

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2022/23)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800284	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION
<p>La Sociología de la Educación es una disciplina que utilizando los principios, conceptos y metodología de la Sociología, trata de comprender la educación en su dimensión social, en interacción con los factores y agentes que condicionan el proceso socializador y educativo.</p> <p>La rapidez e intensidad de los cambios sociales en la actualidad exige una interpretación científica que aporte rigor en el análisis de su repercusión educativa.</p> <p>Esta asignatura pertenece al primer curso del grado de educación Infantil y corresponde al módulo de Formación Básica</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	C.G.4 Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

Transversales	<p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
Módulo	<p>CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos</p> <p>CM4.2. Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa.</p> <p>CM4.5. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.</p>
Materia	<p>CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los fundamentos sociológicos del sistema educativo, así como de las teorías que explican el origen y utilidad de la Sociología de la Educación como disciplina científica.
2. Haya obtenido los conocimientos que le permitan emplear métodos actualizados de análisis de la función de la Educación en la sociedad actual y en general, del sistema educativo desde una perspectiva micro y macro sociológica.
3. Sea capaz de identificar y conocer función socializadora de los diferentes agentes educativos, con especial interés en la familia.
4. Construya su capacidad reflexiva, crítica y que confeccione una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

I. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA SOCIAL.

Origen y conceptualización

Conceptos sociológicos básicos

II. ESCUELAS Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Configuración de la Sociología de la Educación.

Teorías de la Educación

III. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como herramienta de cambio social

Configuración de los sistemas educativos

IV. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Individuo y sociedad: el proceso de Socialización

Tipos y fases de Socialización

V. RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Principales problemas educativos actuales

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Se potenciarán metodologías activas de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

Si la asignatura se desarrolla en segundo semestre quedará implicada en el proyecto de Aprendizaje Servicio que desarrolla el centro. (A excepción de 1º infantil C que cuenta con una secuencia diferente de Prácticum)

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 4.1.1.;CM 4.2.1; CM 4.2.2; CM 5.1.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 5.2.1; CM 5.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 5.2.1; CM 5.2.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, el cual tendrá un apartado tipo test. El apartado tipo test tendrá 4 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos, teorías sociológicas.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación grupal, del cual se realizarán varias sesiones en el aula para orientar al alumnado, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual.	25%
Debates y exposiciones	Debates en el aula, de manera individual y en su conjunto sumarán el 10% de la nota de la asignatura.	10%
Casos prácticos	Casos prácticos, que puntuarán su conjunto sumarán el 20% de la nota de la asignatura e irán relacionados con la temática de los temas y reforzarán la construcción del proyecto de investigación. Se entregan al alumnado en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas las actividades tendrán la misma ponderación.	20%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	En el curso 1º Infantil C, la ponderación será de 25%.
Otros	Aprendizaje Servicio: metodología que combina la adquisición de aprendizaje de los estudiantes con la realización de un servicio en una entidad externa (de carácter social educativo o solidario) (1º Infantil A y B)

5%

6.3.- Criterios de Evaluación

GENERALES:

- Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.
- El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.
- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación

Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura.

Todos los ítems deberán estar aprobados, con nota media de 5 en cada uno de los ítems expuestos en el 6.2 como técnicas de evaluación. Si un ítem tiene varios elementos, la media de entre ellos deberá ser de 5, permitiendo de este modo suspender algún de los elementos siempre.

Las exposiciones y debates requerirán presencialidad, y para recuperar dichas actividades se optará por la realización de una reseña sobre la temática del debate la cual solo podrá optar a un notable de nota.

Para recuperar una exposición se deberá pactar una nueva fecha con el docente.

El resto de actividades que no requieran presencialidad, se recuperarán antes del examen pero si se decide por esta modalidad la nota máxima será de 8.

