

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	800288	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
M RAQUEL ARMAS ZAVALETA	mramas@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/maria-raquel-armas-zavaleta/

1.- PRESENTACION
<p>La investigación es una actividad ligada a la curiosidad humana y es fuente del progreso científico y del bienestar social. En el ámbito educativo, cumple estas funciones: ampliar el acervo de conocimientos teóricos, así como innovar y mejorar la práctica educativa. En coherencia con la naturaleza y el desarrollo de su futura profesión, el estudiante de Grado debe fomentar y mostrar actitudes de curiosidad, apertura, permanente observación de su práctica, reflexión y análisis crítico, cooperación y trabajo en equipo. Transformar la información en conocimiento: ese es el reto. Y para lograrlo debe conocer cómo se genera el conocimiento científico, cuáles son los distintos enfoques metodológicos de investigación educativa y saber utilizar algunas herramientas e instrumentos de investigación. Por ello en el módulo básico de la formación del futuro maestro de educación infantil se incluye esta asignatura de 6 créditos ECTS.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	<p>CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.</p> <p>CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.</p>

Transversales	<p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p>
Módulo	<p>CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p>CM 10.1 Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma de decisiones de mejora.</p>
Materia	<p>CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.</p> <p>CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p> <p>CM10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>CM10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>CM10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CM10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Sea capaz de reflexionar sobre las prácticas de aula con el objetivo de detectar y resolver problemas de manera rigurosa y fundamentada.
2. Haya adquirido hábitos y destrezas sobre el aprendizaje autónomo.
3. Conozca los principales mecanismos de divulgación de los hallazgos científicos.
4. Sepa analizar la realidad educativa mediante el uso de procedimientos sistemáticos de recogida y análisis de la de información.
5. Elabore diseños de investigación científica que permitan responder a las preguntas derivadas de su práctica docente

4.- CONTENIDOS

- 1.- Fundamentos de la investigación.
- 2.- Registro y análisis de la información.

3.- La investigación cuantitativa.

4.- La investigación cualitativa.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, se desarrolla una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Se entiende que la misión de la institución es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía. Para ello, se emplean técnicas de pensamiento variadas que permiten a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorece el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Todo lo antes mencionado se apoya en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, Entrevista, Flipped classroom, Desing thinking y otros afines.

Así, para un adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga una actitud participativa demostrada en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación académica, por lo que resulta altamente recomendable la asistencia a las sesiones presenciales en el aula para poder optar a alcanzar las competencias esperada.

Por otra parte, se proporciona al alumno se le proporcionarán a través del campus virtual, diferentes materiales y ejercicios que podrá realizar de manera autónoma y voluntaria para que pueda completar su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se evalúa el proceso mediante el seguimiento de las sesiones de clase.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.1.2; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.1.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.1.1; CM 9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 10.1.1; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.1.1; CM 9.1.2; CM 10.1.1; CM 10.1.2; CM 10.1.3	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.1.1; CM9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Una prueba escrita final con preguntas de naturaleza objetiva y teórico-práctica que incluya todos los contenidos de la asignatura. En este sentido, la prueba tendrá dos partes: 20 preguntas de opción múltiples (comprenderá el 25% de total del examen) y 2 preguntas teórico-prácticas (el otro 25%).</p> <p>(Calificación mínima en esta prueba para poder optar a aprobar la asignatura: 2,5 puntos sobre un máximo de 5, sin discriminación en las partes de la propia prueba)</p>	50% (5 puntos)
Proyectos	<p>El desarrollo de un portfolio que incluya la evaluación continua de la asignatura a raíz de la recopilación de prácticas de clase realizadas junto con los compañeros y que están centradas en la identificación de un área problemática vinculada al ámbito docente, las hipótesis y predicciones concretas a contrastar, el diseño para recoger los datos necesarios para dicho contraste, etc. (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual).</p> <p>El número de prácticas corresponden al temario y las fases del proceso investigador que se completan en cada uno de los temas de la asignatura. (Calificación mínima en este proyecto para poder optar a aprobar la asignatura: 1,25 puntos sobre un máximo de 2,5)</p>	25% (2,5 puntos)
Debates y exposiciones	<p>Exposición práctica del planteamiento de un problema de investigación y la propuesta metodológica para su respuesta desde la investigación en educación (las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual).</p> <p>(Calificación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 0,5 puntos sobre un máximo de 1)</p>	10% (1 punto)
Casos prácticos	<p>Estudio comparativo de la metodología cuantitativa con la metodología cualitativa (vinculado a las unidades 3 y 4). Las instrucciones y normativa básica para desarrollar estas actividades serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual.</p> <p>(Calificación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 0,75 puntos sobre un máximo de 1,5)</p>	15% (1,5 puntos)
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa de los profesores. Además, el alumno debe tener en cuenta que las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizan en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Los alumnos de segunda convocatoria:

El examen se recupera de manera presencial.

Los proyectos grupales se envían en la fecha indicada en el cronograma.

La exposición o debate se recupera de manera presencial.

Los casos prácticos se envían vía el campus virtual en la fecha indicada.

El alumno que necesite recuperar la parte del proyecto grupal puede hacerlo de manera individual y elegir cuatro actividades en que haya participado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de 2ª o posteriores matrículas serán evaluados mediante un completo examen final de carácter competencial sobre los contenidos de la asignatura expuestos en este programa y cuyo valor será el 70% de la calificación. El otro 30% de la calificación final, corresponde a la realización de un trabajo cuyas indicaciones concretas serán proporcionadas por el profesor/a en el momento oportuno.

Sin embargo, queda bajo la elección del estudiante ajustarse a las mismas técnicas y condiciones de evaluación que sus compañeros de primera matrícula. En caso de ser así, el alumno no debería realizar el trabajo anteriormente descrito. Ya que de ser así, debería realizar el proyecto, debates y exposiciones, el caso práctico y el examen como cualquier otro alumno de primera convocatoria.

Es imprescindible que el alumno comunique al profesor qué itinerario va a elegir.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Gambara, H. (2007). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de Prácticas.*

McGraw Hill. García Llamas,

J.L. y otros (2006).

Problemas y diseños de investigación resueltos. Dykinson.

Gómez-Núñez, M.I.,

Cano-Muñoz, M.A. y Torregrosa, M.S. (2020). *Manual para Investigar en Educación.* Narcea. Maxwell, J.A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa.* Gedisa.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017).

Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR. Quintanal Díaz, J. y otros (2012). *Fundamentos Básicos de Metodología de Investigación Educativa.* CCS.

Sánchez Huete, J.C. (2013). *Métodos de Investigación Educativa.* Punto Rojo Libros.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños*

en la investigación científica. Business

Support Aneth.

Yuni, J. y Urbano,

C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos*

metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en educación. Conceptos*

básicos y metodología para desarrollar proyectos

de investigación. Narcea.

7.2.- Otros recursos

Para la realización de los trabajos será necesario disponer de ordenador personal y conocer, a nivel básico, el programa EXCEL.

American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/> Raosoft: <http://www.raosoft.com/samplesize.html>

Applied Measurement in Education: <http://erlbaum.com/963.html>

Applied Psychological Measurement: <http://sagepub.co.uk/journals/details/j0071.html>

Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO): <http://www.aemcco.org/> Asociación

Europea de Metodología: <http://www.eam-online.org/>

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2022