

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901513	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
GREGORIO PÉREZ BONET	goyo@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/311-gregorio-perez-bonet.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/311-gregorio-perez-bonet.html</a>

### 1.- PRESENTACION

Esta asignatura permitirá a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicos para desempeñar labores de detección, evaluación e intervención con niños que presenten Dificultades de Aprendizaje. Les llevará a profundizar en el mundo de los problemas que pudieran dificultar las adquisiciones de tipo escolar, social o motor. Del mismo modo, conocerán los principales trastornos del desarrollo que van a encontrarse con más frecuencia en el ámbito escolar. En suma, esta asignatura le dará al alumno herramientas para utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica y para afrontar con éxito su actuación profesional futura en el ámbito de la atención a la diversidad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Analice críticamente las diversas teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
2. Conozca las condiciones y procesos implicados en los diferentes aprendizajes.
3. Diseñe y regule espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Identifique las dificultades de aprendizaje que pueden aparecer en educación infantil y conocer sus causas.
5. Se familiarice con distintas pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las DA.
6. Recopile pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con DA.

### 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
2. PROCESOS Y FACTORES DEL APRENDIZAJE
3. TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

<b>5.1.- Actividades formativas</b>			
<b>ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>	<b>ECTS<sup>1</sup> (horas)</b>
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

## **6.- EVALUACIÓN**

<b>6.1. Sistema de Evaluación</b>
El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el <b>RD1125/2003</b> <a href="https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf">https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf</a>

<b>6.2. Técnicas de Evaluación</b>		
<b>TÉCNICA</b>	<b>TIPO DE PRUEBA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Pruebas escritas	Una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas	50%
Proyectos	Un proyecto grupal a elegir entre temas dados	20%
Debates y exposiciones	Exposición grupal	20%
Casos prácticos	1 caso práctico individual	10%
Otros		

<b>6.3.- Criterios de Evaluación</b>
GENERALES:

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

Se reducirán 0,5 puntos de la calificación global por cada error ortográfico.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Realizar un examen con preguntas semicerradas (50%) y un trabajo individual monográfico (50%).

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Realizar un examen con preguntas semicerradas (50%) y un trabajo individual monográfico (50%)

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Coronado Hijón, A. (2020). Dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético: una perspectiva educativa. Universo de Letras (Grupo Planet Iriarte, C. y Sarabia, A. (2010). Programa para superar la ansiedad hacia las matemáticas. Pamplona: Ulzama Digital. Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS. Méndez Carrillo, F. X. y Cols. (Coord.) (2006). Intervención Psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares. Madrid: Pirámide. Moreno, A. G. Y., & Bustos, M. R. C. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. Revista científica Retos de la Ciencia, 1(1), 97- Vila Chaves, J. O. (2013) Manual básico de dificultades aprendizaje. Madrid: Sanz y Torres. VV.AA. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda. Madrid: S.A. Cultural de Ediciones.

### 7.2.- Otros recursos

Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es>

- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx>

- ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login>

- Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>

- SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>  
- Bases de datos UGR: [http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca\\_electronica/bases\\_datos/index.html](http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html)  
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide>

---

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 03/08/2022