Si se decide presentar las actividades no presenciales en la recuperación, se podrá optar a la nota completa.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

El sistema de evaluación será igual que en la primera convocatoria con todos los ítems y se deberá obtener un 5 de media en ese ítem.

Las técnicas que no se puedan recuperar como los debates, se deberán recuperar con un ejercicio extra que suponga la reflexión de los temas presentados.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El alumnado de posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación sociológica. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

El contacto se realizará por correo, y se concertarán tutorías presenciales.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Acosta, S., & Amador, E. (2020). La Brecha Digital de Género como factor limitante del desarrollo femenino. *Boletín Científico INVESTIGIUM de La Escuela Superior de Tizayuca*, 5, 22–27. <https://doi.org/10.29057/est.v5i10.5281>

Álvarez González, B; Quintanall Díaz, J. *Investigación y Educación en un mundo enRed*. (pp. 1-6) McGraw Hill.

Aparici, R., Silva, M.(2012) *Pedagogía de la Interactividad*. Revista científica de comunicación y educación. <http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/05-PRE-12698.pdf>

Araus, M. (2017, marzo 27). *Reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC a la educación formal*. <https://educacionparalassolidaridad.com/2017/03/27/reflexion-critica-sobre-la-incorporacion-de-las-tic-a-la-educacion-formal/>

Arum, R. Irene R. Beattie, Ford, K. (2011). *The structure of schooling: readings in the sociology of education*. SAGE. .

Bauman, Z, (2005), *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica

Beltrán (2011). *Sociología de la educación*. McGraw-Hill / Interamericana de España.

- Berriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. Estella: VD.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*. Paidós.
- Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). *Confinamiento y efecto escuela*.
<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>
- Brown, K. & Hood, S. (2002). *Academic Encounters: Life in Society*. Student Book. CCUP.
- Browne, K. (2005). *An Introduction to Sociology* (3rd edition). Polity.
- Brunner, J. J. y Tedesco, J. C. (2003), *Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación*. IIFE – UNESCO /Septiembre Grupo Editor.
- Cabero, J. (2008). TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 8(2), 15-43
- Cabero, J., y Ruiz-Palmero, J. (2018). Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30
- Cabrera, D. (2006): *“Lo tecnológico y lo imaginario. Nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas*. Ed. Biblos.
- Camacho, K. (2006) La brecha digital. [<http://vecam.org/article550.html>].
- Cañón, R., Grande, M. y Cantón, I. (2016). Brecha digital: Impacto en el desarrollo social y personal. *Factores asociados*. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 115-132. <https://doi.org/10.15366/tp2016.28.009>
- Carmona, V. (2017, abril 4). *Las TIC. Una Mirada Crítica*. <https://editales.com/las-tic-una-mirada-critica/>
- Carneiro, R.; Díaz, T.; Toscano, J. C. (2011) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Santillana.
- Castells, M. (2001). *Internet y la Sociedad Red*. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/106.pdf>
- Castells, M. (2012) *La Educación en la sociedad en red*.
- Coleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Colom, A. (2005) *Continuidad y complementariedad entre la Educación Formal y no Formal*. *Revista de Educación* núm. 338.
- Cox, K. & Hill, D. (2004). *EAP Now! English for Academic Purposes*. Frenchs Forest: Pearson Longman.
- De Andrés, s.; Collado, R. y García-Lomas, J.I. (2020): Brechas digitales de género. Una revisión del concepto, *Etic@net*. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, nº 20, vol I, 34-58.
- Diez-Gutierrez, E. & Gajardo-Espinoza, K. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. doi: 10.4471/remie.2020.5604

