

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	Créditos ECTS	6
Código	800482	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
RUBÉN IDURIAGA CARBONERO	iducaru@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/ruben-iduriaga-carbonero/

1.- PRESENTACION

La asignatura de Intervención didáctica en Audición y Lenguaje viene a complementar la asignatura de Psicopatología de la audición y del lenguaje desarrollada en esta mención y donde se analizan las principales patologías. Una vez estudiadas dichas patologías esta asignatura analiza las principales didácticas tanto de carácter evaluativo como de intervención. De este modo el aprendizaje del alumno es complementado.

Las didácticas son analizadas desde dos perspectivas: por un lado se estudian desde el plano comunicativo-lingüístico, diferenciando las didácticas para el lenguaje oral vs en el lenguaje escrito y por otro, teniendo en cuenta el carácter evolutivo de lenguaje, saber diferenciar retrasos, de alteraciones y patologías.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
------------------	---

Transversales	<p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> <p>CM8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.</p>
Materia	<p>CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial</p> <p>CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos</p> <p>CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tenga la capacidad para reconocer e identificar las dificultades y alteraciones de la comunicación, específicamente las que afectan al lenguaje oral y escrito desde una perspectiva evolutiva.

Por otro lado, conocerá y sabrá aplicar las principales metodologías de evaluación de las patologías de audición y lenguaje. Así como, conocerá y sabrá utilizar las diferentes didácticas aplicadas para la intervención en patologías del lenguaje y al audición en el ámbito educativo.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I. El proceso de evaluación y diagnóstico en las psicopatologías de la audición y lenguaje en edad escolar. Modelo tridimensional de análisis (Comunicación – Lenguaje – habla/escritura). Evaluación por procesos y dimensiones lingüísticas.

BLOQUE TEMÁTICO II: Didácticas de evaluación e intervención en las psicopatologías del lenguaje oral en el medio escolar.

BLOQUE TEMÁTICO III: Didácticas de evaluación e intervención en las psicopatologías del lenguaje escrito en el medio escolar.

BLOQUE TEMÁTICO IV: Didácticas de evaluación e intervención en otras patologías no específicas del lenguaje, pero que afectan a los procesos comunicativos-lingüísticos: Discapacidades auditivas, motoras, trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología que se utilizará a lo largo del curso académico en esta asignatura será diversa dependiendo del bloque temático que se desarrolle en cada momento.

Así, cabe señalar que los aspectos principales de la metodología docente serán los siguientes:

- El trabajo de búsqueda y elaboración de la información (materia de la asignatura) es tarea compartida por los alumnos y el profesor.
- Será necesaria la lectura de documentos y bibliografía que se especificará a lo largo del curso. Su consulta será imprescindible para las actividades presenciales y no presenciales que se realicen durante el curso.
- Se buscará una combinación, lo más equilibrada posible, entre una metodología activa y participativa del alumno, y la expositiva y orientativa del profesor. En este sentido, a lo largo de la asignatura se trabajará con distintas metodologías activas como, por ejemplo:
 - La metodología de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, serán el Análisis asociativo y Ruedas lógicas.
 - La estrategia de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápicos al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.3.2	15% de la carga del módulo 90/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3.1, CM 1.3.2, CM 1.3.3	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.3.2	5% de la carga del módulo 30h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen con valor de un 50% de la nota final. Para que esta prueba pueda sumarse a las siguientes técnicas de evaluación debe superar la puntuación de 5 sobre 10. La prueba escrita consta de dos partes: prueba objetiva de tipo test y preguntas de desarrollo. Cada una de estas partes llevará identificado el valor correspondiente.	50%
Proyectos	Un trabajo tutelado de campo individuales o en pequeño grupo, que tendrá un valor del 20%. Para que esta prueba pueda sumarse a las siguientes técnicas de evaluación debe superar la puntuación de 5 sobre 10 (50% del trabajo).	20%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Actividades prácticas en el aula, individuales o en pequeño grupo, sobre los diversos bloques teóricos propuestos. Se desarrollan en el cronograma. El valor de las actividades se establecerá previamente a la realización de las mismas. Para que esta prueba pueda sumarse a las siguientes técnicas de evaluación debe superar la puntuación de 5 sobre 10 (50% del total de las actividades)	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación
<p>GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. • Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed. • El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso. • Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación <p>Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.</p> <p>Los trabajos tutelados tendrán una fecha de entrega que será notificada a los alumnos en el momento oportuno. Dicha fecha no es modificable por parte del alumnado por lo que dichos trabajos tutelados no se recogerán fuera de tiempo.</p>
<p>CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA</p> <p>La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.</p>

