

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA + GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	901482	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos y Contextos Educativos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES	mgonzalez@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html">http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, en la materia 2 Observación sistemática y análisis de contextos que se enmarca dentro del grado de Educación Primaria, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora. Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco. Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica docente.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
<b>Transversales</b>	CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT 2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT.7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones CT.10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT.11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT.16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
<b>Módulo</b>	CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.
<b>Materia</b>	CM 9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora. CM 9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reflexione sobre el concepto de educación, el perfil del profesional de la educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.
- Identifique y analice los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.
- Conozca las finalidades educativas y el Sistema Preventivo de Don Bosco como modelo educativo cristiano hoy, y promueva acciones de educación en valores.

### 4.- CONTENIDOS

Bloque I.- LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

- 1.1. Fines y valores en educación.
- 1.2. El Sistema Preventivo, modelo de educación en valores.

Bloque II.- EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

- 2.1. La persona humana. El sujeto de la educación.
- 2.2. Los principios pedagógicos que fundamentan la acción educativa.

2.3. El concepto de educación.

Bloque III.- AGENTES EDUCATIVOS

3.1. Los agentes de la educación. El educador y su profesionalización.

3.2. La educación como comunicación e interacción.

3.3. Escenarios de la educación: Espacios formales, no formales e informales.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se expondrán los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales: presentación y exposición de los temas, actividades prácticas de clase, presentación del proyecto, tutorías de seguimiento.
- No presenciales: estudio, lectura y reflexión personal, trabajo autónomo para la realización del portfolio, del proyecto y las actividades de construcción de pensamiento.

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, El tablero de historias, Entrevista/Diálogo,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva...

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga del módulo 75 h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Una prueba escrita. Se informará detalladamente en cada grupo/clase.	40 %
Proyectos	- 1 Proyecto. Se informará con mayor detalle en el momento de su realización.	10 %
Debates y exposiciones	- 1 Exposición (10 %). - Entrega de actividades cortas que se harán de manera presencial en clase (10 %).	20 %
Casos prácticos		
Otros	- Trabajo realizado por el alumnado, tanto individual como grupal, a medida que se avanza en el estudio de la asignatura.	30 %

	Se entregará a través de la plataforma virtual en las fechas indicadas en el cronograma. Se valorará la presentación, la calidad y cantidad del contenido, la corrección ortográfica, gramatical y léxica y la puntualidad en la entrega.	
--	---	--

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

En la presentación de cada técnica de evaluación se indicarán los criterios a utilizar para los errores ortográficos, gramaticales y léxicos.

Todas las pruebas incluidas en las diferentes técnicas de evaluación presentadas anteriormente se entregarán en las fechas fijadas al efecto sin ningún tipo de excepción (salvo casos de fuerza mayor).

La realización de las exposiciones y presentaciones exige la asistencia presencial a las clases.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

La exposición y la presentación del proyecto se puede recuperar de forma individual o grupal y se realizará en modo presencial en la fecha que en su momento se fije. Los trabajos individuales y/o grupales pendientes de recuperación se entregarán a través de la plataforma virtual del campus en la fecha que en su momento se determine.

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

No es necesario asistir a las clases presenciales.

El alumnado se pondrá en contacto con el docente correspondiente a través de la tutoría para resolver las dudas que se le planteen, acordar el proyecto a realizar y fijar las fechas de entrega.

Para superar la asignatura, se deberá aprobar la prueba escrita (60% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (40% de la nota).

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nueva*. CCS. Casares, P. y Soriano, A. (2014). *Teoría de la Educación*. Pirámide.  
García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. UNED. García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2017). *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. 2ª edición. Narcea-UNED. Nuñez Cubero, Luis., Romero Pérez, Clara (Coords). (2017). *Teoría de la educación. Capacitar para la práctica*. Pirámide. San Martín Pérez, J. Antonio (2011). La Comunicación profesor-alumno. *Revista Educación y Futuro*, 24, 27-48.

#### OTROS:

Castillejo, J. L. y otros (1993). *Teoría de la educación*. Taurus. Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación*. Ariel. Colom, A. J.; Nuñez Cubero, L. (2005). *Teoría de la educación*. Ed. Síntesis. Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación*. Ariel. Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro. García Aretio, L. (1989). *La educación*. Paraninfo. García, A. (2020) *Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas*. Litera Libros Editorial. López Herreras, J.A. (1996). *Teoría de la educación*. Playor. Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.). (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Octaedro. Medina Rubio, R.; Rodríguez Neira, T. y García Aretio, L. (1992). *Teoría de la educación*. (2 tomos). UNED. Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Eunsa. Pozo, M., Álvarez, J.L., Luengo, J. y Otero, E. (2004). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Biblioteca Nueva. Ruiz Paz, M. (2000). *Límites de la educación*. Grupo Unison Ediciones. Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel. Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Wild, R. (2012). *Educar para ser: vivencias de una escuela activa*. Herder

#### Novelas pedagógicas:

Aldecoa, J. R (1996). *Historia de una maestra*. Anagrama. Barlow, M. (1977). *Diario de un profesor novato*. Sígueme. Baquedano, L. (1989). *Cinco panes de cebada*. S.M. Gran Angular. Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Plataforma. Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janes Editores. Bona, C. (2019). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. DeBolsillo (punto de lectura). Bona, C. (2018). *La emoción de aprender*. Plaza & Janes Editores. Cury, A. (2009). *Hijos brillantes, alumnos fascinantes*. Planeta. Cury, A. (2009). *Padres brillantes, maestros fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada*. Planeta. Pennac, D. (2001). *Como una novela*. Anagrama. Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori. Romera, M. (2019). *La escuela que quiero*. Destino. Unamuno, M. (1996). *Amor y pedagogía*. Espasa Calpe.

### 7.2.- Otros recursos

#### Recursos WEB

Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es>

ONU <http://www.un.org/spanish/>

UNESCO. Instrumentos Internacionales. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm)

UNESCO. La educación encierra un tesoro. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo, Don Bosco.

Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

#### Revistas

Revista Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco

Revista Educadores. FERE.

Revista de Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz.

Revista Española de Pedagogía.

Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.



Revista Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.  
Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España.  
Revista de Educación. MEC.

**REVISADO Y CONFORME:**

LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 02/08/2022