- Duart, J. (2010). Nuevas brechas digitales en la educación superior (editorial). *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 7(1), 1-2. <http://rusc.uoc.edu>
- Duncombe, R. A. and Heeks, R. (1999), *Information, ICTs and Small Enterprise: Findings from Botswana* (October 30, 1999). Development Informatics Working Paper no. 7. SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3477767> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3477767>
- Echeverría, J. (2001). *Sociedad y nuevas tecnologías en el siglo XXI*. Conferencia brindada en Málaga, España.
- Escudero, J. (2004). *La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento*. En Martínez, F. y Prendes M. (Coord), *Nuevas tecnologías y educación* (pp. 25-57). Pearson.
- Feito, R. (2010). *Sociología de la Educación secundaria*. Grao.
- Fermoso, P. (2000). *Sociología de la Educación*. Editorial Nau Llibres.
- Fernández Palomares, F. (2005). *Sociología de la Educación*. Ed. Prentice Hall.
- Fernández Prados, J.S. (2013). *La juventud ante su inserción en la sociedad. Actitudes y demandas respecto a la escuela*. Colectivo IOÉ. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Franco Murillo, O. J., & Martínez Martínez, E. (2007, 4 noviembre). *El Origen del Software Libre*. https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/TI/IS/AM/02/Software_libre.pdf
- García-Valcárcel, A. y Arras, A. M. (coord.) (2010). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la Universidad: diferencias por género*. Pearson International.
- Gardner, H. (2011) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Pairós.
- Gelles, R.J. (2001). *Introducción a la Sociología*. Ed. McGrawHill.
- Giddens, A. (2009). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Gil-Juárez, A., Feliu, J., & Vitores, A. (2012). *Género y TIC: en torno a la brecha digital de género*. *Athenea Digital*, 12 (Artículos especiales), 3-9. <https://atheneadigital.net/>
- Giner, S. (2010). *Sociología*. Península.
- Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*. Ed. Alianza.
- Gómez, C. et. al. (2009). *Sociología de la Educación*. Ed. Pirámide.
- Gorski, P. (2005). Education equity and the digital divide. *AACE Journal*, 13(1), 3-45.
- Grisales, N. (2011). La brecha cognitiva: una realidad educativa que va más allá de la brecha digital entre las instituciones urbanas y rurales de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(2), 37-56.
- Guerrero Serón, A. (2007). *Manual de Sociología de la Educación*. Ed. Síntesis.
- Guzmán-Acuña, J. (2008). Estudiantes universitarios: entre la brecha digital y el aprendizaje. *Apertura*, 8(8), 21-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002> https://www.rae.es/sites/default/files/Informe_lenguaje_inclusivo.pdf

- Jeffries, S. (2014, mayo 6). *Neil Harbisson: the world's first cyborg*.
<https://www.theguardian.com/artanddesign/2014/may/06/neil-harbisson-worlds-first-cyborg-artist>Jerez
- Mir, R. (2003). *Sociología de la educación*. Ed. Milenio.
- Keller, S. et A. (2000). *Sociología*. Editorial McGraw-Hill.
- Lamschtein, S. (2010). *Las TICs y la brecha generacional*. Comunicación presentada en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19*. [Libro electrónico]. En H. Casanova Cardiel (Coord.) (Ed.), *Educación y pandemia: una visión académica* (Vol. 1, pp. 115-121). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf
- Lozano, A., & Izquierdo, J. (2019). *Technology in Second Language Education: Overcoming the Digital Divide*. *Emerging Trends in Education*, 2(3). doi: <https://doi.org/10.19136/etie.a2n3.3250>
- Maya, P. (2008). *La brecha digital, brecha social*. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital (e-learning). *Gazeta de Antropología*, Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior ISSN 2171-9098 · ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2, 2014, (115-127) 127 24(2), 1-11. http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.pdf
- Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.
- Miranda Garrido, R. (2013, julio 8). *Una mirada crítica al uso de las TIC en el aula*.
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-mirada-critica-al-uso-de-las>
- Morales, N. (2016b). *Las TIC y los escolares del medio rural: entre la brecha digital y la educación inclusiva*. *Bordón*, 69 (3), 41-56. DOI: 10.13042/Bordon.2017.52401
- Moreno Mínguez, A. (2001). *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Septem Ediciones.
- Noya, J. (2011). *Teorías de la Sociología Contemporánea*. Biblioteca Nueva.
- Ortega, F. (2000). *Manual de Sociología de la Educación*. Ed. Visor.
- Palomar-Sánchez, M J. (2009) *Ventajas e inconvenientes de las TIC en Educación*.
- Peña, P. y Peña, M. AA. (2007): "El saber y las TIC: ¿brecha digital o brecha institucional?". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 89-106.
- Pimienta, D. (2008). *Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática*, En J. A. Gómez, A. Calderón, y J. A. Magán (coord.), *Brecha digital y nuevas alfabetización es el papel de las bibliotecas* (pp. 11-22). Universidad Complutense de Madrid.
- Piscitelli, A. (2006). *Nativos e inmigrantes digitales, ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?* *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (28), 179-185

