

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). GRADO PEDAGOGÍA: Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	Créditos ECTS	6
Código	901441	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO	fbravo@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-matematicas/420-jose-antonio-fernandez-bravo.html

1.- PRESENTACION

Trabajaremos sobre los procesos de adquisición de conceptos matemáticos en Educación Infantil. El objetivo principal de la asignatura consiste en aportar al alumno de magisterio actualización científica planteamientos metodológicos adecuados y procedimientos didácticos actualizados en esos temas.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG13.Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Música, Plástica y Visual y Educación Física.
------------------	---

Transversales	<p>CT2.Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13.Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social-crítico.</p> <p>CT17.Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p>
Módulo	<p>CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</p> <p>CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil.</p>
Materia	<p>CM6.2.1 Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables.</p> <p>CM6.2.2 Contribuir a la prevención de estos problemas a través de la educación familiar y de los propios niños.</p> <p>CM6.2.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>CM6.2.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Sepa los conocimientos básicos del objeto, los métodos de la Didáctica de las Matemáticas, así como la fundamentación de las tendencias actuales en esta disciplina.
- Identifique los fenómenos que caracterizan la relación didáctica y deducir de su análisis los principios y pautas para la actuación en el aula.
- Establezca las bases teóricas necesarias para fundamentar los contenidos matemáticos que propone el currículo oficial de Educación Infantil.
- Conozca la distribución de los contenidos matemáticos en la Educación Infantil, atendiendo a la graduación matemática y el desarrollo de los alumnos.
- Sea capaz de seleccionar los medios y las técnicas que se adapten mejor al desarrollo evolutivo del niño de Educación Infantil.
- Tenga el conocimiento del objeto y los métodos de la Didáctica de las Matemáticas, así como la fundamentación de las tendencias actuales en esta disciplina.
- Identifique los fenómenos que caracterizan la relación didáctica y deducir de su análisis los principios y pautas para la actuación en el aula.
- Domine las bases teóricas necesarias para fundamentar los contenidos matemáticos que propone el currículo oficial de Educación Infantil.
- Conozca y tenga las competencias necesarias para poder repartir de los contenidos matemáticos en la Educación Infantil, atendiendo a la graduación matemática y el desarrollo de los alumnos.
- Sea capaz de utilizar medios y técnicas que se adapten mejor al desarrollo evolutivo del niño de Educación Infantil.
- Sea capaz de elaborar progresiones didácticas correspondientes a la enseñanza en el área de Matemáticas en Educación Infantil, en las que se ponga en relación las situaciones diseñadas con los objetivos y la evaluación de las mismas.
- Sea capaz de analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados a los contenidos matemáticos de la Educación Infantil.

- Conozca los aspectos curriculares relacionados con el concepto de número y puesta en práctica en un aula de Educación Infantil de secuencias didácticas.
- Conozca la puesta en práctica y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático.
- Haya reflexionado a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional.
- Utilice estrategias de investigación.
- Diseñe actividades para hacer usar a los alumnos de Educación Infantil los números y sus significados.
- Tenga conocimiento de secuencias didácticas sobre el concepto de número para Infantil.
- Tenga conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar el concepto de número cardinal y ordinal.
- Utilice el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Utilice el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años
- Tenga conocimiento amplio sobre el concepto de número que le permita realizar su función docente con seguridad.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: INICIACIÓN A LAS MAGNITUDES Y SU MEDIDA.

- Las magnitudes y su medida en el currículum de Educación Infantil. Análisis.
- Elementos matemáticos de las magnitudes y su medida. La medida como aplicación.
- Tipos de magnitudes: medibles y no medibles.
- Problemas de conservación y aislamiento de cada magnitud.
- Particularidades de las magnitudes: tiempo, longitud, capacidad, masa y superficie.
- Iniciación a la medición. El proceso de constitución de la unidad.
- Técnicas de medición: estimación, comparación directa, comparación indirecta.
- Análisis de situaciones que dan sentido a las magnitudes y su medida.
- El tratamiento escolar de las magnitudes y su medida en las aulas y los textos de Educación Infantil.

