GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2022/23)

Titulación	**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	**Créditos ECTS**	6
Código	800431	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
LEONOR SIERRA MACARRÓN	lsierra@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/leonor-sierra-macarron/

1.- PRESENTACION

La presente asignatura, del módulo Didáctico Disciplinar, se imparte en el segundo curso de la titulación. La Geografía, al igual que el resto de las Ciencias Sociales, es una disciplina fundamental en la formación humanística, la cual debería ser adquirida por todas las personas, ya que permite conocer y comprender el entorno, tanto físico como humano, que nos rodea. En consecuencia, su estudio facilita el desarrollo de la percepción espacial, de la sensibilización ante los problemas que afectan al espacio geográfico e incluso de una actitud crítica y comprometida. Resulta imprescindible que los estudiantes de magisterio aprendan los conceptos y las técnicas básicas de la Geografía, con el objetivo de que, cuando sean maestros, puedan transmitirlas a los alumnos de Educación Primaria. De esta manera, sus futuros alumnos asimilaran de forma progresiva las características del espacio geográfico, para finalmente percibirlo y entenderlo desde una perspectiva real y objetiva.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, en el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el. impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y el trabajo autónomo.
Módulo	CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).
Materia	CM8.2.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

-Conozca los conceptos fundamentales de la Geografía.

-Desarrolle la capacidad para utilizar e interpretar las técnicas propias del saber geográfico.

-Comprenda la Geografía como un ámbito de estudio multidisciplinar.

-Tome conciencia del valor formativo de la Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales.

-Desarrolle el pensamiento crítico a partir del análisis de los fenómenos geográficos

-Conozca las aportaciones de la Geografía en el proceso educativo.

-Desarrolle la capacidad para analizar el papel que desempeña la Geografía en el actual currículo escolar de Educación Primaria

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

1.1. El pensamiento geográfico en la edad escolar.

1.2. La importancia educativa de la Geografía.

1.3. Los contenidos de Geografía en la Educación Primaria.

Bloque 2: El origen y la transformación de la Geografía.

2.1. La evolución histórica de la disciplina geográfica.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

2.2. El concepto de espacio geográfico.

2.3. Los paradigmas geográficos.

Bloque 3: El paisaje como globalidad: físico, humano y económico.

3.1. Los elementos que configuran el paisaje natural: el relieve, el clima y la vegetación.

3.2. Los elementos que caracterizan el paisaje de la Comunidad Autónoma de Madrid y de España.

3.3. Los elementos básicos del medio social: la población, el medio rural y el medio urbano.

3.4. Las pautas para el estudio del barrio: programación de la unidad didáctica «la calle».

3.5. Los elementos básicos del medio económico: el sector primario, el secundario y el terciario.

3.6. Las pautas para el estudio de las actividades económicas: proyecto de investigación sobre una actividad económica.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodología activa y participativa: los contenidos se desarrollarán a partir del diálogo entre el profesor y los estudiantes. Tanto en la presentación de los contenidos como en las diferentes actividades de aprendizaje se tendrá como objetivo prioritario despertar el interés del estudiante; se propondrán actividades de aprendizaje individuales y grupales, a través de las cuales se fomente la investigación, la reflexión y la reflexión de interrogantes.

A la hora de realizar las diferentes actividades de aprendizaje se utilizarán, principalmente, las siguientes metodologías innovadoras: la clase invertida, las rutinas de pensamiento y el trabajo cooperativo.

Se utilizarán también las metodologías de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 8.2.1;CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 8.3.1; CM8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Trabajos tutelados	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

(no presencial)			45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.3.1; CM8.3.2; CM 8.2.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.3.1; CM8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre. La prueba constará de varias preguntas de desarrollo sobre conceptos relativos a la Geografía y su didáctica de la geografía. Para que la prueba pueda hacer media debe alcanzarse, al menos, una calificación de 5.	40%
Proyectos	Diseño de una propuesta didáctica para transmitir un aspecto concreto de la Geografía en un aula de Educación Primaria.	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Realización de uno o dos casos prácticos.	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

-No se aceptaran trabajos y/o actividades entregadas fuera de la fecha establecida para su entrega.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

De suspender la convocatoria ordinaria, las técnicas de evaluación aprobadas solo se guardarán para la convocatoria extraordinaria. Las actividades grupales volverán a ser realizadas, de forma correcta, por el mismo grupo que las hizo para la convocatoria ordinaria Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas será el siguiente:

-Se realizará una prueba escrita, que supondrá el 50% de la calificación final.

-Se realizará un proyecto, que supondrá el 50% de la calificación final. La temática y pautas serán proporcionadas por la profesora al principio de curso.

Será necesario obtener un 5, tanto en la prueba escrita como en el proyecto, para poder aprobar la asignatura.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M. J. (2011). *Geografía General II: Geografía Humana*. Madrid: UNED.

Aguilera Arilla, M. J. y BORDERIAS URIBEONDO, M. P. (2009). *Geografía General I: Geografía Física*. Madrid: UNED.

Cloke, Paul, C., Philip y Goodwin, M. (ed.). (2005). *Introducing Human Geographies*. (2ª ed.) Abingdon: Hodder Arnold.

Fran, M. (2006). *Teaching Geography in Primary Schools: Learning to Live in the World*. Cambridge: Chris Kington Publishing.

Lindon, A. (2011). *Los giros de la Geografía Humana: desafíos y horizontes*. Madrid: Anthropos.

Lopez-Davalillo, J. (2015). *Geografía regional de España*. Madrid: UNED.

Mersal, I. (2013). *Geografía alternativa*. Madrid: Libros del Aire.

VV.AA. (2010). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía, Asociación de Geógrafos Españoles.

VV. AA. (2005). *Introducción a la Geografía*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Waugh, D. (2009). *Geograhpy: An Integrated Approach*. (4ª ed.). Cheltenham: Nelson Thornes.

Zarate, M. A. (2012). *Geografía Urbana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

7.2.- Otros recursos

-Didáctica de la Geografía

http://www.migeografia.cl/ y http://www.elhuevodechocolate.com/geograf.htm

-Cartografía

www.teleatlas.com/factfinder.census.gov/servlet/BasicFactsServlet

www.mapasmurales.com/

www.ucem.es/info/antigua/cartografia.htm

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

-Instituto Geográfico Nacional: www.mfom.es/ign/top geográfico.html

-Sistemas de orientación
www.geocities.com/SunsetStrip/Amphitheatre/5064/BRUJULA.HTML
www.educar.org/inventos/brujula.htm

REVISADO Y CONFORME:
LORENA SILVA BALAGUERA Coordinador de grado.
FECHA: 27/07/2022