CESdonbosco
Centro Universitario Salesiano

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
## (curso 2022/23)

| | |
|---|---|
| **Titulación** | **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA** |
| **Plan de Estudios** | GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura** | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | **Créditos ECTS** | 6 |
| **Código** | 901487 | **Idioma** | Español |
| **Carácter** | Troncal | **Curso** | 1º |
| **Módulo** | Formación Básica | | |
| **Materia** | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|---|---|---|
| **Profesor** | **Email** | **URL** |
| LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN | lvelado@cesdonbosco.com | http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html |
| | | |
| | | |

## 1.- PRESENTACION

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto.

El maestro de Primaria debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que necesita para acompañar a los alumnos en su proceso educativo.

## 2.-COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| **Generales** | CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. |

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

| | |
|---|---|
| **Transversales** | CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.<br>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.<br>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión<br>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo<br>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. |
| **Módulo** | CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa |
| **Materia** | CM2.1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.<br>CM2.1.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento<br>CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias<br>CM2.1.4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje |

## 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1-Aplique las teorías del aprendizaje al aula

2-Conozca los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el aprendizaje.

3-Reflexione sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

4-Tenga hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5-Utilize los procedimientos de instrucción en estrategias de aprendizaje.

6-Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo

7-Analice las prácticas de aula tal como las conoce, para evaluarlas y ser capaz de innovar y mejorar la labor docente.

8-Ponga en práctica los hábitos y destrezas adquiridos en el aprendizaje autónomo y cooperativo, para seguir utilizándolo en sus estudios y ser capaz de promoverlo entre sus futuros alumnos.

9-Utilize el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

## 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.

3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.

4. LA INTERACCIÓN EN EL AULA

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

-El/la profesor/a introducirá cada una de las unidades y se trabajará frecuentemente de forma cooperativa, en grupos. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Se analizarán, también en grupos reducidos: casos prácticos, debates sobre temas de interés en esta materia, un proyecto.

Estas actividades se evaluarán de forma cualitativa o mediante rubricas.

En algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán: el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Podrán utilizarse también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4).

### 5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS[1] (horas) |
|---|---|---|---|
| Exposición (presencial) | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. | CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3; | 20% de la carga del módulo 90h/ECTS |
| Actividades prácticas (presencial) | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. | CM 2. 1.1;CM 2.1.2; CM 2.1.4 | 15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS |
| Tutorías (presencial) | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje | CM 1.1.1; CM 1. 2.1;CM 2.1.3; CM 2.1.4; | 15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS |
| Trabajos tutelados (no presencial) | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo | CM 2.1.3; CM 2.1.4 | 10% de la carga del módulo 45h/ECTS |
| Estudio independiente (no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | CM 1.1.1; CM 1.2.1;CM 2.1.3; | 30% de la carga del módulo 135h/ECTS |
| Campus Virtual (no presencial) | Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo. | CM 2.1.2; | 30% de la carga del módulo 135h/ECTS |

## 6.- EVALUACIÓN

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

## 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

## 6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|---|---|---|
| Pruebas escritas | Un examen final: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple. Incluirá preguntas de razonamiento y discriminación de conceptos, así como otras sobre contenidos y autores del ámbito de la asignatura | 40% |
| Proyectos | Elaboración un proyecto en pequeño grupo a partir de un tema planteado por el profesor, vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. Se valorará la utilización de metodologías activas, así como la calidad teórico-práctica del trabajo, su amenidad y la claridad expositiva. | 20% |
| Debates y exposiciones | Debates sobre temas de la asignatura en los que se valorará la participación (presencial y en el Foro) y la calidad del trabajo grupal realizado para la fundamentación de las intervenciones en el debate. | 10% |
| Casos prácticos | Realización de casos prácticos (en pequeño grupo) a partir de una situación, en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional. En cada uno, deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura, para así emitir el informe correspondiente. | 30% |
| Otros | | |

## 6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa del profesorado.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio cualitativo a la hora de calificar las distintas técnicas de evaluación.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

**CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA**

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

En el caso de exposiciones, tanto individuales como grupales, se recuperarán en tutoría ante el profesor.

Los trabajos o proyectos grupales se recuperaran mediante la entrega de los mismos en las fechas de evaluación que marque el calendario académico y que aparecerán en el campus.

**ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS**

Se les evaluará mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos con las mismas ponderaciones reflejadas en la Guía en curso.

No se les exigirá la presencia en el aula, salvo para la realización de los debates, las exposiciones y trabajos en grupo.

Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales:

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

· Castejón et al (2010). *Psicología de la Educación.* ECU.

· Calmaestra, J. et al. (2018). Psicología *de la educación infantil* . Grado

· Fuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Temas de investigación recientes en psicología educativa.* Ed: GIUNTIEOS Psicometría SL.

· González, J. y Criado, MJ (2018). *Psicología educativa para la enseñanza práctica* . CCS

· Martín, JL (2016). *Psicología de la educación.* ed. Fundación Universitaria Iberoamericana

· Llamas, F. (2015). *Psicología educativa: desarrollo, arraigo y contextualización educativa.* Universidad Internacional de La Rioja SA

· Prados, MM y otros (2019). *Manual de Psicología Educativa. Para profesores de Infantil y Primaria.* Pirámide

· Romera, EM y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil.* Grado

· Rodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología Educativa para la educación infantil y primaria* . Pirámide

· Schunk, DH (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* . (6ª edición). Pearson.

· Trianés, MV (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación.* Pirámide

· VV.AA (2014).*Manual de Psicología Educativa: para profesores de Educación Infantil y Primaria* . pirámide

### 7.2.- Otros recursos

Cuestionarios y escalas de evaluación psicopedagógica.

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción. http://www.earli.org/

WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.

http://www.weraonline.org/ http//:www.ite.educacion.es

La web de los profesores: todos los recursos educativos del ITE organizados por materia y nivel educativo.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

http//:www.psicologíacientífica.com
Portal de Psicología, novedades, colección de documentos y artículos. Listado de enlaces, publicaciones y congresos.
http//:www.fundaciontelefonica.com
Recursos sobre educación, voluntariado, empleabilidad, cursos y actividades culturales y sociales.

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ
Coordinador de grado.

**FECHA:** 02/08/2022