TEMA 2: ESPACIO Y GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- Análisis del currículum de Educación Infantil sobre espacio y geometría.
- Conocimientos espaciales y conocimientos geométricos: caracterización, diferencias y relaciones.
- Situaciones que dan sentido a los conocimientos espaciales y geométricos.
- La construcción y la estructuración del espacio en el niño.
- Desplazamientos, orientación y localización. Posiciones relativas.
- Análisis del empleo del vocabulario relativo al espacio.
- El tamaño del espacio: micro, meso y macroespacio.
- Análisis de situaciones didácticas y materiales que permiten dar sentido a los conocimientos espaciales.
- Distintos tipos de geometría: topológica, proyectiva y métrica.
- La construcción de los conocimientos geométricos en el niño de E. I..
- Formas y figuras espaciales y planas.
- Situaciones y técnicas de reproducción, descripción, representación y construcción.
- El tratamiento didáctico del espacio y la geometría en la E. I.
- Materiales: Geoplano, tangram, varillas, etc.
- Análisis didáctico de la transposición didáctica de los conocimientos espaciales y geométricos en los textos escolares.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura se orientará con fundamentación teórica y aplicación práctica, situando a los alumnos cerca de la realidad de contextos en los que se puedan desarrollar la aplicación de los contenidos de la asignatura. Respecto a los contenidos de fundamentación teórica, el profesor dirigirá la acción del alumno/a, de forma Inter-activa mediante el método de "la pregunta", al acceso de la información pertinente, aclarando, a través de ejemplos y contraejemplos, conceptos básicos e indicando fuentes de consulta para la ampliación y profundización del tema. La metodología empleada utilizará en la medida de lo posible el método socrático y el desarrollo del pensamiento crítico.

Exposición (presencial) Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. 10 %

Actividades prácticas (presencial) Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor. 15 %

Trabajos tutelados (no presencial) Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo 2,5 %

Tutorías (presencial) Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje 10 %

Estudio independiente (no presencial) Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias 60 %

Campus Virtual (no presencial) Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo. 2,5 %

Se utilizarán metodologías activas de enseñanza-aprendizaje como:

- Análisis asociativo / Ruedas lógicas
- Rutinas destrezas de pensamiento
- Herramientas de evaluación: rúbricas
- Trabajo cooperativo / colaborativo

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.1.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

		CM 13.1.5;CM 13.1.6; CM 13.2.1; CM 13.2.2	
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.2.1; CM 13.2.2	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM13.1.1; CM 13.1.2; CM 13.1.3; CM 13.1.4; CM 13.1.5;CM 13.1.6	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.2.3	2,5% de la carga del módulo 18,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen. Consta de preguntas de tipo test y preguntas abiertas.	40%
Proyectos	Búsqueda de canciones, recursos e información teórica sobre la técnica de contar como actividad matemática. Presentación individual de un informe	20%
Debates y exposiciones	Una exposición didáctica de un video en el que se vean los pasos para la adquisición del concepto de número cardinal, sin necesidad de contar (Media entre la valoración del profesor, los compañeros de clase y los compañeros del trabajo)	20%
Casos prácticos	Un caso práctico con la utilización de materiales manipulativos para el aprendizaje del número cardinal. (Media entre la valoración del profesor, los compañeros de clase y los compañeros del trabajo)	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Todos los alumnos tendrán que cumplir con las horas presenciales de "Debate/exposición y casos prácticos", realizar y superar el total de las actividades propuestas en las técnicas de evaluación de la asignatura.

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un/a educador se valorará, especialmente, el cuidado uso del lenguaje ortografía, acentuación, léxico, ausencia de errores gramaticales, signos de puntuación, estructura del escrito, argumentación y escritura legible.

- 0.2 puntos menos por cada error de los señalados.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

El alumno tendrá que superar los criterios no superados en 1º convocatoria o superar todos los criterios que a continuación se describen en el caso de no haber presentado nada en primera convocatoria:

- Examen. Consta de preguntas de tipo test y preguntas abiertas.
- Búsqueda de canciones, recursos e información teórica sobre la técnica de contar como actividad matemática. Presentación individual de un informe
- Una exposición didáctica de un video en el que se vean los pasos para la adquisición del concepto de número cardinal, sin necesidad de contar (Media entre la valoración del profesor, los compañeros de clase y los compañeros del trabajo)
- Un caso práctico con la utilización de materiales manipulativos para el aprendizaje del número cardinal. (Media entre la valoración del profesor, los compañeros de clase y los compañeros del trabajo)

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El sistema de evaluación para los alumnos de segunda y posteriores matrículas consistirá en:

- Examen 60 %
- Un caso práctico 40 %

El alumno podrá solicitar tutorías que garantizarán el adecuado seguimiento de la asignatura y el cumplimiento de los objetivos de trabajo propuestos para la superación de la asignatura

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

LIBROS

Fernández Bravo, J. A. (2014). *Enséñame a contar y... a no contar. Investigación didáctica sobre la técnica de contar*. Grupo Mayéutica Educación .

