

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800314	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>			
<b>Materia</b>			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
M <sup>a</sup> DEL PRADO MARTÍN-ONDARZA SANTOS	pmartin@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/prado-martin-ondarza-santos/">https://cesdonbosco.com/prado-martin-ondarza-santos/</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura Didáctica inclusiva y diseño universal para el aprendizaje tiene un carácter optativo y se imparte en cuarto curso del grado Maestro de Educación Infantil.

Esta materia tiene como objetivo fundamental ofrecer herramientas que posibiliten dar una respuesta inclusiva a las necesidades didácticas que presenta todo el alumnado.

Para la consecución de este objetivo se fomenta el desarrollo de competencias que permitan reflexionar sobre lo que implica entender la diversidad como un factor de enriquecimiento así como diseñar y desarrollar acciones didácticas que respondan a las necesidades reales de cada estudiante.

Para ello, dentro de un proceso de investigación-acción, se realizarán exposiciones teóricas y se propondrán distintas actividades que implicarán la utilización de diversos recursos: textos, artículos, audiovisuales y vídeos interactivos que procuran atender a intereses y estilos de aprendizaje variados.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG3.* Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.</p> <p>CG8.* Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.</p> <p>CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.</p> <p>*Competencia que no corresponde a la asignatura según Memoria Verificada UCM pero por la naturaleza de la misma ha sido asignada.</p>
<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Analice el significado, alcance y tipología del concepto "diversidad /inclusividad".
- Reflexione sobre las implicaciones derivadas de pasar de un paradigma "integrador" a "inclusivo".
- Identifique aspectos básicos, recogidos en la normativa educativa española, sobre diversidad e inclusión, así como los principios del diseño universal para el aprendizaje.
- Diferencie las distintas medidas de atención a la diversidad.
- Identifique las barreras que pueden dificultar la inclusión: contexto, organización, cognición, emoción, etc.
- Diseñe recursos de apoyo y planifique iniciativas que contemplen el uso de estrategias didácticas inclusivas y el diseño universal del aprendizaje.

#### 4.- CONTENIDOS

##### BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1. La diversidad como oportunidad de enriquecimiento.
2. De la integración a la inclusión.
3. Marco normativo y curricular: un recorrido por el panorama actual.
4. Medidas de atención a la diversidad: tipos, momentos y agentes.

##### BLOQUE 2. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

1. Fundamentos teóricos y principios del DUA
2. Aplicación del DUA al currículo y la práctica docente.

##### BLOQUE 3. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DEL DUA

1. Diseñando buenas prácticas inclusivas.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De cara a cumplir con las competencias referidas anteriormente, se realizará una combinación equilibrada entre exposiciones teóricas, análisis de casos, exposiciones, debates y proyectos que propicien la competencia metacognitiva del estudiante: la reflexión, análisis, toma de decisiones, planificación y autoevaluación a través de las siguientes técnicas de pensamiento: análisis asociativo, rueda lógica, CTF, CyR...

Todo ello desde un enfoque de "investigación-acción" así como estrategias de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en el juego (gamificación), combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estructuras de aprendizaje cooperativo: mejor todos juntos, 1-2-4, jigsaw classromm.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (potencia comunicativa, flexibilidad, interactividad, personalización, inclusión, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como, Power Point, Genially, Padlet, Canva, etc.

#### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen tipo test o preguntas cortas. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos.	50%
Proyectos	Un proyecto grupal relacionado con los contenidos de la asignatura, basado en ofrecer recursos y estrategias didácticas para atender a la diversidad y promover la inclusión educativa. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	20%
Debates y exposiciones	1 ó 2 exposiciones y debates sobre contenidos de la materia o proyectos. Ambos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	10%

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Casos prácticos	Entre 2-4 casos prácticos que consistirán en la reflexión y análisis de vídeos, noticias y buenas prácticas. Todos los casos prácticos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

#### GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Será necesario mostrar una actitud madura y responsable en la asistencia y participación en clase ante las actividades propuestas, la cual será valorada para la calificación final.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se mantienen las técnicas de 1ª convocatoria que estén aprobadas, con la posibilidad de realización individual de actividades y proyectos en el caso de necesitar su recuperación y/o la realización de la prueba escrita, según el caso.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas matrículas deberán mantenerse perfectamente informados de la marcha de la misma (preferentemente mediante tutorías físicas y/o virtuales con el profesor) para conocer con antelación el trabajo solicitado y las fechas de entrega. Podrán evaluarse mediante un examen que puntúe el 70% de la nota final y la presentación de un caso práctico que puntuará también un 30% de la nota final. Por tanto, a estos alumnos no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- o Ainscow, M. (2016). *Struggles for equity in education*. Routledge. Octaedro.
- o Alba Pastor, C. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- o Arnaiz Sánchez, P. (2012). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*, (21). Retrieved from <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/22>.
- o Arnaiz, P., Escarbajal, A. (2020). *Aulas abiertas a la inclusión*. Dykinson.
- o Barragán, R., Cano, J., García, J. M., y Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de Infantil y Primaria*. Unir.
- o Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM.
- o Chisvert, M. J., Ros, A., y Horcas, V. (2013). (Coords.). A propósito de la inclusión educativa. Una mirada ampliada de lo escolar. *Educatio Siglo XXI*, 32 (3) 235-238.
- o Echeita, G. (2013). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- o Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- o Ferreira, M. A. (2010). De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico/From Handicap to Functional Diversity: a New Theoretical-Methodological Framework. *Política y sociedad*, 47 (1), 45-66.
- o Guralnick, M. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities: *An update*. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30 (2), 211-229.
- o Hornby, G. (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42 (3), 234-256.
- o Lautenbach, F., & Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent implicit attitudes towards inclusion in preservice PE teachers: The need for assessing both implicit and explicit attitudes towards inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 72, 24-32.
- o Nutbrown, C., Clough, P., & Atherton, F. (2013). *Inclusion in the early years*. Sage.
- o Ross, K., & Padovani, C. (Eds.). (2016). *Gender equality and the media: A challenge for Europe*. Routledge.
- o Sánchez, M., y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa*. Catarata.
- o Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Morata.
- o UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca. Marco de acción para las necesidades*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>.
- o UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
- o UNESCO (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción. Colección Informes de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. UNESCO.

### 7.2.- Otros recursos

[www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion](http://www.comunidad.madrid.es/servicios/educacion)  
[www.educacionyfp.gob.es/portada.html](http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html)  
[www.unesco.org/es](http://www.unesco.org/es)

#### REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinador de grado.

FECHA: 28/07/2022