

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	Créditos ECTS	6
Código	901432	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	2º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Dificultades del Aprendizaje y trastornos del Desarrollo		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
YOLANDA OSETE MARTÍNEZ	y.osete@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/365-yolanda-osete-martinez.html

1.- PRESENTACION

Maestros y maestras de educación infantil necesitan ser competentes para atender a los/as alumnos/as con diversidad funcional. Esta asignatura de 2º englobada dentro del módulo de formación básica, pretende capacitar al estudiante para comprender las diferentes dificultades y trastornos del aprendizaje y las necesidades de estos alumnos/as con un desarrollo atípico y para ser capaces de diseñar recursos de apoyo. Las competencias que aporta esta materia son necesarias para poder intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumnado podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	
Transversales	
Módulo	
Materia	

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Logre comprender las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las emociones y la conducta.
- Sepa detectar los indicadores y señales de alerta de los trastornos del aprendizaje y de los trastornos del neurodesarrollo.
- Seleccione adecuadamente las estrategias y técnicas de intervención más pertinentes para cada caso, en coherencia a los resultados de las posibles evaluaciones clínicas.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. CONCEPTOS PREVIOS: Aclaración terminológica y bases neuropsicológicas del aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO 2: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. Conceptos e indicadores específicos atípicos

BLOQUE TEMÁTICO 3: OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Conceptos e indicadores específicos atípicos

- 3.1 Trastorno del Espectro del Autismo.
- 3.2 Discapacidades Intelectuales.
- 3.3 Trastornos de la Comunicación.
- 3.4 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- 3.5. Trastornos Motores. Trastornos de Tics.

BLOQUE TEMÁTICO 4: APRENDIZAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El/la profesor/a expone los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía recomendada.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

*** PRESENCIALES:**

- Exposición del profesor/a
- Metodología de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos.
- Elaboración de un proyecto grupal, relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Presentación del proyecto
- Tutorías de seguimiento voluntarias

*** NO PRESENCIALES:**

- Estudio, lectura y reflexión personal
- Reuniones de grupo para resolver el proyecto y las actividades grupales propuestas

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	15% de la carga del módulo 32,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1.; CM3.3.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1.; CM3.3.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	60% de la carga del módulo 93h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 3.3.2	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final escrita. Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura que podrá contener preguntas tipo test y preguntas a desarrollar.	50%
Proyectos	Elaboración de un proyecto grupal, relacionado con los contenidos de la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto	10%
Casos prácticos		
Otros	Se propondrán entre 3 y 6 actividades de síntesis y reflexión, de forma individual o grupal	20%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

a calificación de las técnicas de evaluación aprobadas se guarda hasta la segunda convocatoria respetando los porcentajes que se definen en la tabla 6.2. Para aquellas entregas grupales o realizadas de forma presencial en clase no presentadas o

suspensas, se tendrá que consensuar con la profesora el formato y los requisitos de la entrega para recuperar estas actividades, proyectos y/o exposiciones.

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

No es necesario asistir a clases presenciales, aunque siempre es recomendable.

Será alcanzar el 50% de las siguientes técnicas de evaluación, Prueba escrita (70% de la nota), las características de la prueba son similares a las definidas en el apartado de técnicas de evaluación y proyecto-caso práctico relacionado con la materia de la asignatura (30% de la nota)

El alumnado es el responsable de contactar con el docente para que se le informe del guion del trabajo, fechas de entrega.

El alumnado podrá solicitar a través del correo electrónico, tutorías personales, para resolver todas las dudas y recibir el asesoramiento para superar esta asignatura tanto para la prueba escrita como para el proyecto-caso práctico.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Ed. Panamericana.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.

Benedet, M.J. (2011). *Los cajones desastre*. CEPE

Carr, E. y cols. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Ed. Alianza.

Cornago, A. (2013). *Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico*. Psylicom.

Emerson, E. (1995). *Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in people with learning disabilities*. Cambridge University Press.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (13 octubre del 2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). *La Dislexia desde la neuropsicología infantil*. Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). *Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia*. Cuadernos de Pedagogía.

De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. *Eduga – Revista Galega Do Ensino*, 67. Xunta Galicia.

Fiuza Asorey, M.J y Fernández Fernández, M.P (2013) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide

Garnett, S. (2015). *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Narcea.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Grandin, T (2014). *El cerebro autista*. RBA

Hernández, J. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela*. Teleno.

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes*. Narcea

Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. S.M.

Jordan, R. (2012) *Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales*. Autismo Ávila.

López-Juez M. (2010). *¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje*. Editado por CON Neocortex.

López Juez, M. J. (2013). *Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación*. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel

Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015) *La inteligencia que aprende: la inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes*. Santillana

Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. MEC.

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.

Rogers, S. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, aprendizaje y la motivación social*. Autismo Ávila

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 123-140.

Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Síntesis.

7.2.- Otros recursos

Trastornos del aprendizaje:

www.edu365.com

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

www.acd-dislexia.voluntariat.org

www.xtec.es

www.xtec.es/recursos/clic
www.pipoclub.com
www.educarm.es/udicom
www.leoloqueveo.org/actividades.htm
www.espaciologopedico.com
www.internen.es
www.rehasoft.com/
www.integratek.es/
www.editorialyalde.com/
www.nuance.es/naturallyspeaking/
www.thinkbuzan.com/uk/landing/spanish

Trastornos del espectro del autismo:

<http://www.autismspeaks.org>
<http://www.autism.org.uk>
<http://www.feaps.org>
<http://aaidd.org/>
<http://www.aacap.org>
<https://www.iasidd.org>
<http://www.autismo.org.es>
<http://www.asociacionalanda.org>
<http://www.equipoiridia.com>
https://www.ted.com/talks/faith_jegede_what_i_ve_learned_from_my_autistic_brothers
http://www.grupoamas.org/opinion/-/asset_publisher/0ogV/content/id/54205
http://www.bbbautism.com/beginners_beirut.htm
<https://www.youtube.com/watch?v=cLPXUeER3Jk>
<http://www.researchautism.net/http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 02/08/2022