Fernández Bravo, J. A. (2016). *Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos*. Grupo Mayéutica. (1ª Parte y anexos)

Fernández Bravo, J. A. (2017). *La resolución de problemas matemáticos. Creatividad y razonamiento en la mente de los niños*. Grupo Mayéutica.

Fernández Bravo, J. A. (2018). *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil*. Grupo Mayéutica. (2ª parte)

Kamii, C. (1994). *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la Teoría de Piaget*. Antonio Machado.

Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Antonio Machado.

OTROS

Aguilar B. y otros (2010). *Construir, jugar y compartir*. Enfoques Educativos.

Alsina y otros (1987). *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis.

Baron, L. (1996). *Du jeu à la construction mathématique*. Magnard.

Baron, L. (1996). *De la construction mathématique à sa représentation*. Magnard.

Baroody, A.J. (1990). *El pensamiento matemático de los niños*. Visor.

Bettinelli, B. (1991). *Jeux de formes, formes de jeux*. IREM de Besançon.

BETINELLI, B. (2006) *La maternelle en jeux mathématiques*. Beaçon, P.U.F. Franche-Comté.

Boule, F. (1985). *Espace et géométrie pour les enfants de trois à onze ans*. CEDIC.

Boule, F. (1995). *Questions sur la géométrie et son enseignement*. Nathan.

Boule, F. (1995). *Manipular, organizar, representar. Iniciación a las matemáticas*. Narcea. Colección Primeros Pasos

Chamorro, M.C. y Belmonte, J. M. (1991). *El problema de la medida*. Síntesis.

Chamorro, M.C. (coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil*. Pearson Prentice Hall.

Champdavoine, L. (1986). *Les mathématiques par les jeux*. (2 tomos). Fernand Nathan.

Guibert, A. y otros (1993). *Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria*. Narcea.

Holloway, G. (1969). *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós Educador.

Holloway, G. (1969). *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós Educador.

Martínez Recio, A. y otros (1989). *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría*. Síntesis

Pierrard, A. (2002). *Faire des mathématiques à l'école maternelle*. Sceren.

Resnick, L.B. y Ford, W.W. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Paidós.MEC.

Valentin, D. (2004). *Découvrir le monde avec les mathématiques*. Hatier.

Zimmerman, G. (1986). *Activités mathématiques T2. Les apprentissages préscolaires*. NATHAN.

7.2.- Otros recursos

www.dosloudes.net

www.regletasdigitales.com,

www.todosjuntos.com/salva1.htm,

<http://adisney.com/colorear>

http://descargas.orange.es/descargas/Educacion_y_Ciencia/Educacion_Infantil/

<http://www.educared.org.ar/guiadeletras/archivos/inicial/>

<http://maestros.sinproblemas.com/>
www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/cicloIn.htm
www.cometamagica.com
www.edebedigital.com
http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/index.html
http://w3.cnice.mec.es/recursos/infantil/comunicacion/espanol_primeras_edades/presentacion/presentacion.html
www.angelfire.com
www.curiosikid.com
www.cajamagica.net
www.ciudad17.com
www.vitaminix.tv
www.nene.es
<http://www.dibujosparacolorear.info/>
<http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/soft.htm>
<http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/>
<http://es.geocities.com/mrociocm/recursos/recursos.htm>
http://www.alconet.com.ar/link_menores.html
<http://www.storyplace.org/sp/storyplace.asp>
http://www.educacionenvalores.org/herramientas_didacticas.php3
http://www.dltk-kids.com/crafts/miscellaneous/fingerprint_characters.htm
<http://www.quixote.tv/escuela1.htm>
<http://dewey.uab.es/pmarques/estris.htm>
<http://www.storyplace.org/sp/preschool/other.asp>
<http://www.escolar.com/Education-Resources/>
<http://www.encomix.es/users/milaoya/>
<http://www.une.edu.ve/kids/index.htm>
http://www.canaleduca.com/canal_educacion/web/educacion/rincon_del_educador/

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 02/08/2022