

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	<p>ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).</p> <p><a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a></p>

<b>Asignatura</b>	TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800293	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Dificultades del Aprendizaje y trastornos del Desarrollo		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
YOLANDA OSETE MARTÍNEZ	y.osete@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/yolanda-osete-martinez/">https://cesdonbosco.com/yolanda-osete-martinez/</a>
LORENA SILVA BALAGUERA	lsilva@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/">https://cesdonbosco.com/lorena-silva-balaguera/</a>

### 1.- PRESENTACION

Maestros y maestras de educación infantil necesitan ser competentes para atender a los/as alumnos/as con diversidad funcional. Esta asignatura de 2º englobada dentro del módulo de formación básica, pretende capacitar al estudiante para comprender las diferentes dificultades y trastornos del aprendizaje y las necesidades de estos alumnos/as con un desarrollo atípico y para ser capaces de diseñar recursos de apoyo. Las competencias que aporta esta materia son necesarias para poder intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumnado podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 3.1 Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes en estas edades y sus manifestaciones</p> <p>CM 3.2 Conocer la diversidad de trastornos de desarrollo que se suelen producir en estas edades y su incidencia en los procesos educativos</p> <p>CM 3.3 Comprender distintos planes de acción educativa adecuados al perfil del estudiante con dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo</p>
<b>Materia</b>	<p>CM3.1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>CM3.1.2 Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.</p> <p>CM3.2.1 Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.</p> <p>CM3.2.2 Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.</p> <p>CM3.3.1 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>CM3.3.2 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Logre comprender las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las emociones y la conducta.
- Sepa detectar los indicadores y señales de alerta de los trastornos del aprendizaje y de los trastornos del neurodesarrollo.
- Seleccione adecuadamente las estrategias y técnicas de intervención más pertinentes para cada caso, en coherencia a los resultados de las posibles evaluaciones clínicas.

### 4.- CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. CONCEPTOS PREVIOS: Aclaración terminológica y bases neuropsicológicas del aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO 2: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. Conceptos e indicadores específicos atípicos

BLOQUE TEMÁTICO 3: OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Conceptos e indicadores específicos atípicos

- 3.1 Trastorno del Espectro del Autismo.
- 3.2 Discapacidades Intelectuales.
- 3.3 Trastornos de la Comunicación.
- 3.4 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- 3.5. Trastornos Motores. Trastornos de Tics.

**BLOQUE TEMÁTICO 4: APRENDIZAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS**
**5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

El/la profesor/a expone los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía recomendada.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

**\* PRESENCIALES:**

- Exposición del profesor/a
- Metodología de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos.
- Elaboración de un proyecto grupal, relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Presentación del proyecto
- Tutorías de seguimiento voluntarias

**\* NO PRESENCIALES:**

- Estudio, lectura y reflexión personal
- Reuniones de grupo para resolver el proyecto y las actividades grupales propuestas

**5.1.- Actividades formativas**

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	15% de la carga del módulo 32,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1.; CM3.3.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.2.1.; CM3.3.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.1; CM3.1.2; CM 3.2.2;	60% de la carga del módulo 93h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



La calificación de las técnicas de evaluación aprobadas se guarda hasta la segunda convocatoria respetando los porcentajes que se definen en la tabla 6.2. Para aquellas entregas grupales o realizadas de forma presencial en clase no presentadas o suspensas, se tendrá que consensuar con la profesora el formato y los requisitos de la entrega para recuperar estas actividades, proyectos y/o exposiciones.

Se atenderán las dudas personales en las horas de tutoría.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

No es necesario asistir a clases presenciales, aunque siempre es recomendable.

Se deberá alcanzar el 50% de las siguientes técnicas de evaluación: Prueba escrita (70% de la nota), las características de la prueba son similares a las definidas en el apartado de técnicas de evaluación, y proyecto-caso práctico relacionado con la materia de la asignatura (30% de la nota)

El alumnado es el responsable de contactar con el docente para que se le informe del guion del trabajo, fechas de entrega.