- Poncini, H. (2017), diciembre 20). La desigualdad digital, una barrera más en la exclusión social. https://elpais.com/politica/2017/12/19/actualidad/1513689754_140342.html
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants. On the Horizon*, 9 (5), 1-6. <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Quintanal Díaz, J. (Coordinador)(2003) Los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid, España: Edebé. Revista Educación y Futuro. CES Don Bosco. Números: 22, 30.
- Salehi, H. and Salehi, Z. (2012) *Challenges for Using ICT in Education: Teachers' Insights*. In International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning, Vol. 2, No. 1, February 2012.
- Sánchez Huete, J. C. (2013) *Métodos de investigación educativa*. Punto Rojo.
- Sánchez-Torres, J. M.; González-Zabala, M. P.; Sánchez Muñoz, M. P. *La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su Relación con Las TIC* Revista UIS Ingenierías, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 113-129 Universidad Industrial de Santander Bucaramanga
- Schaefer Richard, T. (2006). *Introducción a la Sociología*, 6ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana
- Scott, J. & Marshall, G. (2009). *Oxford Dictionary of Sociology*. OUP.
- Serrano, A., Martínez, E. (2003) *La Brecha Digital: Mitos y Realidades*. Ed.UABC, <http://www.labrechadigital.org/labrecha/>
- Taberner Guasp. J. (2008). *Sociología y Educación*. Ed. Tecnos.
- Tarman, B. (2009). *The Digital Divide in Education*, ERIC # 508213 <http://eric.ed.gov/PDFS/ED508213.pdf>
- Tello, E. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México*. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 4 (2), 1-8
- Tezanos, J. F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. UNED.
- Tezanos, José Félix (2006). *Iniciación a la Sociología: La Sociedad (DVD)*. UNED.
- Tinio, V. L. (2003). *ICT in education. E-Primers for information economy, society and policy*. <http://www.eprimers.org/ict/page2.asp>
- Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología*. Editorial Comares.
- Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Tecnos.
- Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación*. Tecnos.
- Van Dijk J. (2006) *Digital divide: Research, achievements and shortcomings*. *Poetics* 34: 221-235.
- Villanueva, E. (2006). *Brecha Digital: Descartando un Término Equívoco*. *Razón y Palabra*, (51). ISSN: 1605-4806. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199520723003>

7.2.- Otros recursos

Asociación Sociología de la Educación: www.ase.es
Federación Española de Sociología: <http://www.fes-sociologia.com/>
Ciencia Sociológica: <http://cisolog.com/>
RES: Revista española de sociología
REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas
CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas
Instituto Estudios Sociales Avanzados

Recursos aspectos sociales específicos

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>
Instituto de la Juventud. INJUVE
Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa
Observatorio Realidad Social Cáritas España
Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer
Observatorio Permanente De Inmigración
Observatorio Estatal de Convivencia Escolar
Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España
FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

REVISADO Y CONFORME:

MARÍA PACHECO RUIZ
Coordinador de grado.

FECHA: 21/07/2022