conocimiento. Editorial CCS

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2007). Números en color. Editorial CCS

FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2017). Numerator un juego para aprender la numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Editorial CCS

ARTÍCULOS: Fernández Bravo, J. A. (2011). La inestabilidad de la normalidad del error en la actividad escolar. ¿Cuánto de error tienen los errores que cometen los alumnos? *Revista Educación y Futuro*, 24, 181-203

### 7.2.- Otros recursos

El pensamiento visible, Visible thinking: <http://www.visiblethinkingpz.org/>

Thinking for the change: <https://thinkingforthechange.wordpress.com/>

Enseñar a aprender: <http://proyectos-de-aprendizaje.wikispaces.com/>

Canal de videos de innovación educativa: <http://www.think1.tv/videoteca/>

Visible thinking in Mathematics: <http://www.nctm.org/Handlers/AttachmentHandler.ashx?attachmentID=OP0dEE7Pbpo%3D>

Inteligencias múltiples. Ignacio Andrio: [https://www.youtube.com/watch?v=hO81cXKmzWU&list=PL\\_ndCpCA1Yn02qJD2GVuq9Pq2avAu580U](https://www.youtube.com/watch?v=hO81cXKmzWU&list=PL_ndCpCA1Yn02qJD2GVuq9Pq2avAu580U)

Aprender a aprender. Aprender a pensar. Rutinas y destrezas de pensamiento [http://www.chcsa.org/documentos/recursos/Rec\\_1275.pdf](http://www.chcsa.org/documentos/recursos/Rec_1275.pdf)

[http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/360/6/Taller\\_Destrezas\\_Pensamiento\(II\).pdf](http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/360/6/Taller_Destrezas_Pensamiento(II).pdf)

Nuevas tecnologías e inteligencias múltiples: <https://thinkingforthechange.wordpress.com/2014/09/24/nuevas-tecnologias-inteligencias-multiples/>

Videos educativos, Explainers: <http://explainers.tv/videos.php>

Más por menos y el universo matemático: <http://www.rtve.es/television/la-aventura-del-saber/documentales/mas-por-menos/>

Redes para la Ciencia: <http://www.rtve.es/television/redes/archivo/>

Herramientas de la web 2.0 para educación: [http://www.enlanubetic.com.es/2014/05/top-100-de-las-herramientas-20-para.html#.V9pw\\_X8kqP8](http://www.enlanubetic.com.es/2014/05/top-100-de-las-herramientas-20-para.html#.V9pw_X8kqP8)

Herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-enseñar-matematicas-con-las-tic/>

DivulgaMAT: <http://www.divulgamat.net/>

La magia matemática: <http://magmatnatsoc.blogspot.com.es/>

Khan Academy: <https://es.khanacademy.org/>

Videos de Matemáticas: <http://www.mathtv.com/>

Mundoprimeria <http://www.mundoprimeria.com/>

Clicatic: <http://www.clicatic.org/>

Genmagic: <http://www.genmagic.net/educa/>

Educaplus: <http://www.educaplus.org/>

Procomun y educalab <http://educalab.es/recursos>

Proyecto cifras: <http://www.educa.jccm.es/recursos/es/contenidos-educativos/cifras>

Blog de Eduard Punset: <http://www.eduardpunset.es/>

Blog de Marc Prensky: <http://marcprensky.com/>  
Skool: <http://www.skool.es/>  
Illuminations. NCTM: <http://illuminations.nctm.org/>  
Didactic Primaria: <http://www.didacticprimaria.com/>  
Tocamates: <http://www.tocamates.com/>  
Retomates: <http://www.retomates.es/>  
Usa las TIC en Matemáticas: <http://usalasticenmatematicas.wordpress.com/>  
Edumates: <http://edumates.wikispaces.com/>  
Wikimatematicas: <http://wikimatematicas.wikispaces.com/>  
The flipped classroom: <http://www.theflippedclassroom.es>

**REVISADO Y CONFORME:**

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 04/08/2022