

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Créditos ECTS	6
Código	800474	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS MORAL MORENO	lumomo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/luis-moral-moreno/

1.- PRESENTACION
<p>La educación física (EF), como un área más del sistema educativo, ha tomado el papel de referente y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de la actividad física y el deporte. Un área que ha tenido en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades condicionales, el juego y la iniciación deportiva, así como la higiene, la salud corporal y todos aquellos valores que se deriven de una práctica colectiva.</p> <p>El objetivo principal de esta asignatura del título de grado, perteneciente al módulo de Formación Complementaria (optativa de 3er curso de la mención de EF), es ayudar al estudiante, futuro docente especialista de EF, a desarrollar las competencias profesionales requeridas en la docencia del área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria especialmente aquellas circunscritas al ámbito pedagógico, disciplinar y lingüístico.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
Módulo	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
Materia	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Seleccione, diseñe y proponga una variedad de actividades de aprendizaje y evaluación en EF en un entorno físico, sociocultural y psicoemocional seguro, acorde con el currículo de Educación Física vigente y adecuado según las capacidades, habilidades, intereses y necesidades de los escolares y a su etapa de desarrollo y de madurez orgánico-funcional, su desarrollo físico-motor y psicosocial, que puedan extrapolar los escolares al contexto extraescolar (tiempo libre) para seguir desarrollando de manera autónoma su alfabetización físico-motriz y un estilo de vida activo y saludable.
- Se exprese y comunique por diversos medios de manera adecuada adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICe (tecnologías para la Información y comunicación educativas) que le sirva para mejorar esta dimensión de la competencia docente.
- Sea sensible y capaz de adaptar su docencia a la situación de los escolares en situación de especial necesidad educativa más común en la práctica docente de EF escolar.
- Aprecie y utilice los recursos técnicos-científicos para actualizar e innovar su práctica docente.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS BÁSICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EF ESCOLAR.

TEMA 2. PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DEL EF EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA 3. JUEGO EN LAS CLASES DE EF.

TEMA 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS EN EF ESCOLAR. SUGERENCIAS DE TRABAJO.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico común propuesto en el CES Don Bosco, el docente acompañará al estudiante en el proceso de aprendizaje guiándole para que CONSTRUYA LOS CONOCIMIENTOS DE LA DISCIPLINA DE MANERA AUTÓNOMA y sea capaz de transferirlos a un contexto profesional docente pensando de manera crítica, fundamentada, razonada, sistemática y pragmática. Para ello se emplearán diversos recursos metodológicos como el aprendizaje participativo (aprender haciendo), cooperativo y basado en problemas (ABP), técnicas de pensamiento variadas (p.ej., CTF, CyR, entrevista, rutinas de visibilización del pensamiento...), actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo integrando el uso de las TICs-e lo que permitirá a los estudiantes conseguir los resultados de aprendizaje previstos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN
6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>Apartado compuesto por un examen final que constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un test-cuestionario que aborda los contenidos del programa (50% de la calificación del examen). • De 1 a 3 preguntas de desarrollo (50% de la calificación del examen). <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios.</p> <p>La suma de las puntuaciones de ambas partes del examen ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 2 puntos mínimo de los 4 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	40%
Proyectos	<p>Consistirá básicamente en elaborar una propuesta didáctica de EF dirigida a un grupo de escolares de Primaria.</p> <p>Las pautas y detalles para su realización serán comunicados en el segundo mes de docencia y por diversos medios (p.ej., campus de la asignatura y en clase).</p> <p>La calificación obtenida en el documento del proyecto ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1 punto mínimo de los 2 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>Este apartado se desglosa en las siguientes exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vídeo-presentación del proyecto. Los detalles para su elaboración y evaluación serán comunicados a los estudiantes junto con el resto de pautas del proyecto. Esta prueba tiene asignada el 10% de la calificación de la asignatura (1 pto máx.). • De 1 a 3 intervenciones didácticas individuales o en pequeños grupos. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este grupo de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las intervenciones finalmente propuestas). <p>La suma de las puntuaciones de las exposiciones superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 1,25 pto mínimo de los 2,5 asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.</p>	25%
Casos prácticos	<p>Este apartado consistirá en la programación de 1 a 3 intervenciones didácticas. Las pautas y detalles para su realización serán comunicados con suficiente antelación y por diversos medios. Este conjunto de pruebas tiene asignado el 15% de la calificación de la asignatura (1,5 puntos repartidos equitativamente entre las programaciones finalmente propuestas).</p>	15%

	La suma de las puntuaciones de las pruebas superadas (i.e., calificadas con AP o más), ha de alcanzar al menos el 50% de la puntuación total asignada al apartado (i.e., 0,75 pto mínimo de los 1,5 pto asignados) para ser considerada en la nota final de la asignatura.	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Los errores ortográficos y/o gramaticales conllevará una penalización en la calificación de la actividad según el criterio que aparezca en las pautas para su elaboración.
- Los trabajos que requieran entrega, deberán ser subidos en el plazo estipulado al correspondiente espacio habilitado en el Campus de la asignatura. De no ser así, serán evaluados con 0 puntos.
- Los estudiantes de 1ª matrícula han de cumplir con el 70% de la asistencia.
- Las actividades realizadas en clase y comprometidas en calendario que no sean satisfechas por el estudiante, serán calificadas con 0 puntos.

