

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800289	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	La Escuela de Educación Infantil		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LAURA CAMAS GARRIDO	lcamas@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/laura-camas-garrido/

1.- PRESENTACION
<p>Con la asignatura de Historia y corrientes internacionales de la educación que se imparte en el primer curso del grado de Magisterio Educación Infantil dentro del módulo de Formación Básica se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento de los aspectos fundamentales que han ido diseñando el mapa de la educación a lo largo de las distintas etapas históricas, así como al estudio y el análisis de las corrientes pedagógicas que han influido en nuestro sistema educativo.</p> <p>En este recorrido histórico, nos acercaremos también a la educación comparada y a las corrientes internacionales para que el estudiante llegue a comprender su importancia dentro del marco educativo actual.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. (En la modalidad bilingüe).</p>
Módulo	<p>CM11.1 Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil.</p> <p>CM11.2 Aplicar la legislación educativa, sus principios, y características en la etapa 0-3 y 3- 6 años.</p>
Materia	<p>CM11.1.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p>CM11.1.2. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p>CM11.1.3. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca la teoría científica de la Historia de la Educación y Educación Comparada.
2. Comprenda los contextos, agentes y factores desde una perspectiva histórico-mundial.
3. Analice la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos.
4. Tome conciencia de la influencia de la historia de la educación en las teorías pedagógicas.

4.- CONTENIDOS

Bloque I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

1. La Historia de la Educación. Bases teóricas y conceptuales.
2. La Metodología científica en la investigación histórico-educativa.
3. La Educación Comparada. Teoría y métodos en Educación Comparada.

Bloque II. Evolución histórica de la Educación.

4. La Educación en las civilizaciones antiguas.
5. La Edad Clásica: Grecia y Roma.
6. La Edad Media.
7. La Ilustración y la Modernidad. Bases para la secularización de la cultura.
8. Nacimiento y génesis de los sistemas educativos. Génesis y evolución del sistema educativo español.
9. La Escuela Nueva y la Educación Contemporánea.
10. Organismos Internacionales de la Educación: Informe PISA, ONU, UNESCO, UNICEF, Club de Roma, UE,...

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Utilizaremos metodologías activas, especialmente la rueda lógica, para que permita al alumnado estructurar el aprendizaje en dos aspectos que nos parecen fundamentales en las competencias de esta asignatura:

- a) Las coordenadas espacio-temporales.
- b) Las relaciones causa-efecto que ocurren en los acontecimientos históricos.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica de grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Las orientaciones de la profesora complementarán la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema a través de un aprendizaje colaborativo.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1;CM11.1.3;	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM11.1.2;CM11.1.3; CM12.1.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1;CM11.1.3;	2,5% de la carga del módulo 3,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM12.1.1; CM12.2.1	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.1.1;CM11.1.3;	60% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM11.1.3	2,5% de la carga del módulo 3,75 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia, con preguntas teóricas a desarrollar y que se concretará en clase y también se recordarán por email.	50%
Proyectos	Un trabajo de investigación de carácter grupal sobre de los temas 4 al 9.	20%
Debates y exposiciones	Exposición y debate sobre un organismo del tema 10. Organismos internacionales de la Educación. La/s actividad/es serán concretadas por el profesor/a en el CAMPUS de la asignatura.	10%
Casos prácticos	Realización de dos actividades de análisis y síntesis que permitan entrenarse en las competencias de la asignatura.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación
<p>GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. • Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed. • El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso. • Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación <p>Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.</p> <p>- Las actividades se entregarán solamente en el CAMPUS.</p>

- No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.
- De suspender la primera convocatoria, las técnicas de evaluación aprobadas se guardarán para la segunda convocatoria.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

- Se mantienen las técnicas de 1ª convocatoria, con la posibilidad de realizar las actividades y proyectos no aprobados de forma individualmente.
- Los debates y exposiciones orales pendientes pasarán a calificarse a través de un trabajo o proyecto que tenga en cuenta dichos contenidos.
- Fundamento y rigor de los trabajos presentados que sigan las orientaciones que se encuentran redactadas en el campus para su elaboración.
- Todas las actividades se deberán entregar en el campus y respetando la fecha de entrega.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final. El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no obligatoria su presencia en el aula.
- Todas las actividades se realizarán individualmente.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Para todo el alumnado y con recordatorio vuelvo a indicar que es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50% de la calificación final y el 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. F. C.E.

Carreño, M. (Editora). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis.

Egido Gálvez, I. y Martínez Usarralde, Mª J. (2019). *Educación Comparada, hoy*. Editorial Síntesis.

García del Dujo, A., Vlieche, J, otros. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33 (2), 5-26.

González, T. (2014). *Documentos para la historia de la educación*. Mercurio.

Merma Molina, G. (Ed.) (2019). *Teoría e historia de la educación . Apuntes para la formación inicial del profesorado*. Publicaciones Universidad d'Alacant.

Mialaret, G. (2010). *Historia Mundial de la educación: tomos I y II*. Universidad de Palermo.

Negrín, O. y Vergara, J. (2009). *Historia de la Educación*. Ed. Universitaria Ramón Areces.

Negrín Fajardo, O. ; Vengara Ciordia, J. (2014). *Historia de la educación. De la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Dykinson.

Pedró, Francesc (ed.) (1993). *Manual de educación comparada: teoría, investigaciones, perspectivas*, 2. PPU.

Pozo Andrés, Mª del M. (2004). *Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación*. Biblioteca Nueva.

Vila Merino, E.S., Sierra Nieto, J.E. y Martín Solbes, V.M. (2021). *Teoría de la educación: docencia e investigación*. Gea Editorial.

Viñao Frago, A. y Gabriel Fernández, N. A. (Coord.) (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Editorial Ronsel.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2022