El alumnado podrá solicitar a través del correo electrónico, tutorías personales, para resolver todas las dudas y recibir el asesoramiento para superar esta asignatura tanto para la prueba escrita como para el proyecto-caso práctico.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Ed. Panamericana.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.

Benedet, M.J. (2011). *Los cajones desastre*. CEPE

Carr, E. y cols. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Ed. Alianza.

Cornago, A. (2013). *Manual del juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico*. Psylicom.

Emerson, E. (1995). *Challenging Behaviour: Analysis and Intervention in people with learning disabilities*. Cambridge University Press.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (13 octubre del 2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

- De la Peña, C. (2012). *La Dislexia desde la neuropsicología infantil*. Sanz y Torres.
- De la Peña, C. (2014). *Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia*. Cuadernos de Pedagogía.
- De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. *Educa – Revista Galega Do Ensino*, 67. Xunta Galicia.
- Fiuza Asorey, M.J y Fernández Fernández, M.P (2013) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.
- Garnett, S. (2015). *Cómo usar el cerebro en las aulas*. Narcea.
- Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.
- Grandin, T (2014). *El cerebro autista*. RBA
- Hernández, J. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en tu escuela*. Teleno.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes*. Narcea
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. S.M.
- Jordan, R. (2012) *Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales*. Autismo Ávila.
- López-Juez M. (2010). *¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje*. Editado por CON Neocortex.
- López Juez, M. J. (2013). *Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación*. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.
- Marina, J.A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015) *La inteligencia que aprende: la inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes*. Santillana
- Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y Programas de neuropsicología educativa*. MEC.
- Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 95-122.
- Rogers, S. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, aprendizaje y la motivación social*. Autismo Ávila
- Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11, 123-140.
- Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Síntesis.

## 7.2.- Otros recursos

Trastornos del aprendizaje:  
[www.edu365.com](http://www.edu365.com)

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>  
[www.acd-dislexia.voluntariat.org](http://www.acd-dislexia.voluntariat.org)  
[www.xtec.es](http://www.xtec.es)  
[www.xtec.es/recursos/clic](http://www.xtec.es/recursos/clic)  
[www.pipoclub.com](http://www.pipoclub.com)  
[www.educarm.es/udicom](http://www.educarm.es/udicom)  
[www.leoloqueveo.org/actividades.htm](http://www.leoloqueveo.org/actividades.htm)  
[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)  
[www.internen.es](http://www.internen.es)  
[www.rehasoft.com/](http://www.rehasoft.com/)  
[www.integratek.es/](http://www.integratek.es/)  
[www.editorialyalde.com/](http://www.editorialyalde.com/)  
[www.nuance.es/naturallyspeaking/](http://www.nuance.es/naturallyspeaking/)  
[www.thinkbuzan.com/uk/landing/spanish](http://www.thinkbuzan.com/uk/landing/spanish)

Trastornos del espectro del autismo:

<http://www.autismspeaks.org>  
<http://www.autism.org.uk>  
<http://www.feaps.org>  
<http://aaid.org/>  
<http://www.aacap.org>  
<https://www.iassidd.org>  
<http://www.autismo.org.es>  
<http://www.asociacionalanda.org>  
<http://www.equipoiridia.com>  
[https://www.ted.com/talks/faith\\_jegade\\_what\\_i\\_ve\\_learned\\_from\\_my\\_autistic\\_brothers](https://www.ted.com/talks/faith_jegade_what_i_ve_learned_from_my_autistic_brothers)  
[http://www.grupoamas.org/opinion/-/asset\\_publisher/0ogV/content/id/54205](http://www.grupoamas.org/opinion/-/asset_publisher/0ogV/content/id/54205)  
[http://www.bbbautism.com/beginners\\_beirut.htm](http://www.bbbautism.com/beginners_beirut.htm)  
<https://www.youtube.com/watch?v=cLPXUeER3Jk>  
<http://www.researchautism.net/http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

**REVISADO Y CONFORME:**

MARÍA PACHECO RUIZ  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 21/07/2022