NOTAS:

- Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas, es necesario el uso de ropa adecuada que permita libertad de movimientos (p.ej., vestimenta y calzado deportivo, etc.).
- Las presentaciones elaboradas y utilizadas por el profesor para introducir los contenidos de la asignatura en clase son, por naturaleza, INCOMPLETAS. El alumno deberá completar la información presente en dichos recursos con la introducida en clase y en fuentes documentales fidedignas (p.ej., referencias incluidas en la guía docente, otras introducidas en clase o localizadas por el alumno y válidas desde el punto de vista académico y científico).
- Los estudiantes que hayan alcanzado el nivel mínimo de evaluación exigido en cada técnica de evaluación podrán optar por mejorar la nota final (máx. 1 punto) mediante la realización de un trabajo voluntario cuyos detalles se establecerán previamente de forma conjunta con el profesor. Este caso incluye a aquellos estudiantes que quieran aspirar a MH.
- Los trabajos voluntarios NO SERVIRÁN para compensar las pruebas de evaluación obligatorias no superadas.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Como criterio general y común en el CES Don Bosco, en caso de no superar la 1ª convocatoria, las calificaciones de las pruebas superadas en 1ª convocatoria se conservarán para la 2ª convocatoria, pero no para posteriores matrículas.

Se ofrecerá la posibilidad de, en la 2ª convocatoria, realizar individualmente los casos prácticos, las exposiciones y el proyecto.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Es responsabilidad del estudiante contactar con el profesor para conocer el sistema de evaluación en esta asignatura.

Se recomienda a los/las estudiantes de 2ª o posteriores matrículas la asistencia siempre que sea compatible con el resto de compromisos docentes. Dichos/as estudiantes serán tutelados/as a través de tutorías online y presenciales previa solicitud del/la interesado/a por correo electrónico.

Su calificación se preparará de la siguiente forma: el 35% asignada al texto del proyecto, el 15% a la video-presentación del proyecto y el 50% restante a las pruebas escritas (mismas condiciones que para el resto de los estudiantes, pero con la siguiente distribución de ponderaciones parciales: 25% para los cuestionarios y el 25% restante para el examen).

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Asún Dieste, S. et al. (2003). *Educación física adaptada para Primaria*. INDE.

Armenta, F., Delgado, J.M. y Ortega, Mª L. (2010). *Atención a la diversidad en el área de EF. teoría y práctica aplicada a primaria*. ECOEM.

Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. INDE.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. INDE.

Blázquez, D. (Coord.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Castaño, J. P. (2019). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Editorial Pila Teleña.

Comité Olímpico Español (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Editorial Paidotribo.

Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. INDE.

Contreras Jordán, O. R. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en educación física*. INDE.

Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... y Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física (Vol. 1 y 2)*. Ministerio de Educación.

Cumellas Riera, M. y Estrany Font, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria. La inclusión del alumnado en Primaria. 181 juegos adaptados. Unidad didáctica: deporte adaptado*. INDE.

Flores, R. (2015). *Educación física y discapacidad motriz, estrategias de intervención*. Ed. Trillas.

García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.

González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.

González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Piulachs Núñez, J.M., ZuritaMont, C. y Almirall Batet, L. (2020). *Educación Física saludable. Recursos prácticos*. INDE.

González Arévalo, C. (2014). *Una Educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. INDE.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Anexo II. Educación Física, págs 51-62). *Boletín Oficial del Estado*, 52.

Miraflores, E., y Martín F, G. (2014). *Cómo Programar La Educación Física En Primaria. Desarrollo De Una Programación Docente (Calistenia)*. CCS.

Ortega, R. (2017). *Ejercicios para la clase de educación física: 900 Actividades para chicos y chicas en edad escolar (Vol. 1)*. Paidotribo.

- Praena Crespo, M. y Fernández Truán, J.C. (2012). *La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patologías*. Ed. MAD.
- Ríos Hernández, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2017). *565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Ruiz, J.V. (2021). *Renovar la EF desde la neurociencia. Claves para la transformación de la práctica didáctica*. CCS
- Serrano San Nicolás, Á. y Benavides Díaz-Faes, Á. (2015). *Educación física para alumnos con discapacidad motora*. Editorial CCS.
- Soriano, M. (2018). *El deporte en la infancia. enseñar, entrenar y competir sin dejar de aprender, educar y disfrutar*. INDE.
- Torres Navarro, M.A. (). *Recursos metodológicos en Educación Física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Pila Teleña.
- Velázquez, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. INDE.

7.2.- Otros recursos

1-Centro:

- . Aula.
- . Aula de Informática
- Pista polideportiva.
- . Gimnasio.

2-Espacios públicos:

- . Dehesa de la Villa.

3-Materiales didácticos.

- . Pizarra digital.
- . Ordenadores.
- . Material deportivo de iniciación y específico de cada deporte.
- . Petos/cintas/cuerdas/pañuelos, como elementos de identificación de equipos.
- . Material específico para delimitación de espacios deportivos.

4-Materiales impresos:

- . Libros de consulta.
- . Artículos de revistas científicas.
- . Artículos de periódicos.
- . Plantillas de trabajo.

- . Apuntes de la Asignatura.
- . Contenidos web, de las Federaciones propias de cada deporte.

REVISADO Y CONFORME:

LORENA SILVA BALAGUERA
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2022