Las actividades prácticas realizadas en el aula así como la exposición de las mismas son de carácter presencial y se realizarán en grupos de trabajo por lo que no son recuperables fuera de la fecha indicada para la realización de las mismas, al menos durante el semestre en el que se cursa la asignatura.

La recuperación de estas actividades prácticas para la convocatoria de julio, se realizará mediante actividades individuales adaptadas que impliquen competencias relacionadas con el contenido.

En el caso de suspender la primera convocatoria, las calificaciones obtenidas se mantendrán hasta la segunda convocatoria.

En caso de actividades de carácter grupal o presenciales que no hayan podido realizarse y que tienen que ser recuperadas, se establecerán nuevas actividades que suplan a las no realizadas o suspensas.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Estos alumnos están exentos de la realización de las actividades prácticas y los trabajos tutelados que se realizan durante el desarrollo de la asignatura. Para aprobar la asignatura, dichos estudiantes deberán aprobar la prueba escrita (50% de la nota final) y realizar un trabajo concreto comunicado por el profesor en el momento preciso (50% de la nota final).

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Aguilar-Mediavilla, A. y Igualada, A. (2019). Dificultades de lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. I. Barcelona: UOC.
- Aguilar-Mediavilla, A. y Igualada, A. (2019). Dificultades de lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. II. Barcelona: UOC.
- Aguilar-Mediavilla, A. y Igualada, A. (2019). Dificultades de lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III. Barcelona: UOC.
- Aguado, G. (1997). *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño*. Madrid: CEPE.
- ATELMA, *Asociación Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid* (2013). *Mi hijo tiene TEL (Trastorno específico del lenguaje)*. Madrid: Aviraneta.
- Bartuilli, M., Cabrera, P. J. y Periñan, M. C. (2010). *Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bustos, M^a C (2000). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Panamericana.
- Cuetos, F. (1989). Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica. *Infancia y Aprendizaje*, 45, 71-84.
- Cuetos Vega, F. (2004). *Psicología de la lectura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos Vega, F. (2004). *Psicología de la escritura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Defior, S. (2000.) *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). *Guía de intervención logopédica en las dislalias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dinville, C. (1982) *La tartamudez: Sintomatología y tratamiento*. Barcelona. Massón.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.) Gallardo, J. M. y Gallego, J. L. (2003). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.
- Garrido Fernández, S. (2022). *Intervención didáctica en niños con TEA para mejorar las competencias comunicativas*.
- Jiménez, J. E (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta

Llorenç Barrachina, A. (2013). *El trastorno específico del lenguaje: diagnóstico e intervención*. Barcelona: UOC, S.L.

Martínez Agudo, J. D. et al. (2007). *Intervención en audición y lenguaje: caso*. Madrid: EOS

Mendoza Lara, E. (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide

Monfort, M y Juárez, A. 2005). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE

Narbona, J. y Chevie-Müller, C. (eds.) (1997). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Pantoja, A. y Martínez. J (2001). *Manual de audición y lenguaje: enfoque multidisciplinar*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Peña-Casanova, J.(2014). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Elsevier Masson.

Perelló Jorge.(1990). *Trastornos del Habla*. Barcelona. Massón.Puyuelo, M. et al. (2002). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Rueda, Mercedes, B. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.

Vallés Arándiga. A. (1999). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2022